

Facilitando la transición de la guardería o nivel preescolar al kinder:

Lo que la escuela y la familia pueden hacer para ayudar a la preparación escolar del niño

Por Chris Ferguson y Lacy Wood

■ ■ ■ ■ ■ ■ ■

Porque es lo correcto, lo adecuado e inteligente y ya que por primera vez en nuestra historia, es posible derrotar la pobreza... (Lyndon B. Johnson, Discurso ante el Congreso, marzo de 1964)

Con estas palabras el presidente Johnson creó Head Start, el primer programa a gran escala para preparar a los niños a entrar a la escuela. Durante los siguientes 40 años, investigadores y profesionales de la educación continuaron con este trabajo y demostraron que esos programas de educación temprana abrieron el camino para asegurar la transición de cada niño a la escuela y de grado a grado en los primeros años escolares. Gracias a estos programas, hemos comprobado la importancia de preparar a los niños pequeños para entrar a la escuela, ya que es la base educativa de los primeros años de su vida lo que determina el tono y el ritmo de su experiencia educativa y su éxito académico a largo plazo.

La participación de la familia es una estrategia viable para tratar asuntos de la transición con relación a la preparación escolar. (Boethel 2004). La conexión entre la escuela y la familia puede ayudar a realizar el potencial de cada niño al igual que a cerrar la brecha académica. Como se muestra en la Exposición escolar, con una planeación adecuada, la escuela puede involucrar a la familia para que ayuden a los niños a estar listos para entrar a la escuela y en su transición de grado a grado.

■ ■ ■ ■

SOUTHWEST EDUCATIONAL
SEDL
DEVELOPMENT LABORATORY

Southwest Educational Development Laboratory
211 E. 7th St., Suite 200 • Austin, Texas 78701-3253
800-476-6861 • connections@sedl.org
<http://www.sedl.org/connections/>

Traducción por Víctor Rodríguez

EXPOSICIÓN ESCOLAR

El Sr. Basheer es el maestro del grupo preescolar en una pequeña escuela de Preescolar a 4° grado en el Noreste. En esta escuela, hay aproximadamente 125 estudiantes en cada nivel donde los estudiantes de preescolar asisten medio día, y los de kinder a 4° que asisten todo el día. En la primavera del año escolar, le piden al Sr. Basheer que organice un programa de verano que ayude a los alumnos de preescolar que van a pasar al kinder a “estar listos” para el siguiente año escolar. La administración espera que al enfocarse en la preparación escolar durante el verano, este programa tendrá como resultado el avance académico para estos estudiantes, no sólo en la transición de su grado actual, sino también en su desempeño futuro en la escuela.

Aunque él está muy consciente de la importancia de preparar a los estudiantes para la transición de grado a grado, el Sr. Basheer no se siente suficientemente preparado acerca de la transición para dirigir este programa sin profundizar en el tema. Por lo tanto, antes de lanzarse de lleno a la planeación, empieza revisando las publicaciones y revistas profesionales para buscar artículos relevantes en esta área. Conforme revisa estos artículos, enumera otras referencias que parecen tener información prometedora en la investigación más reciente en esta área. Como no tiene acceso a estas referencias, le pide a un colega que está tomando cursos de postgrado que utilice sus privilegios universitarios de la biblioteca para conseguirle copias de algunos artículos.

EXPOSICIÓN ESCOLAR *Continuación*

Basado en su estudio, el Sr. Basheer encuentra que muchos programas reportaron éxito al incluir como componente o enfoque completo estrategias de participación de la familia. Estos programas crearon una asociación cooperativa fuerte entre la escuela y las familias que era ideal para que la escuela consiguiera recursos adicionales para sostener y tratar los asuntos de la preparación escolar. Como nunca había estado involucrado con un programa entre la familia y la escuela donde la familia fuera parte significativa de un proceso para mejorar la escuela, decide consultar a la Sra. Blair, la directora. Aunque es su primer año como directora de la escuela, él ha estado muy impresionado con su liderazgo. Después de comentarle a la Sra. Blair lo que él ha descubierto en su investigación, le pregunta qué piensa ella de involucrar a las familias en un programa que facilite la transición de la casa a la escuela al entrar a preescolar, y del preescolar al kinder.

La Sra. Blair comparte con él sus experiencias de su escuela previa. Ese grupo de maestros había fomentado los esfuerzos cooperativos extensos entre la casa y la escuela y habían obtenido buenos resultados. Ella le indica que apoyaría totalmente la inclusión de la participación de la familia en este esfuerzo. Sin embargo, agrega también que es importante no limitar este tipo de programa sólo al verano una vez que las familias se sientan cómodas con este tipo de participación. Espera que si este esfuerzo tiene éxito, esto lleve a más participación de la familia en la escuela. Concuerdan que darían la bienvenida a más participación de la familia en la escuela, y este esfuerzo será un primer gran paso. Ella le pregunta lo que necesita para empezar este programa.

El Sr. Basheer le pregunta, "Según su experiencia, dónde empezaría usted?" Ella responde, "Con la información." Le sugiere que establezca un grupo de trabajo exploratorio con varios maestros, la oficina central del personal administrativo a cargo de la evaluación, y 4 ó 5 familiares de los estudiantes. En su reunión, ellos deben trabajar para identificar las áreas de contenido o habilidad en que los estudiantes no han estado desempeñándose al nivel esperado. Ella le sugiere que sea este grupo de trabajo el que le dé el enfoque al proyecto.

La semana siguiente, el Sr. Basheer y el grupo de trabajo de exploración, se enfrascan en la información. Después de una sesión de 3 horas, concluyen que cuando los estudiantes empiezan el kinder, tienen éxito en la conscientización fonémica, pero no muestran reconocimiento fónico; además tienen niveles muy bajos de vocabulario. Uno de los padres

en los grupos de trabajo habla y pregunta qué se puede hacer para tratar estos problemas.

Uno de los maestros dice que ella piensa que deben ver lo que otras escuelas hacen y adoptar uno de sus programas. Un padre comenta que en la escuela de la hija de su prima, los padres tomaron parte en un programa donde el personal ayuda a apoyar la lectura en casa. Su prima dijo que ella disfruta trabajar con su hija y el personal de la escuela, y las calificaciones de su hija han mejorado mucho. El Sr. Basheer cree que esto quizás sea una solución buena, pero sugiere que debían investigar más acerca de los beneficios y problemas potenciales antes de tomar una decisión.

El Sr. Basheer sugiere que el grupo se divida en parejas. Algunas parejas buscarán y contactarán escuelas con programas exitosos de preparación escolar de lectura y hablarán tanto con el personal como con las familias acerca de qué hizo que estos programas dieran buen resultado. Los otros buscarán la investigación sobre este tema. Todos están de acuerdo en el plan de acción.

Antes de partir, uno de los padres, el Sr. Havlin, dice: "Disfruté mucho de esta reunión. Creo que debemos involucrar a otros en el proceso, tanto al personal de la escuela como a los padres." Todos concuerdan con esta declaración. Deciden que cada pareja invitaría otras dos personas a colaborar. La reunión se suspende después de poner fecha para reunirse a presentar los informes.

El Sr. Basheer y la Sra. Blair se juntan después para hablar de la reunión y el concepto de apoyo de la lectura en casa. Los dos sienten que la reunión fue productiva. El Sr. Basheer se siente asombrado y entusiasmado de la reacción que tuvo el personal a las indagaciones y perspectivas de las familias. Todos parecen estar viendo el problema con una perspectiva más amplia. La Sra. Blair, que ha sido miembro de un grupo de apoyo a la lectura en el hogar, al principio su carrera queda complacida que el grupo haya escogido investigar un proceso de calidad y basado en investigación. Sin embargo, le advierte al Sr. Basheer que aunque la estrategia es una solución sólida, están muy lejos aún de la implementación. El Sr. Basheer asiente pero se siente complacido con el progreso y se prepara para continuar con el trabajo.

Lo que hay que considerar

Facilitar la transición del prekinder al kinder

Como se ha mostrado en la Exposición escolar, las familias están interesadas en tomar parte en la educación de sus hijos y pueden hacer contribuciones significativas para apoyar su aprendizaje. Cuando la escuela y la familia colaboran para ayudar en la transición de los niños pequeños de la casa al preescolar y luego al kinder, el resultado puede ser un avance cuantificable para los estudiantes (Rathbun & Germino-Hausken, 2001.) De hecho, el período de la transición a preescolar ofrece al personal de la escuela una oportunidad óptima para capitalizar en los niveles más altos de las conexiones familia y escuela que son comunes en el preescolar y los programas de cuidado infantil.

Sin embargo, para que las familias se involucren, el personal de la escuela tiene que acercarse a las familias e invitarlas a participar. Según Rimm-Kaufman y Pianta (1999), la investigación “acentúa el importante papel que juegan los directores, las políticas, y los atributos de la escuela en predecir la participación de la familia” (pág. 27.) Además, en escuelas urbanas y escuelas con poblaciones grandes de estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de origen étnico minoritario, los administradores de la escuela deben hacer estas actividades una prioridad y trabajar para proporcionar el apoyo necesario para estas prácticas de transición, para que estos esfuerzos ayuden a cerrar la brecha académica (Temprano, Pianta, Taylor, & Cox, 2001; Rathbun & Germino-Hausken, 2001.) Aunque las familias comúnmente “cedan” el control de la educación de sus hijos a las escuelas cuando estos empiezan su formación académica, las escuelas pueden cambiar esta tendencia creando las estructuras que alienten una participación activa.

Adicionalmente, aunque se supone comúnmente que este trabajo empieza una vez que el niño comienza la escuela, el uso de actividades específicas de transición antes de que los niños empiezan el preescolar o entre los primeros niveles escolares puede ayudar a las familias en cuanto a la participación en la escuela y crean las expectativas para la continuación de las conexiones de la familia y la escuela para el futuro. Esto requiere que el personal de la escuela tenga un contacto directo con los padres antes de que el niño entre en la escuela y que se mantenga ese contacto a través de la educación de niño.

En varios de sus estudios, Pianta et al. describe este proceso como un esfuerzo de acercamiento a las familias y escuelas de preescolar, para establecer las conexiones con la familia antes del primer día de la escuela, e intensivamente por contactos personales y en visitas a la casa. Es por el contacto directo y las visitas en casa que el personal tiene una oportunidad de presentarse a la familia, y comenzar a conocerla para ayudar así a orientar al niño y su familia en las rutinas de la escuela y las expectativas de ésta (Pianta, Rimm-Kaufman, & Cox, 1999.)

Las reuniones, como la del Sr. Basheer, son un primer paso para establecer relaciones productivas entre todos los interesados. Los cuatro resúmenes (Jordan, Orozco, Y Averett, 2001; Henderson y Mapp, 2002; Boethel, 2003, 2004) producidos por el National Center for Family and Community Connections with Schools de SEDL, han explorado un gran número de estudios acerca de programas que buscan desarrollar la participación de la familia y la comunidad como estrategia para apoyar el aprendizaje estudiantil. En estos estudios, el centro ha encontrado cuatro características comunes con los programas escolares. El personal en estas escuelas ha creado deliberadamente una cultura que promueve:

- **relaciones** entre la familia, miembros de la comunidad y personal escolar que promueven confianza y colaboración,
- **reconocimiento** de las necesidades de las familias y las diferencias de clase y cultura que dan lugar a una mayor comprensión y respeto entre todos los involucrados, y
- **participación** de todos los actores en una asociación de responsabilidad compartida para el aprendizaje estudiantil.

Lo qué hay que considerar *Continuación*

Para que se den estas características, el personal escolar tiene que trabajar activamente durante un período muy extenso para

- **Preparar** a todos los involucrados, personal y familias, para que realicen el trabajo,
- **Enfocar** el trabajo sobre los resultados y propósitos significativos que se relacionan directamente a lo que los estudiantes deben aprender, y
- **Abogar** por una cultura de inclusividad que involucra a todos los interesados para apoyar a los estudiantes en sus objetivos académicos.

La pregunta para el personal escolar como el Sr. Basheer es, ¿qué acciones pueden tomar los líderes de la escuela para involucrar a las familias en sus iniciativas y apoyar así la transición estudiantil del hogar al preescolar, y sucesivamente al kinder?

En la práctica

En cada uno de los cuatro resúmenes creados por el National Center for Family and Community Connections with Schools de SEDL, los autores incluyen recomendaciones para la creación de programas efectivos, basados en los estudios incluidos. En el resumen de 2004, *Readiness: Family and Community Connections with Schools*, Boethel recomienda las siguientes estrategias para ayudar a la escuela a desarrollar conexiones efectivas de la familia y la comunidad con la escuela.

1 **El reclutamiento y las actividades organizacionales que el personal escolar puede utilizar para iniciar la participación de todos los interesados:**

- *Invitar a las familias y al personal escolar para que participen en grupos de trabajo para explorar las necesidades y expectativas de las familias y la escuela para con los estudiantes, las necesidades de la familia para apoyar la transición del niño a la escuela y otros temas.*
- *Promover sesiones de información entre miembros de la comunidad y familias para compartir el enfoque que tenga la escuela para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y las metas de la escuela tanto para los estudiantes como para su personal.*
- *Pedirles a familiares de estudiantes mayores a que tomen parte en grupos de discusión que brinden a las familias de los estudiantes de preescolar y kinder su perspectiva de cómo preparar a los niños para la escuela, incluyendo la manera en que las familias pueden apoyar la instrucción.*

2 **Las actividades de la transición que la escuela puede iniciar antes de que los niños empiecen el kinder:**

- *Hacer contacto directo con las familias por teléfono o en actividades comunitarias para poder compartir expectativas de nivel de grado e información escolar.*
- *Visitar a estudiantes en casa antes de que ellos entren a la escuela para establecer una relación positiva con la familia.*
- *Ser anfitrión de visitas al salón de clases para padres y niños para que ellos experimenten cómo es un día escolar.*
- *Tener sesiones de orientación para padres fuera de la escuela en centros sociales o iglesias locales que ayuden a las familias a entender mejor la transición del niño al siguiente grado.*
- *Proporcionar folletos útiles para las familias sobre lo que la escuela espera de ellos y sugerencias para qué hacer en casa que prepare al niño para la escuela.*

3 **Las actividades de desarrollo profesional que los líderes escolares pueden iniciar para ofrecer apoyos específicos para facilitarles a los maestros a que usen más de las actividades de transición:**

- Ofrecer entrenamiento para el personal de instrucción de estrategias que ayudan a involucrar a las familias o crear oportunidades para ayudar al personal a que ensaye como interactuar con las familias sobre sus preocupaciones y las necesidades del estudiante para la transición al siguiente grado. Esto puede llevarse a cabo durante el año escolar o en el verano.
- Proporcionar a los maestros con la lista de estudiantes lo más pronto posible antes de iniciar clases, para que puedan empezar a comunicarse con las familias de sus estudiantes antes de empezar la escuela.

4 **Directrices que pueden implementarse en el distrito y la escuela para poder apoyar estos esfuerzos:**

- Ofrecer fondos adicionales para los maestros que participan en entrenamiento de transición y preparación escolar.
- Financiar contactos o coordinadores que se acerquen y apoyen a las familias contestando sus preguntas y resolviendo sus preocupaciones.

Para más ideas sobre estas estrategias:

El Instituto Frank Porter Graham Child Development Institute (FPG), con sede en la Universidad de Carolina del Norte, es uno de los centros multidisciplinarios más grandes de la nación dedicado al estudio de los niños. Uno de sus muchos proyectos, el **National Center for Early Development and Learning** (NCEDL, por sus siglas en inglés), se enfoca a la mejoría del desarrollo cognoscitivo, social y emocional del niño desde el nacimiento hasta los 8 años de edad y es un proyecto nacional de investigación del desarrollo infantil patrocinado por el Institute of Education Sciences IES, en inglés) del Departamento de Educación de EE.UU. NCEDL es una colaboración de la Universidad de Virginia y la Universidad de California, Los Angeles. NCEDL tiene numerosos documentos y otros recursos útiles en Internet que se pueden utilizar como instrumentos para el desarrollo profesional o como fuentes de información para el personal de la escuela, para los miembros de la familia, o para otros grupos interesados. Los siguientes dos documentos proporcionan investigaciones y recomendaciones que las escuelas encontrarán valiosas al trabajar para mejorar el desempeño del estudiante al involucrar a las familias en esfuerzos de preparación escolar del niño.

Early Developments: Este producto se publica tres veces al año y cada número es dedicado a un tema relevante del desarrollo y educación infantil. Cada número incluye una explicación detallada del tema seleccionado, descripciones de maestros y escuelas que están tratando de tratar el asunto y explicaciones de la investigación actual de intervenciones específicas sobre el tema. El número de la primavera del 2005 está dedicado a un estudio reciente del NCEDL sobre niños de pre-kinder. Está disponible en un archivo PDF que puede ser descargado fácilmente.

Hoja de datos: Esta serie de casos breves en una página proveen explicaciones concisas y análisis de investigación de puntos clave de educación infantil temprana. Estas hojas no solamente proporcionan información útil de importantes temas de desarrollo infantil, sino perspectiva en las posibles estructuras y contenido que el personal de una escuela podría desarrollar para comunicar su propia información en forma similar. Estas hojas de datos están disponibles en archivo PDF que pueden descargarse fácilmente.

National Center for Early Development & Learning

CB #8185 UNC–Chapel Hill

Chapel Hill, NC 27599–8185

919-966–7180

<http://www.fpg.unc.edu/~ncedl/index.cfm>

Para más ideas sobre esta estrategia *Continuación*

El proyecto **Harvard Family Research Project** ha desarrollado varios informes de investigación y otros documentos útiles para ayudar a organizaciones y comunidades privadas a promover el desarrollo del niño, el aprovechamiento del estudiante, el funcionamiento sano de la familia, y el desarrollo de la comunidad. El siguiente informe proporciona información adicional sobre el tema de la transición y la involucración de la familia en esto que se puede utilizar para explorar la investigación más actual en este tema.

Harvard Family Research Project (HFRP)

3 Garden Street
Cambridge, MA 02138
617-495-9108
Email: hfrp@gse.harvard.edu
<http://www.hfrp.org>

Investigación relacionada

Hay numerosos estudios en el tema general de qué tan listos están los niños para entrar a la escuela. Aunque se han hecho ensayos aleatorios de control en estrategias de cambio e intervención para prácticas de transición y su impacto en el éxito temprano del niño en la escuela, la investigación en el tema específico de la preparación escolar y la transición ha sido principalmente descriptiva. Estos estudios descriptivos se enfocan en la exploración de asuntos en lugar del éxito de la intervención. Aunque los estudios reportados aquí describen mucho de los asuntos y los factores que influyen en la participación de la familia y la preparación escolar para el éxito en la transición, no proporcionan evidencia empírica en cuanto a qué intervenciones pueden producir las prácticas más efectivas para la participación de la familia y cómo se relaciona a la preparación escolar y a la transición. Los estudios descritos abajo utilizan diseños de correlación o de encuesta. Además, los estudios descritos en esta sección no solamente presentan información de investigación actual, sino que ayudan a definir las conexiones efectivas de la familia y la comunidad con el trabajo que hace el personal de la escuela.

Como parte de un estudio para el National Center for Early Development & Learning's Kindergarten Transition Project, LaParo, Kraft-Sayre, y Pianta (2003) presentan conclusiones descriptivas en el Proyecto de la Transición al Kinder, una intervención de 2 años donde trabajadores sociales familiares y maestros aplicaron las actividades de transición en una escuela con una población minoritaria muy grande. Las actividades de la transición incluyeron orientación para los padres, boletines informativos, e interacciones entre padres y maestros. Durante el primer año del proyecto, los investigadores recopilaban información de entrevistas y datos de cuestionarios recogidos por maestros acerca de 95 niños preescolares, sus familias y los 10 maestros; durante el segundo año, se recopiló información sobre 86 de estos niños, sus familias, y sus 10 maestros de kinder. El estudio encontró que más del 50 por ciento de familias reportaron que tomaron parte en casi todas las actividades de transición ofrecidas, y la mayoría caracterizó estas actividades como útil en apoyar la transición del niño.

LaParo, K. M., Kraft-Sayre, M., & Pianta, R. C. (2003). *Preschool to kindergarten transition activities:*

Involvement and satisfaction of families and teachers. Journal of Research in Childhood Education, 17, 147-158.

Rathbun y Germino-Hausken, (2001) utilizaron cuestionarios del maestro y administrador del estudio Early Childhood Longitudinal Study, Kindergarten Class en 1998-1999 (ECLS-K) para examinar hasta dónde las actividades de transición ofrecidas por maestros o sus escuelas se asocian con varias características de la escuela y con niveles de la participación de los padres. Basado en las respuestas de 3,243 maestros de kinder, los investigadores informaron que el número y el tipo de actividades de transición diferían según las características de la escuela. Los maestros en escuelas con baja proporción de niños a riesgo de fracaso escolar utilizaron un número más grande de prácticas de transición y prácticas que eran más interactivas con cada familia individualmente, comparado con maestros en escuelas con proporciones más altas de niños que corren riesgo de fracaso escolar. En términos de la participación de los padres, el estudio encontró que el nivel de participación de padres reportado por el maestro era más alto en kinders de escuelas privadas que en los kinders de escuelas públicas.

Además, varias prácticas de transición se relacionaban con informes del maestro que reportaban mayor participación de parte de los padres. Esto incluía el llamar a las familias, mandar información a casa acerca del programa del kinder, recibir visitas de los padres antes de la inscripción, proporcionar orientaciones, y que los niños de edad preescolar pasaran tiempo en la clase de kinder. Los investigadores indicaron que el trabajar con la familia para facilitar la transición de los estudiantes más pequeños correlacionaba con las escuelas exitosas.

Rathbun, A. H., & Germino-Hausken, E. (2001, April). *How are transition-to-kindergarten activities associated with parent involvement during kindergarten?* Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association, Seattle, WA.

Los siguientes tres estudios brindan hallazgos relacionados para ayudar a los profesionales de la educación a comprender mejor como crear relaciones positivas con las familias para apoyar el aprendizaje y la transición de año en los grados elementales. En este estudio Rimm-Kaufman & Pianta, (1999) describió las características y cambios en el contacto que se da entre el maestro y la familia en 2 escuelas preescolares (1 Head Start) y 1 kinder durante un período de 2 años. Los niños que participaban eran de familias de bajos ingresos. En el primer año, los maestros de preescolar y los de kinder mantuvieron bitácoras de la participación de la familia donde describían el contacto con familias de 290 niños; en el año 2, los maestros de kinder mantuvieron bitácoras de los contactos con las familias de 82 de los niños que habían tomado parte en el primer año del estudio. El análisis tanto longitudinal como cruzado mostró que el contacto de la familia ocurría con más frecuencia en ambos programas preescolares que en el kinder. Los tipos de contacto y fuentes de la iniciación del contacto cambiaron también del nivel preescolar al kinder: Las visitas del hogar, las conversaciones durante la llevada y traída a la escuela, y las llamadas telefónicas eran más comunes en el nivel preescolar que en el kinder mientras que las notas eran más comunes en el kinder. Los contactos cambiaron de ser típicamente iniciados desde la casa mientras los niños estaban en preescolar a ser iniciados desde la escuela cuando los niños estaban en el kinder. Los temas positivos se discutieron en un porcentaje más grande de tiempo en preescolar que en el kinder, mientras que el apoyo de la familia, los problemas académicos, y

los problemas de conducta se discutieron con más frecuencia en el kinder (pág. 433.)

Al ampliar estos resultados, Pianta, Kraft-Sayre, Rimm-Kaufman, Gerke y Higgins (2001) estudiaron 110 niños inscritos en 10 salones de clases en 2 distintos programas preescolares. Los niños fueron agrupados por la escuela en que asistieron en el kinder. Aunque el estudio usó varias clases de recolección de información, incluyendo entrevistas y encuestas, este reporte se enfoca principalmente en un subconjunto de información recabado sobre relaciones colaborativas entre aquellos involucrados. Gran parte de este subconjunto de información se enfocó en las estrategias usadas por los maestros para crear una “red de apoyo” (páginas 123 a 124) para el aprendizaje estudiantil. Los autores declararon que el proceso es complejo y, a veces, idiosincrático; sin embargo, la información revela que cuando hay un respeto positivo para los papeles de todos los involucrados, el resultado puede dar una relación colaborativa entre las familias y el personal escolar que apoyen las necesidades estudiantiles.

Rimm-Kaufman, Pianta, Cox y Bradley (2003) contribuyeron a los dos estudios anteriores con su investigación sobre la observación de 223 niños de kinder, sus madres y sus maestros. Ellos encontraron que cuando las familias están activamente involucradas en la educación de sus hijos a este nivel, las relaciones colaborativas establecidas entre el maestro y los miembros de la familia crearán un sistema de apoyo más provechoso para el aprendizaje del estudiante y mejorarán el aprovechamiento académico de los niños” (pág. 193).

Rimm-Kaufman, S. E., & Pianta, R. C. (1999). Patterns of family-school contact in preschool and kindergarten. *School Psychology Review, 28*(3), 426-438.

Pianta, R. C., Kraft-Sayre, M., Rimm-Kaufman, S., Gercke, N., & Higgins, T. (2001). Collaboration in building partnerships between families and schools: The National Center for Early Development and Learning's Kindergarten Transition Intervention. *Early Childhood Quarterly, 16*, 117-132.

Rimm-Kaufman, S. E., Pianta, R. C., Cox, M. J., & Bradley, R. H. (2003). Teacher-rated family involvement and children's social and academic outcomes in kindergarten. *Early Education & Development, 14*(2), 179-198.

Chris Ferguson y Víctor Rodríguez son miembros del personal programático del National Center for Family and Community Connections with Schools de SEDL.

The National Center for Family and Community Connections with Schools es un proyecto de la organización Southwest Educational Development Laboratory (SEDL en inglés).

Copyright ©2006 by the Southwest Educational Development Laboratory. This publication was produced in whole or in part with funds from the Institute of Education Sciences, U.S. Department of Education, under contract #ED-01-CO-0009. The content herein does not necessarily reflect the views of the Department of Education, any other agency of the U.S. government, or any other source.

Referencias citadas, páginas 1 al 4

Dentro de este documento, las descripciones de los conceptos y recomendaciones surgen de la investigación pasada como de estudios actuales. Las referencias incluidas en esta sección reflejan ambas clases de literatura.

- Boethel, M. (2003).** *Diversity: Family and community connections with schools.* Austin, TX: Southwest Educational Development Laboratory.
- Boethel, M. (2004).** *Readiness: Family and community connections with schools.* Austin, TX: Southwest Educational Development Laboratory.
- Early, D. M., Pianta, R. C., Taylor, L. C., & Cox, M. J. (2001).** Transition practices: Findings from a national survey of kindergarten teachers. *Early Childhood Education Journal, 28*(3), 199–206.
- Henderson, A. & Mapp, K. L. (2002).** *A new wave of evidence: The impact of school, family, and community connections on student achievement.* Austin TX: Southwest Educational Development Laboratory.
- Johnson, L. B. (1964).** Proposal for a nationwide war on the sources of poverty, Lyndon B. Johnson's special message to Congress. In *Public papers of Presidents of the United States: Lyndon B. Johnson, 1963–1964* (pp. 375–380). Washington, DC: GPO. Retrieved January 10, 2005, from the Internet Modern History Sourcebook at Fordham University.
- Jordan, C., Orozco, E., & Averett, A. (2001).** *Emerging issues in school, family & community connections.* Austin, TX: Southwest Educational Development Laboratory.
- LaParo, K. M., Kraft-Sayre, M., & Pianta, R. C. (2003).** Preschool to kindergarten transition activities: Involvement and satisfaction of families and teachers. *Journal of Research in Childhood Education, 17*, 147–158.
- Pianta, R. C., Rimm-Kaufman, S. E., & Cox, M. J. (1999).** Introduction: An ecological approach to kindergarten transition. In R. C. Pianta & M. J. Cox (Eds.), *The transition to kindergarten* (pp. 3–12). Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Co.
- Rathbun, A. H., & Germino-Hausken, E. (2001, April).** *How are transition-to-kindergarten activities associated with parent involvement during kindergarten?* Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association, Seattle, WA.
- Rimm-Kaufman, S. E., & Pianta, R. C. (1999).** Patterns of family-school contact in preschool and kindergarten. *School Psychology Review, 28*(3), 426–438.

Encontrar la investigación relacionada a esta estrategia

Usted puede encontrar más información sobre este estrategia en la base de datos del National Center for Family and Community Connections with Schools, The Connection Collection: School-Family-Community Publications Database, en <http://www.sedl.org/connections/resources/bibsearch.html>. Si usted está buscando información acerca de la participación en la preparación escolar, las palabras claves serían *school preparation, transitions, preschool* y *early childhood*.



**National Center for Family and
Community Connections with Schools**

211 E. 7th St., Suite 200
Austin, TX 78701-3253

NONPROFIT
ORGANIZATION
U.S. POSTAGE PAID
AUSTIN, TX
PERMIT NO. 314