

El aprendizaje fuera de la escuela:

Lo que los maestros pueden hacer para involucrar a las familias en el apoyo de la instrucción

Los maestros son una parte vital del aprovechamiento estudiantil, un hecho que se refuerza en la sección “Maestros Altamente Calificados” de la Ley Qué Ningún Niño Se quede Atrás. (“Highly Qualified Teachers” in No Child Left Behind) Sin embargo, para ser efectivo y satisfacer las necesidades de cada estudiante, los maestros tienen que utilizar todos los recursos disponibles. Aunque es natural pensar en estos recursos como recursos escolares solamente, en realidad, los miembros de la familia y comunidad son recursos también viables. Muchos maestros están, como la Sra. Farley, en la situación descrita a la derecha: ellos luchan por encontrar la manera de ofrecer a los estudiantes la instrucción individualizada que necesitan. Un recurso que a menudo no es utilizado es la participación de la familia en el aprendizaje fuera de la escuela.

EXPOSICIÓN ESCOLAR

La Sra. Farley tiene 26 estudiantes en su salón de clases. Estos estudiantes se encuentran en diferente nivel de destrezas y madurez; hay estudiantes regulares, estudiantes de inglés como segundo idioma, estudiantes de educación especial, estudiantes que pasan apuros, y estudiantes sumamente motivados. Ella tiene que satisfacer las necesidades de cada uno de estos estudiantes simultáneamente, cada día. A veces ella se siente completamente agobiada con esta tarea. Aunque su escuela ha implementado un nuevo currículo secuencial, programas tutoriales para estudiantes de bajo rendimiento, y nuevas estrategias para instrucción, sus estudiantes aún no dominan el contenido lo suficientemente rápido. Muchos de los estudiantes necesitan simplemente instrucción más individualizada.

Sus estudiantes obtuvieron mejores resultados en el examen de referencia del distrito el primer semestre comparado con el año anterior; sin embargo, sólo el 57 por ciento de los estudiantes dominaron todos los objetivos. Ella tenía la esperanza de que la nueva alineación del plan y las estrategias de instrucción subirían el porcentaje de aprobación en todos los objetivos a por lo menos 70 por ciento para el final del año escolar, pero ahora ella se pregunta si esto es posible.

Después de hablar con los otros maestros del séptimo grado, la Sra. Farley se da cuenta de que ellos tienen los mismos problemas. La pregunta que se hacen entre ellos es, ¿cómo pueden hacer arreglos para tener más sesiones de aprendizaje individualizado para sus estudiantes?

Durante una reunión de equipo, una maestra indicó cómo quería que los estudiantes obtuvieran ayuda en casa que fuera coordinada con los esfuerzos de

la escuela. Desgraciadamente, ella dijo, no existían formas de ayudar a los padres para que éstos ayudaran a los estudiantes con sus lecciones.

Todos prestaron atención cuando uno de los otros maestros preguntó, “¿Por qué no? ¿Por qué no podemos involucrar a la familia en los esfuerzos por tratar las necesidades de cada uno de nuestros estudiantes?”

Al empezar a discutir el asunto, algunos de los maestros expresaron sus dudas en cuanto a si este tipo de esfuerzos tendría éxito. A fin de cuentas, cada año se volvía más difícil conseguir que los padres voluntarios planearan festividades escolares.

La Sra. Farley preguntó, “¿Realmente se benefician académicamente nuestros estudiantes al planear sus padres fiestas escolares? ¿Así es cómo debemos involucrar a los miembros de la familia? ¿No deberíamos enfocarnos a involucrar a los padres en las actividades que verdaderamente apoyan lo que hacemos en el salón de clases?”

Otro maestro preguntó, “¿Qué queremos que hagan los padres de familia?” Todos los maestros estuvieron de acuerdo que ellos necesitaban que los miembros de la familia ofrecieran ayuda individualizada a los estudiantes de tal manera que reforzara las actividades de aprendizaje que ocurren en el salón de clases, algo como un programa tutorial en casa.

Los maestros empezaron a discutir lo que necesitaban considerar al crear un proceso para alentar el aprendizaje fuera del salón de clases que apoyaría lo que sucedía en el salón de clases.

Lo que hay que considerar

El aprendizaje fuera de la escuela: La participación de la familia

Al igual que la Sra. Farley, los maestros a menudo luchan por encontrar formas de ofrecer un aprendizaje individualizado para los estudiantes. La realidad dentro del salón de clases es que hay una cantidad enorme de material que se tiene que enseñar en tiempo y con recursos muy limitados. Satisfacer las necesidades de todos los estudiantes en cada salón es una tarea que intimida. Para que los maestros cumplan con esta exigencia, necesitan utilizar todos los recursos a su alcance, inclusive la familia.

La cantidad de evidencia que señala los beneficios positivos de las conexiones de familia y comunidad con las escuelas enfatiza coherentemente que los esfuerzos efectivos no se dan por simple casualidad. De hecho, la investigación actual enfatiza la necesidad de que el personal de la escuela busque involucrar a la familia en las estrategias y técnicas de aprendizaje y utilizarlas en casa para apoyar las lecciones dentro del salón de clases. (Vea la sección Investigación relacionada para más detalles sobre estos estudios.)

Los maestros suponen a veces que si ellos mandan el trabajo a casa con los estudiantes, las familias pueden ofrecer ayuda que vaya alineada con lo que se hace realmente en el salón de clases. Con demasiada frecuencia, éste no es el caso. Para que estos esfuerzos puedan tener éxito, los maestros deberán utilizar un proceso bi-direccional que conecte directamente con la instrucción del salón de clases. Los maestros ayudan a la familia en sus esfuerzos de proporcionar apoyo adicional para el aprendizaje estudiantil; la familia apoya la instrucción del maestro por medio de actividades fuera de la escuela.

Esto no significa que los esfuerzos en cuanto a la recaudación de fondos de las organizaciones de padres de familia y los

esfuerzos para planear eventos especiales no sean beneficiosos para los estudiantes o la escuela. Estos eventos pueden contribuir a un ambiente positivo en la escuela y ayudar a crear una atmósfera de respeto y confianza. Sin embargo, estos esfuerzos tienen poco impacto directo en cuanto a las necesidades de aprendizaje de los niños.

Para apoyar la instrucción del salón de clases, los programas efectivos de participación de la familia y comunidad se deben diseñar con cuidado para que logren lo siguiente:

- 1. Hacer una conexión entre las metas de aprovechamiento del estudiante y las reglas de la escuela.**
- 2. Comprometer a las familias en las actividades que se enfocan directamente a lo relacionado con el aprendizaje estudiantil**
- 3. Utilizar una variedad de estrategias de comunicación para mantener informada a la familia sobre lo que sucede en el salón de clases y lo que se requiere para apoyar el aprendizaje estudiantil**
- 4. Crear una cultura escolar que sea inclusiva y que apoye la participación de la familia y la comunidad**

Por ejemplo, si los maestros organizan una cena como parte de una noche de matemáticas donde las familias participan en demostraciones de las actividades del salón de clases; este esfuerzo tiene mayor probabilidad de impactar el aprovechamiento estudiantil, especialmente si se diseña para alentar específicamente a la familia a participar en actividades adicionales de matemáticas con sus niños en casa.

Para más ideas sobre esta estrategia

La organización **The Center for School, Family, and Community Partnerships en la Universidad de Johns Hopkins**, ha creado un programa interactivo de tareas llamado TIPS (Teachers Involve Parents in Schoolwork) que incluye muestras o ejemplos de tareas para involucrar a la familia con los estudiantes y su tarea. Cada ejemplo tiene instrucciones y metas de aprendizaje. Hay también una sección donde los padres y los estudiantes pueden dar su retroalimentación al maestro. Para mayor información acerca de TIPS, comuníquese con:

Dr. Frances E. Van Voorhis
TIPS Coordinator
National Network of Partnership Schools
3003 N. Charles St., Ste. 200
Baltimore, MD 21218
(410) 516-8061
<http://www.csos.jhu.edu/p2000/tips/TIPSmain.htm>

Links to Learning: Supporting Learning in Out-of-School Time Programs es un video que enseña el papel que realizan los programas “después de la escuela” en cuanto al aprovechamiento estudiantil y en el desarrollo general del estudiante al identificar la destrezas específicas necesarias para tener éxito en la escuela. Para mayor información o para pedir el video, comuníquese con:

National Institute on Out-of-School Time
Wellesley Center for Women
106 Central St.
Wellesley, MA 02481
(781) 283-2547
<http://www.niost.org>

En la práctica

He aquí unas cuantas estrategias para maestros que han sido usadas por programas efectivos de la escuela, familia y comunidad:

1 Comprometer a los padres de familia en actividades o demostraciones de cómo trabajar con niños para reforzar en casa el aprendizaje del salón de clases. Esto se puede hacer durante eventos para la familia en la escuela o visitas al hogar. Cuando los miembros de la familia utilizan una sola estrategia bien entendida, es mucho más efectivo que 10 estrategias juntas.

2 Compartir herramientas claves, criterios para calificar, o estrategias para ayudar a los padres a entender cómo determinar si un niño tiene éxito en el aprendizaje o en la tarea. El personal de la escuela puede compartir estas herramientas en programas de bienvenida a clases, en visitas al hogar, entrenamiento para los padres y boletines informativos del salón. Los maestros no deben suponer que el simple envío de un documento a casa para los padres tendrá como resultado automático el conocimiento o comprensión de la información mandada, sino que se deberían organizar eventos para ayudar a los padres a aprender cómo utilizar estas herramientas.

3 Hacer participe a la familia y sus estudiantes en juegos de matemáticas y lectura en la noche para que la familia entera pueda aprender. Tradicionalmente, la escuela lleva a cabo una noche de información al año. Hoy, las escuelas invitan a la familia y la comunidad a diversos eventos varias veces cada semestre. Utilizar estos eventos para coordinar una iniciativa en toda la escuela sobre un tema académico o un área de contenido es una excelente manera de aprovechar el tiempo para un beneficio máximo. Los maestros deben conectar las actividades de estos eventos a la instrucción de la clase.

4 Crear estuches de aprendizaje para prestarles a los estudiantes para usar en casa. Estos estuches pueden estar hechos de materiales económicos y organizados para que los maestros o bibliotecarios puedan prestárselos a las familias. Las organizaciones para la familia y la escuela, o las organizaciones de servicio comunitario pueden armar y mantener estos estuches como uno de sus proyectos. Para maximizar la utilidad de los estuches, éstos deben contener instrucciones claras de uso y el contenido estar ligado a temas de aprendizaje específicos.

5 Informar a las familias sobre los estándares a través de pizarrones, exhibiciones y otros medios. Estas iniciativas permiten ver a los padres cómo el trabajo escolar de sus hijos se relaciona con los requisitos estatales. El personal de la escuela puede hacer lo siguiente:

- Crear un “display” para mostrar en las noches de información que informe a los padres de familia acerca de los estándares de contenido (lo que los niños deben aprender) y cómo los maestros deben implementarlo en el salón de clases
- Solicitar las opiniones de los padres sobre esto en las reuniones de la escuela
- Publicar información en el sitio Web de la escuela

Cuando se colabora en esta área, los maestros deben dar a los padres una oportunidad de explorar y definir las conexiones entre el plan de estudios de la escuela, la instrucción, y la evaluación y los estándares exigidos por su estado.

The National Center for Family and Community Connections with Schools es un proyecto de la organización Southwest Educational Development Laboratory (SEDL en inglés).

Copyright ©2006 by the Southwest Educational Development Laboratory. This publication was produced in whole or in part with funds from the Institute of Education Sciences, U.S. Department of Education, under contract #ED-01-CO-0009. The content herein does not necessarily reflect the views of the Department of Education, any other agency of the U.S. government, or any other source.

Investigación relacionada

Project EASE (Early Access to Success in Education): En este programa de Minnesota, los educadores ofrecen a los padres de familia actividades de lecto-escritura para realizar en casa que refuerza el aprendizaje del salón de clases. Jordan, Snow, y Porche (2000) encontraron que 248 estudiantes cuyos padres participaron en el Proyecto EASE mostraron mayor avance en lenguaje que un grupo control de 71 estudiantes que no participaron en las actividades de lecto-escritura en casa.

Jordan, G. E., Snow, C. E., & Porche, M. V. (2000). Project EASE: The effect of family literacy project on kindergarten students' early literacy skills. *Reading Research Quarterly, 35*(4), 524-546. EJ 616175.

HIPPY (Home Instruction Program for Preschool Youngsters): En este programa, semi-profesionistas entrenados utilizan la actuación y lecciones modelos realizados en visitas a casas y ayudaron a los padres en cuanto al aprendizaje de sus hijos en casa. Baker, Piotrkowski, and Brooks-Gunn (1998) encontraron que como parte de una muestra aleatoria controlada, los estudiantes involucrados en el programa HIPPY mostraron mayor avance académico que los estudiantes no involucrados en la intervención HIPPY. En un segundo estudio, Kagitcibasi, Sunar, and Bekman (2001) dividieron a los estudiantes en tres grupos comparativos: 1) niños que se quedaban en casa, donde las madres recibieron entrenamiento del programa HIPPY, 2) niños de una guardería donde la madre no recibió el entrenamiento HIPPY y 3) niños que se quedaron en casa donde las madres no recibieron entrenamiento HIPPY. Los hallazgos mostraron que los estudiantes involucrados en el programa HIPPY tuvieron mayores logros académicos que aquellos en los dos grupos de comparación donde los padres no recibieron entrenamiento.

Baker, A. J. L., Piotrkowski, C. S., & Brooks-Gunn, J. (1998). The effects of Home Instruction Program for Preschool Youngsters (HIPPY) on children's school performance at the end of program and one year later. *Early Childhood Research Quarterly, 13*(4), 571-588. EJ580313.

Kagitcibasi, C., Sunar, D., & Bekman, S. (2001). Long-term effects of early intervention: Turkish low-income mothers and children. *Applied Developmental Psychology, 22*, 333-361.

Proyectos del Título I: En los proyectos del Título I, los maestros con frecuencia usan una variedad de iniciativas de promoción con los padres de familia para darles asistencia académica adicional a sus estudiantes. Shaver y Walls (1998) encontraron que el avance en aprovechamiento estaba relacionado a la calidad de la participación de la familia en el aprendizaje fuera de la escuela en su evaluación de 71 escuelas Título I. La organización Westat and Policy Studies Associates (2001) encontró que la cantidad de tiempo en que los padres de familia participaron en actividades para apoyar el aprendizaje fuera de la escuela estaba relacionada a un mayor logro académico; este resultado se basó en un estudio quasi-experimental que involucró nueve escuelas y 335 estudiantes.

Shaver, A. V., & Walls, R. T. (1998). Effect of Title I parent involvement on student reading and mathematics achievement. *Journal of Research and Development in Education, 31*(2), 90-97. EJ561992.

Westat and Policy Studies Associates. (2001). The longitudinal evaluation of school change and performance in Title 1 schools. Washington, D.C.: U.S. Department of Education, Office of the Deputy Secretary, Planning and Evaluation Service. www.ed.gov/offices/OUS/PES/esed/lescp_highlights.html.

TIPS (Teachers Involving Parents in Schoolwork): En este programa basado en Baltimore, los maestros de estudiantes de los grados 6 al 8 proveen una estructura para que las familias activamente participen en el apoyo de estudiantes en sus tareas escolares. Epstein, Simon, y Salinas (1997) estudiaron ocho maestros en 16 clases que involucró el proceso TIPS. Encontraron una correlación muy fuerte entre la mejora estudiantil y la participación de los padres. Van Voorhis (2001) siguió a los estudiantes en seis clases que recibieron estrategias de intervención para tareas (TIPS) y a estudiantes de cuatro clases que no recibieron las estrategias de intervención. Ella encontró una fuerte correlación entre la mejora estudiantil y la participación de los padres.

Epstein, J. L., Simon, B. S., & Salinas, K. C. (1997). Involving parents in homework in the middle grades. *Research Bulletin, 19*(4).

Van Voorhis, F. L. (2001). Interactive science homework: An experiment in home and school connection. *NASSP Bulletin, 85*(627), 20-32. www.pdkintl.org/edres/resbul18.htm.

Encontrar más investigación relacionada a esta estrategia

Usted podrá encontrar mayor información e investigación sobre este tema al hacer una búsqueda en la página de recursos de The National Center for Family and Community Connections, "The Connection Collection," localizado en <http://www.sedl.org/connections/resources/>. Si usted busca información acerca de la participación de la familia en el aprendizaje fuera de la escuela, las palabras claves para ayudarlo en su búsqueda son **homework**, **achievement**, y **standards**.



National Center for Family & Community
Connections with Schools

211 E. 7th Street, Suite 400
Austin, Texas 78701-3253

NONPROFIT
ORGANIZATION
U.S. POSTAGE PAID
AUSTIN, TX
PERMIT NO. 314