

¿Qué pasa en la escuela de mi hijo?

Una guía para el padre de familia sobre las buenas escuelas



Le ha tocado entrar al salón de clases de su hijo o le ha tocado revisar la tarea de su hijo y le hace pensar: "Lo que yo hacía en la escuela es diferente a lo que hace en la escuela mi hijo. ¿Será bueno esto?". Hoy en día, hay pocos maestros que se ponen al frente del grupo para dar una clase comparado con la cantidad de maestros que lo hacían cuando usted asistía a la escuela. Los maestros aún cubren los conceptos básicos de matemáticas, lectura, ciencias y otras materias, pero ahora se dedican a ayudar a que los alumnos aprendan por sí solos. Cada vez más, se están supliendo –o se están eliminando– las hojas de trabajo con actividades y prácticas más complejas que requieren a los estudiantes a pensar más y a utilizar diversas destrezas.



Los padres de familia que asistieron a escuelas más tradicionales podrían quedar sorprendidos con la nueva vista de las escuelas de hoy. ¿Qué hay detrás de estos nuevos avances? ¿Son buenos para sus hijos? ¿Cómo afectan estas iniciativas la educación de su hijo? ¿Está aprendiendo más su hijo?

Este folleto es para aquellos padres de familia que desean comprender la manera y la razón por las cuales las escuelas están cambiando su enfoque. Lo llevaremos al interior de



los salones de clases que están empleando técnicas innovadoras en el aprendizaje –con resultados impresionantes.

Descubriremos por qué las escuelas están motivando a los niños a que trabajen y aprendan de manera colaborativa.

Tomaremos un vistazo a lo que están logrando los maestros para mejorar sus destrezas para que sean más efectivos en el salón de clases.

Cómo aprenden los niños

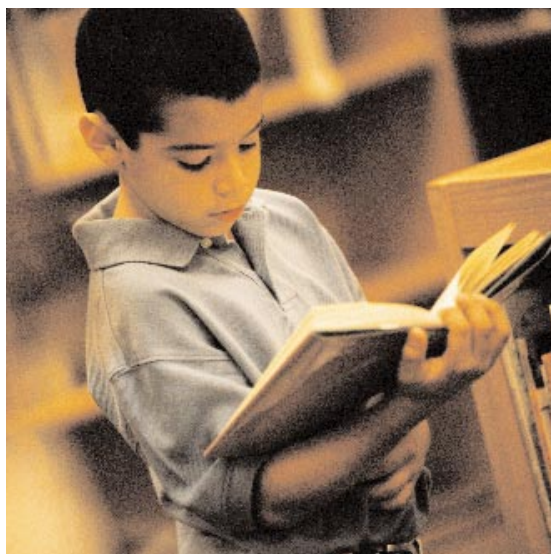
Cuando nos tocó estar en la escuela, los maestros nos hacían repetir las tablas de multiplicación. Nos pedían que deletreáramos palabras vez tras vez, generalmente en voz alta y enfrente del grupo. Nos hacían preguntas acerca de hechos históricos. Durante la clase de geografía, llenábamos los nombres de los estados de capitales en los espacios vacíos de los mapas. Al mismo tiempo, memorizábamos muchas cifras y datos.

Pregunta: ¿Considera usted que sea igual de útil para nuestros niños lo que se consideraba que era bueno para nosotros hace 20 años? He aquí una opción de respuestas:

- a.) Sin lugar a dudas que sí. Lo que fue útil para mí debe ser útil para mi hijo.
- b.) Quizás. Es importante saber lo básico, pero los tiempos están cambiando.
- c.) No necesariamente. Yo quiero que mis hijos piensen de manera constructiva acerca del mundo que les rodea y que desarrollen un placer por el aprendizaje que sea duradero.
- d.) No lo sé. Vuélvame a preguntar después.

¿Qué respuesta escogió?

El aprender nuevas palabras y memorizar las tablas de multiplicación y hechos históricos son importantes, pero no basta con esto. Queremos que nuestros estudiantes no sólo



sean buenos en la ortografía, queremos que comprendan lo que están leyendo. Queremos que los estudiantes no sólo sepan como sumar, restar y multiplicar cifras numéricas, queremos que comprendan conceptos matemáticos más complejos que les servirá en la vida. Queremos que los estudiantes no sólo conozcan las fechas históricas, también queremos que conozcan la razón por la cual estas fechas y eventos son importantes y cómo ayudaron en la formación de nuestro país y en la formación de nosotros mismos.

La investigación nos dice que una de las mejores formas para que los niños aprendan es relacionar lo que se enseña en el salón de clases con lo que está sucediendo en el mundo real. Lo que aprendan los niños en el salón de clases debe tener un verdadero significado en sus vidas diarias. Deben comprender el por qué el estudio de la historia o la realización de un experimento de ciencias o la lectura de un libro es importante en sus vidas fuera del salón de clases. Si no, el tema parece carecer de importancia y valor para ellos.

El utilizar lo que los estudiantes ya conocen o lo que han experimentado en sus propias vidas es también una buena manera de ayudarlos para hacer conexiones con nuevo material. El aprender sólo mejora conforme los estudiantes compartan nuevas ideas con amistades y compañeros del salón de clases. Estas conversaciones requieren que los niños aclaren sus pensamientos. También aprenden más de la persona con la que están conversando ya que esa persona comparte lo que sabe y piensa acerca del tema. Al relacionar nuevo material con el mundo real y con las propias experiencias del niño, además de compartir este aprendizaje con otra gente, ayuda al estudiante a comprender nuevas ideas, conceptos o materias.

Maria Robles tiene dos niños que asisten a la escuela Canutillo Elementary en El Paso, Texas. Ella apoya este enfoque hacia el aprendizaje. “Esto me indica que los niños están pensando, trabajando y discutiendo. Los estudiantes están trabajando juntos y no están sentados solos en un escritorio con un libro de texto. Mi hijo ha llegado a casa y ha comentado: –Mamá, quiero ver esto en la computadora. Quiero saber más–”.

En la escuela de Helen Ball Elementary en El Paso, Texas, los maestros utilizan un enfoque balanceado hacia lo básico con el aprendizaje basado en la práctica y un énfasis en proyectos de mayores retos. Este enfoque ha logrado obtener buenos comentarios por parte de los padres de familia.

“Escuchamos que los padres de familia dicen: –Cómo me hubiera gustado que fuera así cuando estaba yo en la escuela–”.

— Joyce Sarowski, Directora



Los maestros asumen un nuevo papel en el salón de clases

Según los expertos, contados son los días en que los maestros presentarán sus lecciones en forma de exposición durante toda la clase y donde esperarán que los alumnos reciten cifras y datos. Las investigaciones señalan que los niños aprenden más cuando participan activamente en el aprendizaje que cuando se les enseña con la metodología de "siéntate y entiéndelo".

LA EXPERIENCIA DE UNA ESCUELA

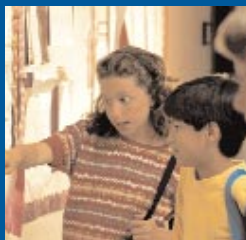
La escuela media Carencro Middle School, ubicada dentro de una región de clase social trabajadora cerca de Lafayette, Louisiana, está cambiando la forma en que los maestros enseñan y como aprenden los estudiantes. Mientras los maestros aún cubren los conceptos básicos en matemáticas, lectura, ciencias y escritura, están dando mayor énfasis en los proyectos que requieren que los estudiantes trabajen en equipo.

El personal de Carencro dice que los estudiantes están más entusiasmados acerca de las clases y su trabajo, y los maestros colaboran más. Los estudiantes utilizan computadoras para trabajar con las hojas de cálculo electrónico, para escribir presentaciones y proyectos de investigación en la red electrónica del Internet –entre otras actividades.

Los maestros afirman que los estudiantes retienen más conocimiento al trabajar juntos. "Las actividades les ayuda comprender el material básico. No sólo están leyendo algo, tienen ellos que trabajar sobre un concepto", dice la maestra de ciencias Janet Castille.

Castille y algunos otros maestros enfatizan que tales actividades requieren la enseñanza de materias básicas antes de que los estudiantes empiecen proyectos más complejos que requieren un pensamiento crítico en lugar de sólo memorización. La maestra de matemáticas Tori Guzzetta cree que los niños realmente trabajan más para aprender material cuando tienen que explicarlo a sus compañeros de salón y su maestro.

"El aprendizaje es un deporte en equipo. La oportunidad de brillar se ofrece a más niños. Algunos jóvenes tienen éxito en los exámenes de papel y



"Creo que ahora permito mayor libertad para que los alumnos por si solos descubran. Eso es importante. Eso es lo que quieren. Ellos tienen maravillosas ideas. Ellos quieren aprender cosas."

— Maestra Terry Ortiz

Los buenos maestros hacen preguntas que ayudan a los niños a pensar de manera independiente y hacen que contruyan su propio entendimiento. Sus estudiantes pueden explicar lo que han aprendido y, más importante aún, cómo lo aprendieron y por qué la lección fue importante. Esto es muy distinto a la recitación de respuestas memorizadas que requieran poco pensamiento o comprensión.

"Es algo como aprender a cambiar una llanta ponchada", dice Vicki Dimock de la organización Southwest Educational Development Laboratory de Austin, Texas. "Si usted me dice cómo hacerlo, existe la posibilidad de que no lo aprenda hacerla por si sola. Una mejor forma de enseñarme es que lo intente yo sola y que me oriente usted en cómo lograrlo".

Esto no significa que el maestro ya no figura en imagen por completo –por lo contrario. El maestro determina lo que cada estudiante sabe al principio del año escolar y luego construye sobre este conocimiento al motivar al estudiante a que utilice la lógica, la resolución de problemas y el razonamiento. Durante todo este tiempo, el maestro está evaluando si el estudiante está avanzando. Si no, el maestro deberá intentar otra forma de conectar con el estudiante.

Para todos los estudiantes –sin importar el nivel en que están avanzando– la clave del aprendizaje es el uso de materiales, el estudio de ciertos temas y la creación de proyectos relevantes. La maestra de primaria Joyce Tate hace que la

ciencia tenga una aplicación a la vida diaria de sus estudiantes al preguntarles acerca del empleo de sus padres. Si el padre del estudiante trabaja en un restaurante, la clase aprende acerca de los puntos de ebullición (la temperatura que debe alcanzar el agua a punto de hervir), la intensidad del calor y la medida precisa. Tate introduce los nuevos temas a los

estudiantes al tomar en cuenta primero aquello que conocen y con lo que se sienten cómodos.

“Los niños se emocionan bastante”, dice Tate. “Muchos de los estudiantes sienten como que no están preparados para la clase de matemáticas y ciencias que tenemos. Pero cuando se enteran que estamos utilizando materiales que son fácil de conseguir –directamente de sus cocinas– parecen no estar intimidados”.

“Cuando un niño dice: –Oye, entiendo algo que antes no entendía–, y se le prende el foco es algo como, –esto es fácil– después de haber estado batallando tanto. Para eso está uno aquí; para ver que los niños por fin se den cuenta que –Yo puedo lograr esto. He trabajado mucho. Tuve a alguien que cree en mí y pude aprender–.

— *Maestra Vicki Brown*



Los estudiantes aprenden unos de otros

Anteriormente, el pedirle ayuda al estudiante sentado en frente de ti por lo general era motivo de castigo o envío a la dirección. Hoy en día, los maestros piden a los estudiantes que aprendan unos de otros.

Richard Bonnem ha sido maestro en la escuela Cochiti Elementary y Middle School en Nuevo México durante los últimos 10 años. Bonnem les insiste a sus estudiantes a que trabajen juntos y los resultados han sido buenos.

“Uno de mis mejores estudiantes le ayuda con la tarea a uno de los estudiantes que tiene necesidades especiales”, dice Bonnem. “Acabo de hablar con la estudiante y le dije cuánto se lo agradecía. Esta es una alumna del quinto grado. Es algo como una familia. No es sólo el maestro que ofrece información. Uno puede aprender de otra gente”.

Para motivar el trabajo en equipo, Bonnem ha cambiado la manera en que su salón de clases está organizado. Los escritorios están acomodados en grupos, facilitando el trabajo entre los estudiantes. Su clase y otras parecidas son más ruidosas que los ambientes de aprendizaje “tradicionales”, pero existen buenos ruidos y malos ruidos. “Yo quiero escuchar los buenos ruidos”, dice Bonnem. “Quiero que mis estudiantes se enfoquen en los proyectos y que trabajen como grupo. Quiero que estén trabajando y resolviendo problemas. Lo que no es deseado es que los jóvenes estén hablando acerca de sus novios y novias –esos son malos ruidos. Tampoco quiero el silencio. No quiero que estén sentados ahí solos”.

“He aprendido a entretenerme con los niños. Me interesa ganarme la confianza para que puedan tomar riesgos y que no teman equivocarse. Ahora, más que nunca, alzan las manos para contestar una pregunta...es como tener 24 maestros en el salón”.

–Maestro Richard Bonnem

Hay otra razón por las cuales las escuelas como Cochiti Elementary and Middle School están enfatizando la colaboración y proyectos entre los estudiantes que se enfocan en más de un tema a la vez.

“Si podemos enseñarles a los jóvenes cómo trabajar en equipo, en solucionar problemas en conjunto –los estamos preparando para la vida”, dice la directora de Cochiti, June Reed. “Esto es lo que requieren los lugares de empleo. La gente ya no trabaja en forma aislada. Las empresas exitosas ahora tienen equipos. Todos tienen que trabajar juntos. Si podemos empezar a enseñar a nuestros niños esas destrezas ahora, hemos logrado nuestra labor”.

La escuela Cochiti Elementary and Middle School están logrando progresar. En 1998, la escuela recibió un reconocimiento como escuela distinguida del Departamento de Educación de Estados Unidos. Reed reconoce que la escuela tiene mucho que hacer para mejorar las calificaciones de matemáticas y lectura. Bajo el liderazgo de ésta, la escuela seguirá revisando y actualizando su plan de mejoramiento para asegurar que todo lo que



hagan los maestros en el salón de clases tenga relación con el aumento en el aprovechamiento estudiantil.

Este nuevo enfoque en el aprendizaje requiere de un mayor esfuerzo por parte de los maestros y eso significa que los maestros necesitan mejorar sus destrezas.

Las nuevas destrezas para el maestro

El maestro –al igual que el médico o el abogado– debe mantenerse al tanto de los nuevos avances en su campo. Lo que un maestro veterano enseñó hace 20 años podría perderse en el salón de clase de hoy día. De seguro que no harías una cita con un médico que ha ignorado los avances más recientes en la medicina o que consultaría a un abogado que no esté al tanto de los cambios en las leyes. ¿Por qué se debería esperar algo menos por parte del maestro al quien le encargamos nuestros niños durante el año escolar?

“Los padres podrían pensar: –El maestro tiene un título en educación de tal forma que saben todo lo que hay que saber en cuanto a la enseñanza de mi hijo–. Pero al igual que cualquier otra profesión, se tiene que mantener actualizado. Las nuevas investigaciones que están surgiendo nos informan acerca de lo que los niños necesitan saber”.

–Vicki Dimock, SEDL

La carrera de educación no ha podido mantenerse al corriente como lo han hecho otras profesiones que incluyen la capacitación laboral en el lugar del empleo. Durante mucho tiempo, los maestros se han enfocado principalmente en lo que sucede en sus salones de clases, sin nada de tiempo para comparar notas y aprender unos de otros. Eso está cambiando. El tiempo en que los maestros se dedican a reunirse de manera regular con sus colegas durante el año escolar para evaluar lo que funcionó y lo que no funcionó en el salón de clases está dando buenos resultados para los niños. Los maestros –al igual que los estudiantes– aprenden mejor cuando colaboran.

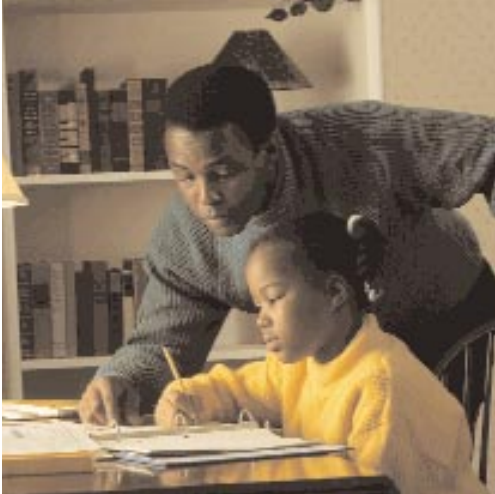
Los investigadores dicen que un buen desarrollo pro-

DIEZ CONSEJOS PARA QUE AYUDE A SU HIJO A APRENDER

- Hable con el maestro de su hijo acerca de lo que aprenderá y lo que se espera de éste durante el año escolar.
- Investigue cómo podría ayudar a su hijo en casa con proyectos relacionados a la escuela.
- Haga del aprendizaje una prioridad al proporcionar una hora y un lugar para que los niños estudien.
- Visite el salón de clases de su hijo para aprender más acerca del estilo de enseñanza del maestro.
- Pídale al maestro de su hijo que le informe sobre cómo está avanzando y dónde se necesita ayuda.
- Aprenda más acerca de lo que está haciendo el maestro de su hijo para actualizar sus destrezas de enseñanza.
- Aproveche los recursos de la comunidad tales como la biblioteca, clases particulares en horas fuera de la escuela, visitas culturales y campos de veranos que promueven la enseñanza.
- Involúcrese con su hijo en actividades de la comunidad, la escuela y como voluntario.
- Junto con su hijo, investigue distintas universidades o carreras de interés. Visite un centro universitario o un sitio laboral con su hijo.

fesional:

- se realiza durante el calendario escolar regular;
- ofrece oportunidades de prácticas interactivas y reflexiones; y
- promueve una mayor colaboración y trabajo en equipo con otros maestros y el director.



María Robles, una madre de familia, dice que no le incomoda cuando una sustituta de manera ocasional suple al maestros de sus hijos que están recibiendo capacitación profesional. “Los maestros reciben mucha capacitación. Fortalece mi creencia en el director ya que obviamente él se preocupa de los niños lo suficiente para ayudar a los maestros a que reciban una mejor educación”.

Robles, que la hace de voluntaria en la escuela Canutillo Elementary, afirma apreciar los resultados del desarrollo profesional del maestro de manera directa. “Me la paso mucho en la escuela. Escucho a los maestros hablar muchísimo acerca de lo que desean hacer en el salón de clases, lo que han aprendido. Ellos se muestran emocionados y es maravilloso verlo”.

Terry Ortiz sabe que la colaboración con sus colegas lo ha convertido en un mejor maestro. “Esto es realmente una oportunidad para lograr una buena retroalimentación y de trabajar con otra gente en lugar de sólo estar asilado en el salón de clases”, dice Ortiz.

Vicki Baldwin, la directora de la escuela Garza High School en Austin, Texas, afirma que sus maestros se sentían algo incómodos con la idea del desarrollo profesional al principio. Pero Baldwin tenía la determinación de insistir en que sus maestros pensaran de manera distinta, que pensaran en formas que beneficiaran a sus estudiantes.

“Yo siempre he sido proponente del desarrollo profesional”, dice Baldwin. “Siempre se necesitan nuevas destrezas y uno se vuelve más eficaz si colaboras con otros maestros. Yo les pido a los maestros que sean más flexibles, que trabajen juntos. Ellos necesitan nuevas destrezas para lograr eso”.



En lo que debería fijarse el padre de familia

Qué es lo que aprenden los maestros durante el desarrollo profesional? ¿Qué significa esto para su hijo? ¿Cómo sabes si el maestro de su hijo está recibiendo un buen desarrollo profesional o si simplemente está perdiendo valiosísimo tiempo que podría estar invirtiendo en el salón de su hijo?

En el pasado, los maestros con frecuencia enfocaban toda su atención en los estudiantes más brillantes del salón y esperaban que los estudiantes más lentos los alcanzaran. Un buen desarrollo profesional enfatiza el darle a los maestros las herramientas y el conocimiento que necesitan para ayudar a que todos los estudiantes obtengan logros a niveles altos. Esto requiere que los maestros reflexionen sobre si están exigiendo a todos los estudiantes que alcancen su mejor nivel y que ajusten su enseñanza cuando la instrucción no esté funcionando para todos los estudiantes.

Por ejemplo, los maestros están aprendiendo a enfocarse más en las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. Esto debe a que las investigaciones demuestran que las necesidades del aprendizaje varían de estudiante a estudiante. Un estudiante podría necesitar más atención individualizada con el maestro. Otro estudiante quizá aprende de manera visual y aún otro aprende en base a experiencias directas. De tal forma que los maestros tienen que comprender y mantenerse al tanto sobre aquello que motiva a sus estudiantes. Esto requiere mantener un constante diálogo con los demás maestros, y hacer reflexión sobre lo que funciona y no funciona en el salón de clases e identificar aquellas áreas que requieren mejoría.

¿Cómo puede saber si el maestro de su hijo está recibiendo un buen desarrollo profesional? He aquí una lista de verificación:

- ¿Se enfoca el desarrollo profesional en la mejora del avance académico, y está relacionado al plan general de mejoras de la escuela?
- ¿Obliga que el maestro de su hijo se reúna con otros maestros para hacer una crítica del trabajo del mismo maestro?
- ¿Con qué frecuencia se reúnen los maestros para pulir sus destrezas y aprender más acerca de las técnicas de enseñanza más avanzadas?

DIEZ CONSEJOS PARA PARTICIPAR EN LA ESCUELA:

- **Asista a los eventos y actividades de la escuela.**
- **Sirva de maestro particular para estudiantes después de clases.**
- **Pídale a por lo menos un padre de familia a que se convierta en voluntario en la escuela.**
- **Hágala de voluntario por lo menos tres veces al año en la escuela de su hijo.**
- **Ofrézcase trabajar como auxiliar de maestro en el salón de clases de su hijo.**
- **Pregúnte por el plan de mejora escolar al director de la escuela de su hijo.**
- **Haga preguntas. Haga más preguntas. Haga aún más preguntas.**
- **Entérese cómo la escuela está logrando un mayor avance académico.**
- **Participe en las reuniones escolares para padres de familia y miembros de la comunidad que se enfocan a cómo fortalecer el aprendizaje estudiantil.**

Los padres de familia no necesitan de un experto para hacerles ver que un buen maestro hace que su hijo tenga un buen aprovechamiento. Esto lo sabemos todos por experiencia propia. Todos nosotros podemos nombrar por lo menos un maestro que haya tenido un buen impacto en nuestras vidas y en la manera en que hayamos aprendido.

Algunos maestros nacieron con un don natural para la enseñanza. Debido a cierta intuición, saben como ayudar a un niño que está batallando en matemáticas. Pueden desplazarse con facilidad entre niños con distintos estilos de aprendizaje. Muchos maestros, sin embargo, son como el resto de nosotros. Para poder mejorar se requiere de un esfuerzo y ayuda adicional. Para el maestro, esto significa participar en el desarrollo profesional que los ayude a lograr todo un nuevo nivel de enseñanza. Mejorar la calidad de enseñanza a través del desarrollo profesional mejora el aprendizaje para todos nuestros niños.



Southwest Educational Development Laboratory

211 East Seventh Street

Austin, Texas 78701-3281

800-476-6861

www.sedl.org

©2000. Southwest Educational Development Laboratory. Esta guía fue producida en parte o en su totalidad con fondos de la Oficina de Investigación Educativa y Mejoras (OERI, por sus siglas en inglés) del Departamento de Educación de EE.UU. bajo el contrato #RJ96006801. El contenido de esta publicación no refleja necesariamente los puntos de vista del Departamento de Educación, o ninguna otra agencia del Gobierno de EE.UU. o de cualquier otra fuente..

Se permite la reproducción de ¿Qué pasa en la escuela de mi hijo? Una guía para padres de familia sobre las buenas escuelas y se permite la distribución de copias sin costo alguno. Se pide que se le conceda crédito editorial a la organización Southwest Educational Development Laboratory. SEDL se adhiere a la política de la igualdad en la oportunidad y acción afirmativa en cuanto al empleo y ofrece una igualdad de oportunidades a todo individuo en lo que se refiere a empleos. Esta publicación está disponible en formatos alternativos..

Esta publicación fue redactada por KGA Communications, Arlington, VA. El diseño gráfico y de publicación fueron producidos por Janice McLemore Graphic Design, Inc. de Austin, Texas. Las imágenes utilizadas en esta publicación fueron tomadas de PhotoDisc, Eyewire, y Comstock. Traducción al español por Víctor Rodríguez.