



# CELEBRACIONES

## IDEA IMPORTANTE

Los niños empiezan a reconocer eventos y sucesos rutinarios que ocurren en un orden predecible. Las comparaciones entre las celebraciones familiares y las de la comunidad ayudan a los niños a entender los eventos pasados y presentes y a identificar las semejanzas y las diferencias entre ellos mismos y los demás.

### Objetivo del contenido:

El niño(a) usará palabras para identificar sentimientos y describir apropiadamente las experiencias que ha tenido con esos sentimientos. El niño(a) recreará experiencias y rutinas de Halloween.



### Materiales necesarios:

- ♦ Caras de la linterna "Jack-o'-lantern" (Hoja 1)
- ♦ Lista de disfraces de Halloween que asustan y que no asustan (Hoja 2)—extensión
- ♦ Tres platos desechables
- ♦ Crayones, marcadores
- ♦ Liga, grapadora

### Vocabulario de la lección:

- ♦ salir a pedir dulces—trick-or-treating
- ♦ enojado—angry
- ♦ asustado—scared
- ♦ triste—sad
- ♦ feliz—happy
- ♦ máscara—mask
- ♦ disfraz—costume

### Guía de Aprendizaje Preescolar de Texas (Revisada), campos utilizados:

#### Desarrollo Social y Emocional:

I.B.2.b. El niño tiene conocimiento de sus propios sentimientos la mayoría del tiempo.

#### Lenguaje y Comunicación:

II.D.1. El niño usa una amplia variedad de palabras para rotular y describir personas, lugares, cosas y acciones.

#### Ciencias:

VII.A.3. El niño organiza su vida alrededor de eventos, tiempo y rutinas.


#### Bellas Artes:

VIII.C.1. El niño crea o recrea historias, estados de ánimo o experiencias a través de representaciones dramáticas.

## Actividades:

### 1. El ayudante educativo hace una demostración para el padre de familia.


Haga una demostración para el padre de familia de una conversación acerca de Halloween y los sentimientos. Diga:

 Hemos estado aprendiendo acerca de las celebraciones. Hoy vamos a aprender acerca de Halloween.

*Dime lo qué sabes acerca de Halloween.*



Pida al niño(a) y al padre de familia que expliquen sus experiencias anteriores al salir a pedir dulces, usar disfraces, hacer linternas "Jack-ó-lanterns" y celebrar fiestas de Halloween. Pregunte,

 ¿Has usado un disfraz alguna vez? **(Pausa)** ¿Cómo te vestiste? **(Pausa)** Ah, usaste un disfraz de \_\_\_\_\_. ¿Qué otros disfraces has visto? **(Pausa)** ¿Has visto disfraces que te asustan? **(Pausa)** ¿Cómo te sentiste cuando viste esos disfraces? **(Pausa)** Muéstrame la cara que pusiste.

*¿Has salido a pedir dulces alguna vez? **(Pausa)** ¿Cómo te sientes cuando recibes dulces? **(Pausa)** Muéstrame qué cara pones cuando recibes dulces.*

*¿Has hecho una linterna "Jack-ó-lantern" alguna vez? **(Pausa)** Una "Jack-o'-lantern" es una cara que se recorta en una calabaza. Las "Jack-o'-lanterns" pueden tener una cara alegre, asustada, enojada o triste.*

*Nuestra cara puede mostrar cómo nos sentimos. Cuando me siento asustado(a), mi cara se ve así (muestre una cara asustada). Cuando me siento feliz, mi cara se ve así (exagere una cara de felicidad). Cuando me siento enojado(a), como cuando se me caen accidentalmente todos mis dulces de Halloween, mi cara se ve así (muestre una cara enojada).*

*Ahora voy a hacer una máscara para mostrar cómo es para mí una cara \_\_\_\_\_ (alegre, triste, enojada, asustada).*

Demuestre cómo se hace una máscara que ilustre uno de los sentimientos que se acaban de discutir. Dibuje la cara en uno de los platos desechables, luego corte una liga y en grape sus extremos a cada lado de la máscara.

### 2. El padre de familia trabaja con el niño(a).



Anime al padre de familia a hablar con el niño(a) acerca de Halloween y los sentimientos. Debe usar los dibujos de la Hoja 1 y retar al niño(a) a identificar cuál cara de "Jack-o'-lantern" está alegre, triste, enojada y asustada.

Pida al padre de familia que trabaje con el niño(a) para mostrarse uno al otro una cara alegre, triste, enojada y asustada.

El padre de familia debe escoger un sentimiento y hacer una máscara usando otro plato desechable. Mientras dibuja la máscara, el padre de familia puede pedirle al niño(a) que identifique el sentimiento que se está representando y que hable sobre los eventos de Halloween y los sentimientos.

### 3. El niño(a) trabaja con la ayuda del padre de familia.

El padre de familia debe preguntar al niño(a) qué clase de máscara le gustaría hacer (alegre, triste, enojada o asustada). El niño(a) puede usar los dibujos de la "Jack-o'-lantern" de la Hoja 1 como modelos para las diferentes expresiones de la cara. El padre de familia debe apoyar al niño(a) mientras hace la máscara. Anime al padre de familia a hablar acerca de los eventos o situaciones que lo hacen sentirse de cierta manera (p.ej., *Cuando brilla el sol, me siento feliz; Cuando mi perro se enfermó, me sentí triste.*).

### 4. El niño(a) trabaja independientemente, mientras que el padre y el ayudante educativo observan el aprendizaje.

Observe la habilidad del niño(a) para hablar acerca de los eventos o actividades de Halloween que le son familiares. Observe la habilidad del niño(a) para identificar los sentimientos y los eventos o situaciones que causan estos sentimientos.

### 5. El ayudante educativo da el resumen de la lección.

Para terminar la lección, revise el objetivo del contenido y hable de lo que la familia aprendió hoy.

## Seguimiento, preguntas para profundizar el entendimiento del niño(a):



1. ¿Qué disfraz vas a usar en Halloween? **(Pausa)** ¿Por qué escogiste ese disfraz?
2. Muéstrame cómo pides dulces en Halloween. ¿Qué haces? **(Pausa)** ¿Qué dices?
3. ¿Cómo evitas el peligro en Halloween?

## Maneras de extender los conceptos de la lección:



1. Cante "If you are happy and you know it" (Si estás feliz y lo sabes). Varíe la canción para hablar de otros sentimientos: si estás triste (llora buu, buuaa), si estás enojado (patalea).



2. Lea la lista de los disfraces de Halloween (Hoja 2) uno a la vez. Pida al niño(a) que identifique si el disfraz asusta o no asusta (use la Hoja 1).



3. Visite la biblioteca pública y saque estos libros: *El Primer Halloween De Clifford*, por Noman Bridwell, y *Celebra el Holloween y el Día de Muertos con Cristina y su conejito azul*, por Isabel Campoy y Alma Flor Ada. Lea estos libros en voz alta al niño(a).

---

## Modificaciones:

### Si la actividad de la lección es muy difícil—

1. Discuta solamente dos sentimientos (feliz y triste).
2. El padre de familia debe proveer ayuda adicional al compartir las experiencias e identificar los sentimientos.

### Si la actividad de la lección es muy fácil—

1. Dibuje un "Jack-o'-lantern" que muestre un sentimiento específico (feliz, asustado, triste) en vez de trabajar con los dibujos de la Hoja 1.
2. Discuta más sentimientos y las experiencias asociadas con éstos (por grado, enojado vs. furioso; o sentimientos adicionales: orgulloso, emocionado, preocupado, aburrido).

---

## Sugerencias para la enseñanza:

Tome en cuenta los valores religiosos y culturales de la familia. Hable de esto con los padres de familia antes de enseñar acerca de las celebraciones. Si la familia no celebra Halloween, explique que usted estará describiendo cosas que el niño(a) puede haber visto. Adapte las preguntas de acuerdo a la situación.

Si el niño(a) comparte experiencias externas, dirija la conversación hacia experiencias positivas.



Esta página se dejó en blanco intencionalmente

monstruo  
enfermera  
vampiro  
payaso  
esqueleto  
bruja  
princesa

Esta página se dejó en blanco intencionalmente





# CELEBRACIONES (LECCIÓN 6)

## PÁGINA PARA LOS PADRES

### Lo que estamos aprendiendo:

Su hijo(a) usará palabras para identificar sentimientos y describir apropiadamente las experiencias que ha tenido con esos sentimientos. Él/ella recreará las experiencias y rutinas de Halloween.

#### Palabras para aprender:

- |  |                   |
|--|-------------------|
| ♦ salir a pedir dulces—<br>trick-or-treating | ♦ triste—sad      |
| ♦ enojado—angry                              | ♦ feliz—happy     |
| ♦ asustado—scared                            | ♦ máscara—mask    |
|  | ♦ disfraz—costume |



### Qué preguntar:

1. ¿Por qué escogiste el disfraz que vas a usar en Halloween?
2. Muéstrame cómo pides dulces en Halloween. ¿Qué haces? **(Pausa)** ¿Qué dices?
3. ¿Cómo evitas el peligro en Halloween?

### Otras cosas qué hacer:

1. Cante "If you are happy and you know it" (Si estás feliz y lo sabes). Varíe la canción para hablar de otros sentimientos: si estás triste (llora buu, buaaa), si estás enojado (patalea).
2. Lea la lista de los disfraces de Halloween (Hoja 2) uno a la vez. Pida al niño(a) que identifique si el disfraz asusta o no asusta (use la Hoja 1).
3. Visite la biblioteca pública y saque estos libros: *El Primer Halloween De Clifford*, por Noman Bridwell, y *Celebra el Holloween y el Día de Muertos con Cristina y su conejito azul*, por Isabel Campoy y Alma Flor Ada. Lea estos libros en voz alta a su niño(a).

Esta página se dejó en blanco intencionalmente