



CELEBRACIONES

IDEA IMPORTANTE

Los niños empiezan a reconocer eventos y sucesos rutinarios que ocurren en un orden predecible. Las comparaciones entre las celebraciones familiares y las de la comunidad ayudan a los niños a entender los eventos pasados y presentes y a identificar las semejanzas y las diferencias entre ellos mismos y los demás.

Objetivo del contenido:

El niño(a) identificará diferentes formas de celebrar el Día de las Madres. Identificará y creará la letra "M" y describirá eventos usando rótulos de secuencia.



Materiales necesarios:

- ◆ El libro de la unidad: *Huele a Pancakes*, por Trisha Matthews
- ◆ Dibujos de secuencia del Día de las Madres (Hoja 1)—haga copias y recorte
- ◆ Picadientes
- ◆ Materiales para artesanías (opcional)

Guía de Aprendizaje Preescolar de Texas (Revisada), campos utilizados:

Lenguaje y Comunicación:

II.B.6. El niño relaciona los idiomas con los contextos sociales.

Alfabetización Emergente, Lectura:

III.D.1. El niño vuelve a contar o vuelve a representar una historia después de que se lee en voz alta.

Matemáticas:

V.D.4. El niño usa el lenguaje para describir los conceptos asociados con el paso del tiempo.

Estudios Sociales:

VII.A.3. El niño organiza su vida alrededor de eventos, tiempo y rutinas.

Desarrollo Físico:

IX.B.1. El niño muestra control en las áreas que requieren fuerza y control de los músculos pequeños.


Vocabulario de la lección:

- ◆ madre—mother
- ◆ Día de las Madres—Mother's Day
- ◆ primero—first
- ◆ después—next
- ◆ finalmente—last

Actividades:

1. El ayudante educativo hace una demostración para el padre de familia.

Haga una demostración para el padre de familia de una conversación acerca del Día de las Madres, diciendo,

 *En mayo se celebra un día especial en honor de nuestras madres. Vamos a leer una historia acerca del Día de las Madres.*




Lea la historia en el libro de la unidad al niño(a) y hable de los dibujos. Después de leer, pregunte,

 *¿Qué haces para celebrar el Día de las Madres? (Pausa) ¿Qué hizo la niña de la historia para su mamá el Día de las Madres?*



Dirija la atención hacia la secuencia de eventos de la historia. Use los dibujos de la historia para ayudar al niño(a) a recordar y use varias veces las palabras “primero,” “después,” y “finalmente” al contar la historia. Pregunte,

 *¿Qué fue lo primero que ocurrió en la historia? (Pausa) Correcto. La niña y su papá primero cocinaron pancakes para su mamá ¿Has hecho esto alguna vez? (Pausa) ¿Qué sucedió después? (Pausa) Correcto. Ellos pusieron la mesa muy bonita con flores y los alimentos. ¿Qué pasó después? (Pausa) Correcto. Ellos felicitaron a mamá y le entregaron una tarjeta. ¿Cómo era la tarjeta? (Muestre la página del libro donde se ve la tarjeta.) ¿Qué sucedió finalmente en la historia? (Pausa) ¡Muy bien! Se sentaron juntos a desayunar pancakes.*

2. El padre de familia trabaja con el niño(a).



Anime al padre de familia a hablar de las experiencias familiares del Día de las Madres. Relacione las experiencias familiares con las experiencias de los personajes del libro. Pida al padre de familia que le recuerde al niño(a) que la niña de la historia hizo pancakes. Si es relevante, hable de sus propias experiencias haciendo pancakes. Diga al padre de familia que use los dibujos de la Hoja 1 para ayudar al niño(a) a recrear la secuencia de los eventos para hacer pancakes. El padre de familia debe repetir frecuentemente las palabras “primero,” “después,” y “finalmente” cuando sea apropiado.

3. El niño(a) trabaja con la ayuda del padre de familia.

El niño(a) coloca los dibujos de la Hoja 1 en la secuencia correcta. El padre de familia debe usar el libro y revisar la secuencia de los eventos para ayudarlo en esta tarea.

4. El niño(a) trabaja independientemente, mientras que el padre y el ayudante educativo observan el aprendizaje.

El niño(a) conocerá formas típicas de celebrar el Día de las Madres. Observe su habilidad para colocar los dibujos en la secuencia apropiada y usar el vocabulario apropiado (primero, después y finalmente).

5. El ayudante educativo da el resumen de la lección.

Para terminar la lección, revise el objetivo del contenido y hable de lo que la familia aprendió hoy.

Seguimiento, preguntas para profundizar el entendimiento del niño(a):



1. *¿Por qué hacemos cosas especiales para las madres el Día de las Madres?*
2. *¿Qué le gustaría a tu mamá que le hicieras o le dieras en el Día de las Madres?*
3. *Cuéntame lo que haces (primero, después, y finalmente) para celebrar el Día de las Madres.*



4. *¿Con qué sonido empieza la palabra “madre”?*

Maneras de extender los conceptos de la lección:



1. Formen la letra “M” con picadientes. Escriba la letra en un papel y haga notar la letra “M” en la historia para proveer un apoyo adicional. Ayude al niño(a) a colocar los picadientes para formar la letra “M.” Diga el sonido y el nombre de la letra “M.” Relaciónela con la palabra “madre” y otras palabras que empiezan con el sonido /m/.



2. Diga al niño(a) que haga un regalo especial para su madre (p.ej., un dibujo, una tarjeta, una cinta que diga “Mamá es #1”).

Modificaciones:

Si la actividad de la lección es muy difícil—

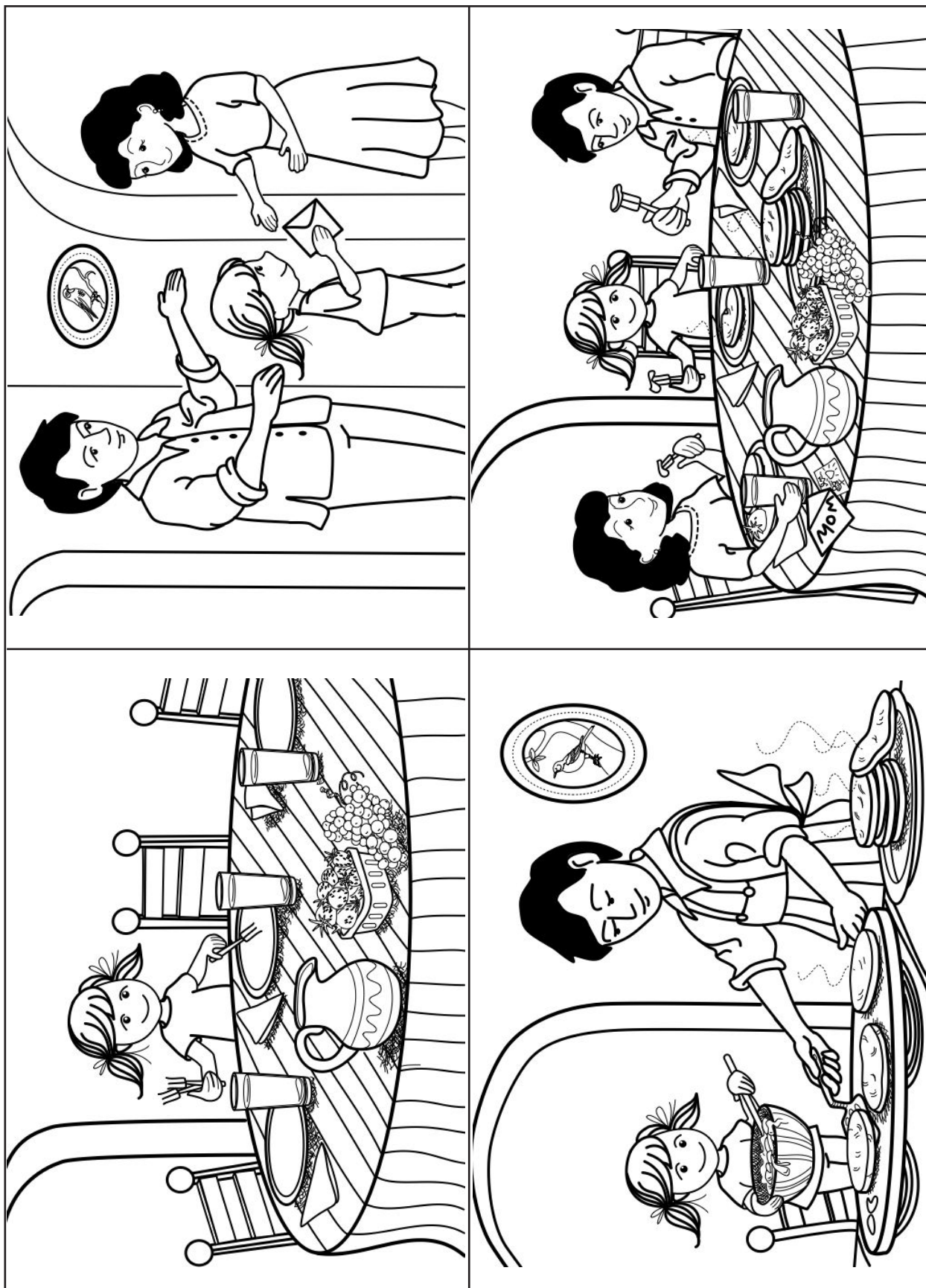
1. Discuta solamente los términos “primero” y “finalmente.”
2. Discuta la secuencia de otros eventos mas sencillos (p.ej., lavarse las manos, comer una paleta de helado).
3. Dibuje la letra “M” desconectada (es decir, | \ / |) para que se vea como picadientes.

Si la actividad de la lección es muy fácil—

1. Añada más eventos y añada la palabra “luego” para usarla al mismo tiempo que “después.”
2. Añada más detalles a la descripción de los eventos (p.ej., pasos o ingredientes para hacer los pancakes).
3. Piensen en otras palabras que empiezan con /m/.
4. Usen picadientes adicionales para crear la palabra “MAMÁ.”

Sugerencias para la enseñanza:

Si la madre no forma parte del hogar, hable acerca de la persona que ocupa el lugar de la madre. Tome en cuenta los valores religiosos y culturales de la familia. Hable de esto con los padres de familia antes de enseñar acerca de las celebraciones.



Esta página se dejó en blanco intencionalmente



CELEBRACIONES (LECCIÓN 8)

PÁGINA PARA LOS PADRES

Lo que estamos aprendiendo:

Su hijo(a) identificará diferentes formas de celebrar el Día de las Madres. Identificará y creará la letra "M" y describirá eventos usando rótulos de secuencia.

Palabras para aprender:

- | | |
|--------------------------------------|-------------------|
| ◆ madre—mother | ◆ primero—first |
| ◆ Día de las Madres—
Mother's Day | ◆ después—next |
| | ◆ finalmente—last |



Qué preguntar:

1. *¿Por qué hacemos cosas especiales para las madres el Día de las Madres?*
2. *¿Qué le gustaría a tu mamá que le hicieras o le dieras en el Día de las Madres?*
3. *Cuéntame lo que haces (primero, después y finalmente) para celebrar el Día de las Madres.*
4. *¿Con qué sonido empieza la palabra "madre"?*

Otras cosas que hacer:

1. Formen la letra "M" con picadientes. Escriba la letra en un papel para proveer un apoyo adicional. Ayude a su hijo(a) a colocar los picadientes para formar la letra "M." Diga el sonido y el nombre de la letra "M." Relaciónela con la palabra "madre" y otras palabras que empiezan con el sonido /m/.
2. Diga a su hijo(a) que haga un regalo del Día de la Madre para alguien especial (p.ej. una tía, la abuela o una hermana mayor). Puede ser un dibujo o una tarjeta.

Esta página se dejó en blanco intencionalmente