



# CELEBRACIONES

## IDEA IMPORTANTE

Los niños empiezan a reconocer eventos y sucesos rutinarios que ocurren en un orden predecible. Las comparaciones entre las celebraciones familiares y las de la comunidad ayudan a los niños a entender los eventos pasados y presentes y a identificar las semejanzas y las diferencias entre ellos mismos y los demás.

### Objetivo del contenido:

El niño(a) describirá un desfile y un día de campo y dibujará y rotulará sus comidas preferidas en un día de campo. Demostrará el uso de palabras de ubicación (en frente, atrás, al frente de, detrás de). Seguirá las instrucciones del líder y marchará en fila.



### Materiales necesarios:

- ♦ Dibujo de un desfile (Hoja 1)
- ♦ Dibujo de un día de campo (Hoja 2)
- ♦ Canasta para un día de campo hecha con una caja pequeña o un envase para fresas con asa de papel o tela
- ♦ Bandera de la lección del Cuatro de Julio u otro dibujo de una bandera pegada a un popote o tubito

### Vocabulario de la lección:

- ♦ desfile—parade
- ♦ día de campo—picnic
- ♦ banda—band
- ♦ marchar—march
- ♦ en frente—front
- ♦ detrás—back
- ♦ en frente de/al frente de—in front of
- ♦ detrás de—behind

### Guía de Aprendizaje Preescolar de Texas (Revisada), campos utilizados:

#### Lenguaje y Comunicación:

II.B.6. El niño relaciona el idioma con los contextos sociales.

#### Alfabetización Emergente, Lectura:

III.A.1. El niño participa en actividades de pre lectura y actividades relacionadas con la lectura.

#### Matemáticas:

V.C.3. El niño demuestra el uso de palabras de ubicación (tales como “al frente de”, “detrás de”).

#### Estudios Sociales:

VII.A.3. El niño organiza su vida alrededor de eventos, tiempo y rutinas.

#### Desarrollo Físico:

IX.A.2. El niño coordina movimientos en secuencia para realizar tareas.

## Actividades:

### 1. El ayudante educativo hace una demostración para el padre de familia.



Presente los conceptos de desfile y día de campo. Diga,

*Recuerden, hemos estado aprendiendo acerca de las celebraciones. Una celebración es como una fiesta que hacemos en días especiales. ¿Sobre qué celebraciones hemos aprendido hasta ahora? **(Pausa)** Algunas veces, las celebraciones incluyen eventos especiales como un desfile o un día de campo. (Muestre el dibujo del desfile—Hoja 1). Durante un desfile, las personas caminan o marchan por la calle. Algunas veces las personas montan a caballo y a menudo hay una banda tocando instrumentos como tambores, trompetas y tubas. Algunas veces las personas decoran los automóviles o los camiones y desfilan en ellos. Estos automóviles o camiones decorados se llaman carrozas. Algunas veces las personas en los desfiles llevan banderas. ¿Recuerdas la bandera que hicimos? ¿Has estado en un desfile alguna vez? **(Pausa)** ¿Qué viste?*

*En un día de campo comemos al aire libre. Algunas veces un día de campo se hace en un parque. La comida se puede colocar en una mesita especial para estas ocasiones o sobre una manta en el suelo. ¿Has estado alguna vez en un día de campo? **(Pausa)** Cuéntame cómo fue. ¿Qué clase de comidas son apropiadas para un día de campo?*

Muestre el dibujo de un día de campo (Hoja 2) y haga una demostración para el padre de familia de una conversación acerca del dibujo. Pregunte al niño(a),

*¿Dónde están las personas en este dibujo? **(Pausa)** ¿Qué alimentos están comiendo en su día de campo las personas del dibujo? **(Pausa)** ¿Qué están haciendo las personas del dibujo?*

Pida al niño(a) que haga y recorte unos dibujos de comidas que le gustaría llevar a un día de campo. Rotule cada dibujo cuándo el niño(a) lo termine. Luego dígame que coloque los dibujos en la canasta que hicieron para jugar al día de campo.

### 2. El padre de familia trabaja con el niño(a).



Pida al padre de familia y al niño(a) que traigan la bandera que hicieron en la lección del Cuatro de Julio para usarla cuando jueguen al desfile. Formen una fila con el niño(a), el padre de familia y el ayudante educativo. Pregunte al niño(a) si quiere estar en frente o atrás en la fila. Si el niño(a) no conoce las palabras en frente/atrás, muéstrole llevándolo en frente y atrás en la fila.

La persona que va al frente de la fila puede llevar la bandera. Comience a marchar alrededor del cuarto siguiendo a la persona que está al frente de la fila. Si es posible, ponga música apropiada para marcha. Se puede descargar música patriótica a un teléfono celular o a un iPod. Mientras marchan, hable sobre los desfiles, las bandas, las carrozas y la marcha. En algún momento, deje de marchar y diga al padre de familia que pregunte al niño(a) quién está al

frente de la fila, quién está detrás de esa persona, quién está en frente del padre de familia, quién está detrás del padre de familia, quién está en frente del niño(a), detrás del niño(a), etc.

### 3. El niño(a) trabaja con la ayuda del padre de familia.



El niño(a) y el padre de familia pueden jugar a que están en un día de campo usando las comidas que el niño(a) dibujó. El padre de familia debe ayudarlo a mencionar las comidas que están en la canasta usando los rótulos escritos en los dibujos. Anime al padre de familia a ayudar al niño(a) a describir las comidas y lo que están haciendo en su día de campo.

### 4. El niño(a) trabaja independientemente, mientras que el padre y el ayudante educativo observan el aprendizaje.

Escuche a la discusión y descripción del desfile y el día de campo. Observe la habilidad del niño(a) para identificar en frente, atrás, en frente de y detrás de. Preste atención a su habilidad para mencionar las comidas que aparecen en los dibujos que están en la canasta utilizada para jugar al día de campo.

### 5. El ayudante educativo da el resumen de la lección.

Para terminar la lección, revise el objetivo del contenido y hable de lo que la familia aprendió hoy.

## Seguimiento, preguntas para profundizar el entendimiento del niño(a):



1. ¿Qué más puedes hacer en un día de campo? (p. ej., jugar con una pelota, volar una cometa, lanzar un frisbee)
2. ¿Qué te gusta de los desfiles?
3. Use la Hoja 1 para que el niño(a) proporcione información acerca de quién está en frente/detrás de quién.

## Maneras de extender los conceptos de la lección:



1. Visite la biblioteca pública y saque libros acerca de desfiles o días de campo, *Vamos al Desfile*, por Clare Mishica. Lea los libros en voz alta al niño(a).
2. Saque el libro *En el picnic (At a Picnic)*, por Dana Meachen Rau. Lea el libro, luego represente un día de campo con los juguetes del niño(a).



3. Diga al niño(a) que describa un día de campo en el cual haya estado (p.ej., quién estuvo allí, qué hiciste, qué comiste). Si él/ella nunca ha estado en un día de campo, díglele que describa cómo le gustaría que fuera un día de campo.



4. Haga sombreros de papel con periódico para jugar al desfile. Use esto como una oportunidad para hablar sobre las figuras geométricas. Busque las instrucciones para hacer sombreros de papel en <http://tlc.howstuffworks.com/family/paper-hats3.htm> o <http://www.watchdoit.com/how-to-videos/Aprenda-a-Hacer-Un-Sombrero-de-Papel-62729>

---

## Modificaciones:

### Si la actividad de la lección es muy difícil—

1. Provea apoyo adicional para la comprensión de los conceptos de ubicación, haciendo una demostración y hablando sobre esto (p.ej., *Ahora estoy en frente de tu mamá y ella está detrás de mí.*).
2. Use el dibujo del día de campo para ayudar al niño(a) a identificar las comidas apropiadas para un día de campo.

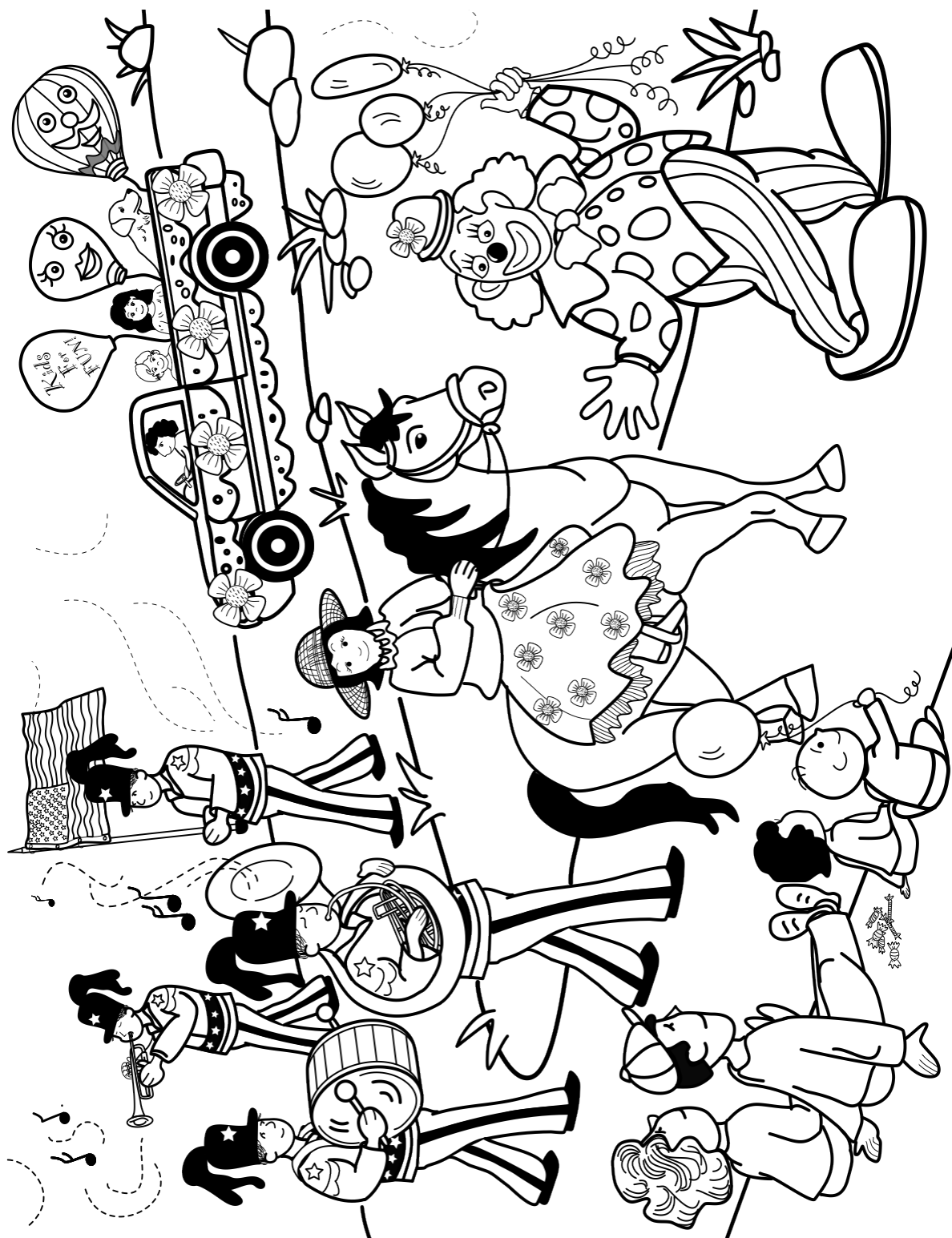
### Si la actividad de la lección es muy fácil—

1. Durante la representación del desfile, cambie de lugar y pida al niño(a) que identifique la ubicación de cada persona en la fila.
2. Diga al niño(a) que rotule sus propios dibujos de comida, usando las letras/sonidos que conoce.
3. Diga al niño(a) que nombre las comidas que **no** son buenas para un día de campo y explique por qué.

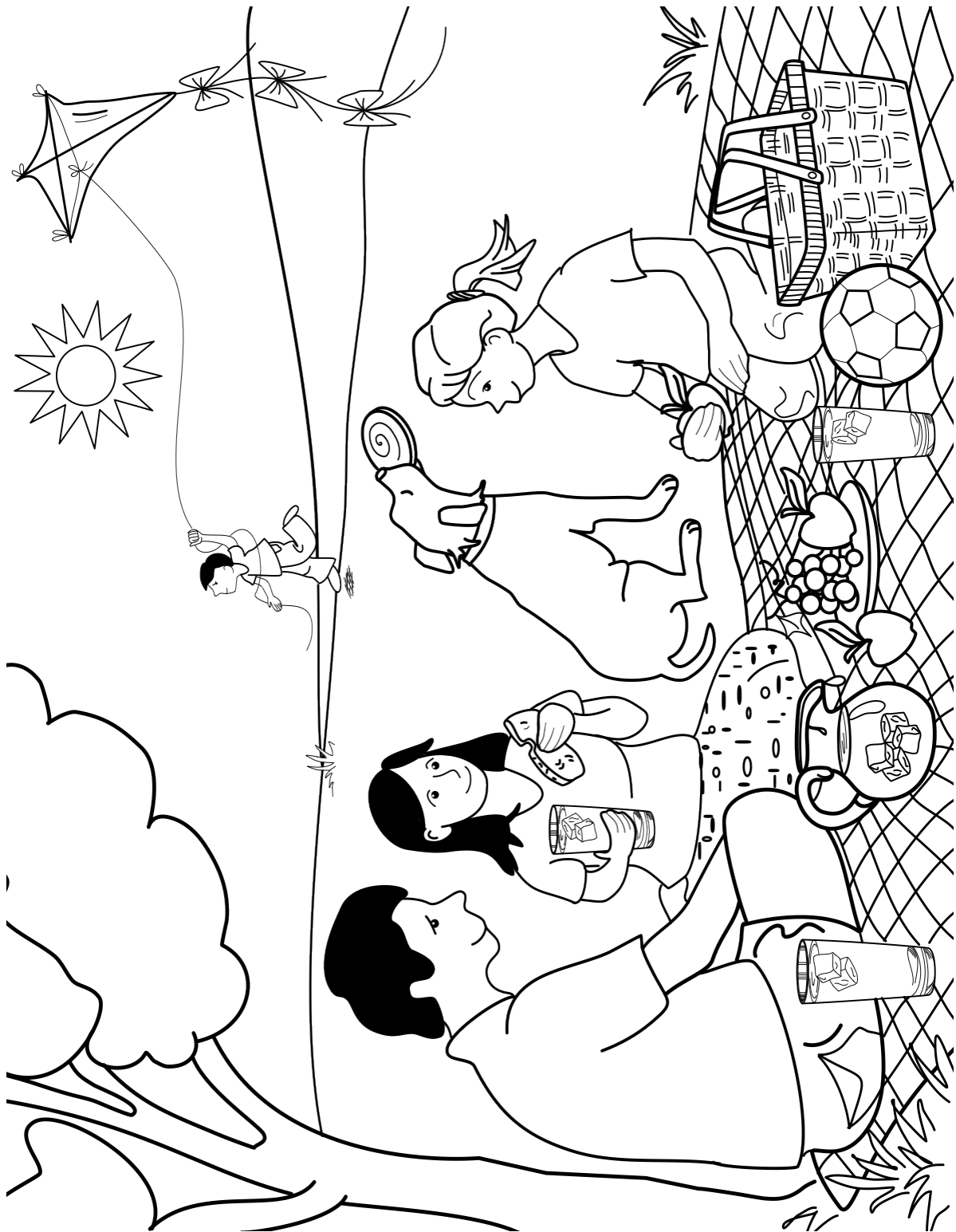
---

## Sugerencias para la enseñanza:

Tome en cuenta los valores religiosos y culturales de la familia. Hable de esto con los padres de familia antes de enseñar sobre las celebraciones.



Esta página se dejó en blanco intencionalmente



Esta página se dejó en blanco intencionalmente





# CELEBRACIONES (LECCIÓN 5)

## PÁGINA PARA LOS PADRES

### Lo que estamos aprendiendo:

Su niño(a) describirá un desfile y un día de campo, y dibujará y rotulará sus comidas preferidas en un día de campo. Demostrará el uso de palabras de ubicación (en frente, atrás, al frente de, detrás de). Seguirá las instrucciones del líder y marchará en una fila.

### Palabras para aprender:

- |                       |                                             |
|-----------------------|---------------------------------------------|
| ♦ desfile—parade      | ♦ detrás—back                               |
| ♦ día de campo—picnic | ♦ en frente de/al frente de—<br>in front of |
| ♦ banda—band          | ♦ detrás de—behind                          |
| ♦ marchar—march       |                                             |
| ♦ en frente—front     |                                             |



### Qué preguntar:

1. ¿Qué más puedes hacer en un día de campo? (p. ej., jugar con una pelota, volar una cometa, lanzar un frisbee)
2. ¿Qué te gusta de los desfiles?
3. Usando la hoja del desfile, haga preguntas a su hijo(a) acerca de quién está en frente/detrás de quién.

### Otras cosas que hacer:

1. Visite la biblioteca pública y saque libros acerca de desfiles o días de campo, *Vamos al Desfile*, por Clare Mishica. Lea los libros en voz alta a su niño(a).
2. Saque el libro, *En el picnic (At a Picnic)*, por Dana Meachen Rau. Lea el libro, luego represente un día de campo con los juguetes de su niño(a).
3. Diga a su hijo(a) que describa un día de campo en el cual haya estado (p.ej., quién estuvo allí, qué hiciste, qué comiste). Si él/ella nunca ha estado en un día de campo, dígame que describa cómo le gustaría que fuera un día de campo.
4. Haga sombreros de papel con periódico para jugar al desfile. Use esto como una oportunidad para hablar sobre las figuras geométricas. Busque las instrucciones para hacer sombreros de papel en <http://tlc.howstuffworks.com/family/paper-hats3.htm> o <http://www.watchdoit.com/how-to-videos/Aprenda-a-Hacer-Un-Sombrero-de-Papel-62729>

Esta página se dejó en blanco intencionalmente