



CLIMA

IDEA IMPORTANTE

Los niños están ansiosos de explorar y describir el mundo a su alrededor, incluyendo los cambios en el clima y las estaciones. Los niños predicen y describen los tipos de climas, escogen ropa apropiada, y exploran temas de la relación entre el clima y su seguridad personal.

Objetivo del contenido:

El niño(a) jugará a ser un meteorólogo y describirá el clima o estado del tiempo registrado en los días de la semana anterior. El niño(a) mencionará correctamente las actividades o materiales apropiados para tipos de clima específicos.

Materiales necesarios:

- ♦ Caja con un lado recortado (para simular un televisor)
- ♦ El calendario del clima y eventos de la lección 9

Vocabulario de la lección:

- ♦ meteorólogo—weather reporter
- ♦ hacer de cuenta—pretend
- ♦ predecir—predict

Guía de Aprendizaje Preescolar de Texas (Revisada), campos utilizados:

Desarrollo Social y Emocional:

I.C.4. El niño interactúa cada vez más y se comunica con los compañeros para iniciar escenarios para actuar que comparten un plan y meta común.

Lenguaje y Comunicación:

II.B.3. El niño provee información apropiada para varias situaciones.

Ciencias:

VI.B.3. El niño reconoce, observa y comenta la relación de los organismos con su medio ambiente.

Estudios Sociales:

VII.A.3. El niño organiza su vida alrededor de eventos, tiempo y rutinas.

Tecnología:

X.A.5. El niño reconoce que la información es accesible a través del uso de la tecnología.

Actividades:

1. El ayudante educativo hace una demostración para el padre de familia.

Recuerde al padre de familia y al niño(a) que hemos estado aprendiendo acerca del clima. Pida al niño(a) que le diga lo que sabe acerca del clima. Luego pregunte,



¿Has visto alguna vez a alguien en la televisión hablando del clima? **(Pausa)** Se trata de un meteorólogo. Él meteorólogo informa cómo está el clima o estado del tiempo hoy y predice cómo estará el clima el resto de la semana. ¿Por qué sería importante saber cómo estará el clima mañana? **(Pausa)** Sí, es importante saber cómo estará el clima porque así sabemos cómo vestirnos o qué llevar en un viaje. O si va a llover, podríamos cambiar los planes que teníamos para un día de campo mañana. Estuvimos prediciendo o adivinando cómo iba a estar el clima y marcándolo en nuestro calendario, ¿recuerdas?

Pida al niño(a) que traiga el calendario para usarlo cuando informe sobre el tiempo.

Hoy estaremos jugando a ser un meteorólogo. ¿Te gustaría imaginar que estás en la televisión informando cómo estaba el clima en _____ (la ciudad del niño(a)) la semana pasada?

Cuando alguien informa significa que la persona comunica lo que sabe. Los meteorólogos usualmente tienen un mapa y hablan del clima en diferentes lugares.

Haga una demostración para el niño(a). Coloque la caja sobre su cabeza para que parezca que está en la televisión.

Déjame intentarlo y dime si lo hice bien. El lunes fue un día soleado (señale al calendario). Fue un día perfecto para ir a la playa. Espero que no hayan olvidado su protector solar. Esperamos más sol para mañana.

Pida la opinión del niño(a).

¿Lo hice bien?

2. El padre de familia trabaja con el niño(a).



El padre de familia hará la demostración del próximo día. Con la caja sobre su cabeza, debe decir algo así como:

El martes fue un día con mucho viento. Espero que sus sombrero no haya salido volando. Mañana seguirá soplando mucho viento, pero para el jueves esperamos menos viento.

El padre de familia debe pedir la opinión del niño(a).

3. El niño(a) trabaja con la ayuda del padre de familia.



Luego el niño(a) informará sobre el tiempo de toda la semana. Con la caja sobre su cabeza, debe informar cómo estuvo el clima en uno o dos días y hacer algún comentario relacionado con el clima. El niño(a) debe usar el calendario realizado en la Lección 9 para informar sobre el clima.

4. El niño(a) trabaja independientemente, mientras que el padre y el ayudante educativo observan el aprendizaje:

El niño(a) debe poder representar el papel de meteorólogo. El niño(a) debe poder informar el día y el clima, y nombrar una actividad apropiada relacionada con el clima.

5. El ayudante educativo da el resumen de la lección.

Para terminar la lección, revise el objetivo del contenido y hable de lo que la familia aprendió hoy.

Seguimiento, preguntas para profundizar el entendimiento del niño(a):



1. ¿Qué puedes decirme del clima de hoy? (o de mañana)
2. ¿Cómo te ayuda el reporte del tiempo?
3. ¿Te gustaría ser meteorólogo? **(Pausa)** ¿Por qué sí/¿Por qué no?

Maneras de extender los conceptos de la lección:



1. Para hacer la lección más retadora, busque otro tipo de reportes del tiempo, como los del periódico y la Internet.



2. Observen un reporte del tiempo de la televisión real o el canal del clima para ayudar al niño(a) a tener una mejor idea de lo que es un reporte del tiempo.

Modificaciones:

Si la actividad de la lección es muy difícil—

1. Pida al niño(a) que informe solamente el día y el clima, sin comentarios adicionales.
2. Ayude al niño(a) a identificar los días de la semana.
3. Hablen más de lo que el niño(a) hizo el día que está informando y cómo se sintió.

Si la actividad de la lección es muy fácil—

1. Informe dos características del clima (p.ej., *El martes estuvo frío y con mucho viento.*).
2. Informe cómo mantenerse a salvo en condiciones severas del clima.
3. Amplíe la lección para discutir las temperaturas y el uso del termómetro.



CLIMA (LECCIÓN 10)

PÁGINA PARA LOS PADRES

Lo que estamos aprendiendo:

Su niño(a) representará el rol de un meteorólogo y describirá el clima registrado en los días de la semana anterior. Describirá correctamente las actividades o materiales apropiados para tipos de clima específicos.

Palabras para aprender:

- ♦ meteorólogo—weather reporter
- ♦ hacer de cuenta—pretend
- ♦ predecir—predict

Que preguntar:

1. *¿Qué puedes decirme del clima de hoy?* (o de mañana)
2. *¿Cómo te ayuda el reporte del tiempo?*
3. *¿Te gustaría ser meteorólogo? (Pausa) ¿Por qué sí/¿Por qué no?*

Otras cosas que hacer:

1. Para hacer la lección más retadora, busque otros tipos de reportes del tiempo, como los del periódico y la Internet.
2. Observen un reporte del tiempo en la televisión real o el canal del clima para ayudar a su niño(a) a tener una mejor idea de lo que es un reporte del tiempo.

Esta página se dejó en blanco intencionalmente