



CLIMA

IDEA IMPORTANTE

Los niños están ansiosos de explorar y describir el mundo a su alrededor, incluyendo los cambios en el clima y las estaciones. Los niños predicen y describen los tipos de climas, escogen ropa apropiada, y exploran temas de la relación entre el clima y su seguridad personal.

Objetivo del contenido:

El niño(a) identificará el sol y describirá la luz que el sol provee.

Materiales necesarios:

- ♦ El libro de la unidad: *Un día soleado/A Sunny Day*, por Robin Nelson
- ♦ Página para colorear (Hoja 1)
- ♦ Crayones
- ♦ Una manguera
- ♦ Opcional: linterna, cinta adhesiva negra, vaso o botella transparente con agua, papel blanco



Vocabulario de la lección:

- ♦ proteger—protect
- ♦ arco iris—rainbow
- ♦ quemadura—sun burn
- ♦ sombra—shadow
- ♦ sombreado—shady
- ♦ protector solar—sun screen lotion

Guía de Aprendizaje Preescolar de Texas (Revisada), campos utilizados:

Lenguaje y Comunicación:

II.B.2. El niño participa en conversaciones en maneras apropiadas.

Ciencias:

VI.C.2. El niño identifica, observa y comenta acerca de los objetos en el cielo.

VI.C.3. El niño observa y describe lo que pasa durante los cambios de la tierra y el cielo.

VI.D.2. El niño practica buenos hábitos de salud e higiene personal.

Desarrollo Físico:

IX.B.1. El niño muestra control en las áreas que requieren fuerza y control de los músculos pequeños.

Actividades:

1. El ayudante educativo hace una demostración para el padre de familia.



Hemos estado aprendiendo acerca del clima. ¿Qué clases de clima recuerdas? (Ayude al niño(a) dándole pistas.) ¿Cuál es tu clima favorito? (Acepte cualquier respuesta.) A mí me encantan los días soleados. Hoy estaremos hablando del clima soleado. A mí me encantan los días soleados porque puedo jugar al aire libre y a veces como helado. Leamos un libro acerca de los días soleados.



Lea el libro de la unidad *Un día soleado/A Sunny Day* por Robin Nelson. Haga preguntas y hable de los dibujos en la historia.

¿Qué haces en los días soleados?



Después de que el niño(a) describa las actividades que se pueden hacer en un día soleado, motívelo(a) a reflexionar en sus experiencias cuándo juega al aire libre bajo el sol.

¿Recuerdas cómo te sientes cuando juegas bajo el sol? (Pausa) Correcto, sientes calor. ¿Qué hace que sientas calor? (Pausa) Sí, el sol hace que sientas calor. El sol es como una luz grande que brilla sobre nosotros durante el día.

Luego discuta la importancia de protegerse de los rayos perjudiciales del sol. Diga,

Es importante que te protejas del sol porque puede quemar tu piel. Protegerte significa cuidarte y no dejar que algo te haga daño. ¿Qué sucede cuando tu piel se pone muy caliente por el sol? (Pausa) Sí, se puede poner roja y quemarse. ¡Eso duele! Cuando eso sucede, lo llamamos una quemadura.

Una quemadura no es algo bueno. ¿Has sufrido alguna vez una quemadura a causa del sol? (Pausa) ¿Qué sentiste? (Pausa) ¿Sabes qué podemos hacer para proteger nuestra piel del sol? (Pausa) Algunas veces las personas usan crema para proteger su piel del sol llamada protector solar. ¿Has usado alguna vez un protector solar? (Pausa) Cuando te pones protector solar te ayuda a evitar que sufras una quemadura.

¿Qué más podrías hacer para que no quemarte con el sol? (Si es necesario, motive al niño(a) a que mencione las siguientes alternativas: Quedarse en la casa hasta que no haga tanto calor. Usar un sombrero. Quedarse en la sombra.) Sí, podemos quedarnos en la sombra. Las sombras se forman cuando cosas grandes, como los árboles o edificios, bloquean los rayos del sol. Vamos a buscar una sombra.

Salga junto con el padre de familia y el niño(a) y busquen un lugar sombreado. Luego ayude al niño(a) a determinar cuál objeto (p.ej., edificio, árbol, etc.) está causando la sombra/el lugar sombreado.

☞ Cuando estás acalorado en los días soleados, ¿qué puedes hacer para refrescarte? **(Pausa)** ¡Correcto! Podríamos nadar o mojarnos con la manguera. A mí me gusta jugar con la manguera y hacer un arco iris. ¿Te gustan los arco iris? **(Pausa)** ¿Has visto un arco iris cuando juegas con la manguera? **(Pausa)** Tratemos de hacer uno.

(NOTA: Estas tres actividades deben practicarse antes de ir a la casa del niño(a). Tome en cuenta las restricciones y la conservación del agua al llevar a cabo la actividad.)

OPCIÓN 1: Si el día está soleado, salgan de la casa y abran la manguera. (Su espalda debe estar hacia el sol.) Oprima el extremo de la manguera con su dedo para crear un rocío fino y ponga el rocío bajo el sol para crear un arco iris. Permita que el niño(a) trate de hacer el arco iris (es más fácil si usa una válvula en la manguera que tenga rociador o aspersor).

OPCIÓN 2: Si la actividad se tiene que hacer dentro de la casa, coloque una botella o vaso transparente con agua junto a una ventana por donde entre el sol. Luego coloque una hoja de papel en blanco junto a la botella con agua alineándolos de tal manera que la luz atraviese la botella de agua y se refleje en la hoja de papel. El arco iris se puede ver en la hoja.

OPCIÓN 3: Si no hay sol, llene un vaso transparente con agua (casi hasta arriba) y colóquelo exactamente en el borde de un gabinete de la cocina que esté oscuro. Coloque una hoja de papel en blanco en el suelo a pocas pulgadas de la barra. Coloque dos pedazos de cinta adhesiva negra en el reflector de una linterna para que la luz salga solamente por una rendija. Dirija la luz a través del vaso de agua y hacia abajo. Usted verá el arco iris en la hoja de papel. Si no puede ver el arco iris, mueva la linterna en diferentes ángulos hasta que aparezca el arco iris. Diga,

☞ El sol es luz y cuando pasa a través del agua, la luz toma diferentes colores formando el arco iris.

2. El padre de familia trabaja con el niño(a).



Diga al padre de familia que haga la siguiente actividad para explorar el concepto de la sombra. El padre de familia pregunta al niño(a),

☞ ¿Sabes qué me gusta hacer cuando hace sol? **(Pausa)** Me gusta jugar con mi sombra. ¿Sabes qué es la sombra? **(Pausa)** ¿Tú tienes sombra?

El padre de familia se para en el sol con el niño(a) y le muestra su sombra, diciendo,

☞ ¡Mira! Nuestros cuerpos están bloqueando la luz y formando sombras. Vamos a mover nuestros cuerpos para ver si las sombras se mueven. Es divertido jugar con nuestra sombra.

El padre de familia juega y se mueve para ayudar al niño(a) a reconocer la sombra de su propio cuerpo. Si no es un día soleado, esto también se puede hacer bajo la luz en una habitación oscura.

☞ El sol es una luz grande y la luz del sol puede ser muy caliente.

3. El niño(a) trabaja con la ayuda del padre de familia.



Muestre al padre de familia y al niño(a) la Hoja 1 (un niño(a) con ropa de verano). Pídeles que coloreen juntos las partes del dibujo del niño(a) que necesitarían protector solar (es decir, la cara, los brazos, las piernas). El padre de familia debe discutir con el niño(a) la importancia del protector solar para evitar que el sol nos queme. El padre de familia también puede ayudar al niño(a) a nombrar otras cosas que los miembros de la familia pueden hacer para protegerse del sol (usar sombreros, gafas de sol, quedarse en la sombra, etc.).

El padre de familia y el niño(a) pueden practicar un juego que ayuda a reforzar los conceptos de sol y sombra. El padre de familia gritará la palabra “sombra” y el niño(a) correrá a una área sombreada. Luego el padre de familia gritará “sol” y el niño(a) correrá a una área soleada. Continúe hasta que el niño(a) entienda los conceptos de sol y sombra.

4. El niño(a) trabaja independientemente, mientras que el padre y el ayudante educativo observan el aprendizaje:

El ayudante educativo y el padre de familia observan lo siguiente:

- El niño(a) puede explicar la necesidad de usar protector solar.
- El niño(a) puede diferenciar entre una área soleada y una área sombreada y explicar por qué las áreas sombreadas son lugares buenos para jugar.

5. El ayudante educativo da el resumen de la lección.

Para terminar la lección, revise el objetivo del contenido y hable de lo que la familia aprendió hoy.

Seguimiento, preguntas para profundizar el entendimiento del niño(a):



1. *Si no tienes protector solar, ¿cómo te puedes proteger del sol?*
2. *¿Por qué debemos usar gafas de sol en los días soleados?*
3. *¿Qué otras cosas se queman en los días soleados y calientes? (p.ej., las plantas u otros animales, el suelo)*
4. *¿Necesitamos el sol? (Pausa) ¿Qué sucedería si no tuviéramos sol?*
5. *¿Quién/Qué otras cosas necesitan del sol?*

Maneras de extender los conceptos de la lección:



1. Visite su biblioteca pública local y saque el libro, *El caballo y su sombra*, por Arturo Alape. Lea el libro en voz alta al niño(a).



2. Utilice tiza para trazar sombras y relacionar esto con el concepto de sombra.



3. Para reforzar la idea de la fuerza del sol, coloque un objeto sobre cartulina negra y déjelo al sol por uno o dos días. Luego quite el objeto y comente cómo el sol afectó la cartulina negra.

Modificaciones:

Si la actividad de la lección es muy difícil—

1. Diga al niño(a) que compare la temperatura de un lugar soleado con la de un lugar sombreado sentándose en ambas áreas por corto tiempo.
2. Practique el juego del sol y la sombra varias veces en diferentes lugares (parque, casa de la abuela, etc.).

Si la actividad de la lección es muy fácil—

1. Estudien los cambios hechos por el sol en el papel después de más de dos días.
2. Construyan una tienda de campaña o refugio para crear un lugar a la sombra donde jugar.
3. Identifiquen los colores del arco iris.
4. Diga al niño(a) que observe las sombras de las cosas familiares en diferentes momentos del día o coloque un foco en diferentes posiciones para crear sombras de cosas más pequeñas dentro de la casa.

Esta página se dejó en blanco intencionalmente



Esta página se dejó en blanco intencionalmente



CLIMA (LECCIÓN 3)

PÁGINA PARA LOS PADRES

Lo que estamos aprendiendo:

Su niño(a) identificará el sol y describirá la luz que el sol provee.

Palabras para aprender:

- | | |
|----------------------|-------------------------------------|
| ♦ proteger—protect | ♦ sombreado—shady |
| ♦ arco iris—rainbow | ♦ protector solar—sun screen lotion |
| ♦ quemadura—sun burn | |
| ♦ sombra—shadow | |



Que preguntar:

1. Si no tienes protector solar, ¿cómo te puedes proteger del sol?
2. ¿Por qué debemos usar gafas de sol en los días soleados?
3. ¿Qué otras cosas se queman en los días soleados y calurosos? (p.ej., las plantas u otros animales, el suelo)
4. ¿Necesitamos el sol? **(Pausa)** ¿Qué sucedería si no tuviéramos sol?
5. ¿Quién/Qué otras cosas necesitan del sol?

Otras cosas que hacer:

1. Visite su biblioteca pública local y saque el libro, *One Hot Summer Day* (Un día caliente de verano), por Nina Crews. Lea el libro en voz alta a su niño(a).
2. Utilice tiza para trazar sombras y relacionar esto con el concepto de sombra.
3. Para reforzar la idea de la fuerza del sol, coloque un objeto sobre cartulina negra y déjelo al sol por uno o dos días. Luego quite el objeto y comente cómo el sol afectó la cartulina negra.

Esta página se dejó en blanco intencionalmente