



CLIMA

IDEA IMPORTANTE

Los niños están ansiosos de explorar y describir el mundo a su alrededor, incluyendo los cambios en el clima y las estaciones. Los niños predicen y describen los tipos de climas, escogen ropa apropiada, y exploran temas de la relación entre el clima y su seguridad personal.

Objetivo del contenido:

El niño(a) identificará las características de las nubes (colores y formas) y explicará la relación de las nubes con la lluvia.

Materiales necesarios:

- ♦ El libro de la unidad: *Clima*, por Caroline Harris
- ♦ El libro de la unidad: *El clima de Elmer*, por David McKee
- ♦ Calendario de una semana (Hoja 1)—pegue con cinta adhesiva las dos partes para hacer una sola hoja (extensión)
- ♦ Cartulina azul claro
- ♦ Bolas de algodón
- ♦ Pegamento

Vocabulario de la lección:

- ♦ nubes—clouds
- ♦ figura—shape
- ♦ estirar—stretch
- ♦ esponjoso(a)—puffy
- ♦ oscuro—dark
- ♦ gotas—drops

Guía de Aprendizaje Preescolar de Texas (Revisada), campos utilizados:

Lenguaje y Comunicación:

II.D.1. El niño usa una amplia variedad de palabras para rotular y describir personas, lugares, cosas y acciones.

Alfabetización Emergente, Escritura:

IV.B.2. El niño escribe su propio nombre (nombre propio o apodo) no necesariamente con letras bien formadas.

Ciencias:

VI.C.2. El niño identifica, observa y comenta acerca de los objetos en el cielo.

Bellas Artes:

VIII.A.1. El niño usa una variedad de materiales de arte y actividades para la exploración de experiencias sensoriales.

Desarrollo Físico:

IX.B.1. El niño muestra control en las áreas que requieren fuerza y control de los músculos pequeños.

Actividades:

1. El ayudante educativo hace una demostración para el padre de familia.

Pregunte al niño(a) qué ha aprendido acerca del clima hasta ahora. MotíVELO con preguntas si es necesario (p.ej., *¿Por qué a veces el sol nos quema? ¿Por qué queremos saber cómo está el clima antes de vestirnos?*). Elogie las respuestas correctas.



Lleve al padre de familia y al niño(a) afuera. Pueden optar por acostarse sobre el pasto o quedarse parados, mirando hacia el cielo.



Miremos hacia el cielo. ¿Qué ves? (Pausa) ¿En qué piensas cuando ves las nubes?

(Pausa) *Algunas nubes me hacen recordar las bolas de algodón. Algunas parecen una almohada y algunas parecen un perro poodle. Cuando el tiempo está seco y templado las nubes se ven blancas y esponjosas. No todas las nubes son esponjosas. Algunas parecen un cabello o una cuerda.*

*Hoy observaremos las nubes. Esto significa que miraremos al cielo y diremos a qué se parecen las nubes. Las nubes son importantes porque están hechas de gotas de agua muy pequeñas. Cuando la nube tiene muchas, muchas gotas de agua pequeñas, llueve. (Consulte la página 24 del libro de la unidad, *Clima*, por Caroline Harris, para más información.)*

¿Has visto nubes esponjosas? (Pausa) ¿De qué color son? (Pausa) Exacto, son blancas. Pero cuando ya va a llover, las nubes son oscuras. Afuera se pone oscuro porque el sol no puede brillar a través de las nubes. La lluvia es muy importante. ¿Sabes por qué la lluvia es importante?

Amplíe lo que el niño(a) sabe y ayúdelo(a) a entender que la lluvia ayuda a las plantas a crecer y que puede refrescar el ambiente.



Hablemos acerca de la forma de las nubes. Cuando las nubes son esponjosas como una bola de algodón significa que el clima estará seco. ¿Están esponjosas las nubes?

(Pausa) *Algunas nubes son largas y oscuras y se extienden por todo el cielo. Esto a menudo significa que va a llover. Háblame de las nubes que ves ahora. (Pausa) Si las nubes son esponjosas y blancas, ¿cómo estará el clima o estado del tiempo hoy?*



Lea las páginas del libro de la unidad, *El clima de Elmer*, que hablan de las nubes, la lluvia y la nieve.



Si es posible, señale figuras específicas que ve en las nubes (p.ej., un perro, una cara, etc.) e invite al niño(a) a buscar en las nubes la figura que usted ha mencionado.

2. El padre de familia trabaja con el niño(a).

Disponga los materiales para el proyecto de arte. El padre de familia y el niño(a) pueden trabajar juntos para formar figuras con las bolas de algodón estirándolas para darles forma. Luego deben pegarlas en la cartulina azul claro para representar el cielo. El padre de familia debe hablar sobre las formas y colores de las nubes y por qué son importantes.



El padre de familia debe hacer una demostración de cómo escribe su nombre en la representación del cielo cuando la terminen y debe invitar al niño(a) a escribir su propio nombre en la hoja.

3. El niño(a) trabaja con la ayuda del padre de familia.

El niño(a) puede llevar al padre de familia afuera e identificar una figura en una nube. El niño(a) debe retar al padre de familia a identificar cuál nube tiene esa figura.

4. El niño(a) trabaja independientemente, mientras que el padre y el ayudante educativo observan el aprendizaje:

El niño(a) puede describir las nubes, explicar qué relación tienen con la lluvia y decir por qué la lluvia es importante.

5. El ayudante educativo da el resumen de la lección.

Para terminar la lección, revise el objetivo del contenido y hable de lo que la familia aprendió hoy.

Seguimiento, preguntas para profundizar el entendimiento del niño(a):



1. *¿Cómo se ven las nubes cuando está a punto de llover?*
2. *¿Qué crees que hace que las nubes se muevan por el cielo?*
3. *¿Qué deberías hacer si las nubes/el cielo están muy oscuros y hay lluvia y truenos?*

Maneras de extender los conceptos de la lección:



1. Pida al niño(a) que use el calendario (Hoja 1) para llevar un registro de los diferentes tipos y colores de nubes en el cielo por una semana. El niño debe observar el cielo cada día y registrar (dibujar) cómo se ven las nubes (o el cielo).



2. Visite su biblioteca pública local y saque estos libros: *It Looked Like Spilt Milk* (Parecía leche derramada), por Charles G. Shaw; *The Cloud Book* (El libro de las nubes), por Tomie de Paola; y *Una nube tormentosa/A Stormy Cloud*, por Juani y Hugh Daniel. Lea los libros en voz alta al niño(a).

Modificaciones:

Si la actividad de la lección es muy difícil—

1. Provea ayuda adicional al niño(a) para describir las nubes, explicar su relación con la lluvia y decir por qué la lluvia es importante.
2. Demuestre cómo identificar las figuras de las nubes creando una nube de algodón con la forma de una figura; trace el contorno con un lápiz en un papel, luego añada más características para ayudar al niño(a) a ver la figura específica. Por ejemplo, haga la figura de un conejo y añada orejas, nariz y ojos.

Si la actividad de la lección es muy fácil—

1. Ayude al niño(a) a identificar las nubes comunes por su nombre (cúmulos, estratos, cirros, etc.).
2. Discuta las diferentes distancias a que está cada tipo de nube de la superficie de la tierra.
3. Cree modelos de diferentes tipos de nubes usando papel y algodón adicional.

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles

Esta página se dejó en blanco intencionalmente

Jueves	
Viernes	
Sábado	

Esta página se dejó en blanco intencionalmente



CLIMA (LECCIÓN 5)

PÁGINA PARA LOS PADRES

Lo que estamos aprendiendo:

Su niño(a) identificará las características de las nubes (colores y formas) y explicará la relación de las nubes con la lluvia.

Palabras para aprender:

- | | |
|-------------------|----------------------|
| ◆ nubes—clouds | ◆ esponjoso(a)—puffy |
| ◆ figura—shape | ◆ oscuro—dark |
| ◆ estirar—stretch | ◆ gotas—drops |

Que preguntar:

1. ¿Cómo se ven las nubes cuando está a punto de llover?
2. ¿Qué crees que hace que las nubes se muevan por el cielo?
3. ¿Qué deberías hacer si las nubes/el cielo están muy oscuros y hay lluvia y truenos?

Otras cosas que hacer:

1. Diga a su niño(a) que use la hoja del calendario para llevar un registro durante una semana de los diferentes tipos y colores de nubes en el cielo. Observe el cielo cada día y ayúdelo(a) a registrar (dibujar) cómo se ven las nubes (o el cielo).
2. Visite su biblioteca pública local y saque estos libros: *It Looked Like Spilt Milk* (Parecía leche rancia), por Charles G. Shaw; *The Cloud Book* (El libro de las nubes), por Tomie de Paola; y *Una nube tormentosa/A Stormy Cloud*, por Juani y Hugh Daniel. Lea los libros en voz alta a su niño(a).

Esta página se dejó en blanco intencionalmente