



CLIMA

IDEA IMPORTANTE

Los niños están ansiosos de explorar y describir el mundo a su alrededor, incluyendo los cambios en el clima y las estaciones. Los niños predicen y describen los tipos de climas, escogen ropa apropiada, y exploran temas de la relación entre el clima y su seguridad personal.

Objetivo del contenido:

El niño(a) usará materiales de arte para hacer una manga de viento y usará el lenguaje apropiado para hablar sobre la intensidad y dirección del viento. El niño(a) hará un dibujo para describir y explicar cómo se mueve el viento.



Materiales necesarios:

- ◆ El libro de la unidad: *Clima*, por Caroline Harris
- ◆ Hoja de cartulina
- ◆ Pedazo de cuerda o hilo
- ◆ De 8 a 10 tiras de papel cebolla, pañuelos de papel o listón
- ◆ Papel para dibujar
- ◆ Pegamento, cinta adhesiva o grapadora
- ◆ Crayones, perforadora

Vocabulario de la lección:

- ◆ manga de viento—windsock
- ◆ dirección—direction
- ◆ viento fuerte—strong wind
- ◆ tiras de papel o listón—streamer (ribbon)
- ◆ brisa—breeze

Guía de Aprendizaje Preescolar de Texas (Revisada), campos utilizados:

Lenguaje y Comunicación:

II.A.2. El niño muestra entendimiento al seguir instrucciones orales de dos pasos y usualmente sigue instrucciones de tres pasos.

Ciencias:

VI.A.2. El niño investiga y describe la posición y el movimiento de los objetos.

VI.C.3. El niño observa y describe lo que pasa durante los cambios de la Tierra y el cielo.

Bellas Artes:

VIII.A.1. El niño usa una variedad de materiales de arte y actividades para la exploración de experiencias sensoriales.

Desarrollo Físico:

IX.A.2. El niño coordina movimientos en secuencia para realizar tareas.

IX.B.1. El niño muestra control en las áreas que requieren fuerza y control de los músculos pequeños.

Actividades:

1. El ayudante educativo hace una demostración para el padre de familia.

Recuerde al padre de familia y al niño(a) que hemos estado aprendiendo acerca del clima. Diga,



¿Cómo está el clima o estado del tiempo hoy? **(Pausa)** ¿Qué ropa llevas hoy? **(Pausa)** (Ayude al niño(a) a relacionar su ropa con el clima.) Hoy estaremos aprendiendo acerca del viento. ¿Has sentido el viento? **(Pausa)** ¿Qué sientes cuando estás afuera y el viento sopla? **(Pausa)** Correcto, el aire se mueve a tu alrededor. A veces, el aire afuera es fuerte y otras veces no. Cuando el viento es fuerte, puede mover cosas como las hojas, las ramas, el papel y tu pelo. Cuando el viento no es fuerte, se siente agradable. Entonces lo puedes llamar brisa. Hoy vamos a hacer una manga de viento que nos ayudará a explorar cómo el viento mueve las cosas.

Observemos los árboles. ¿Qué notas en las hojas y las ramas?

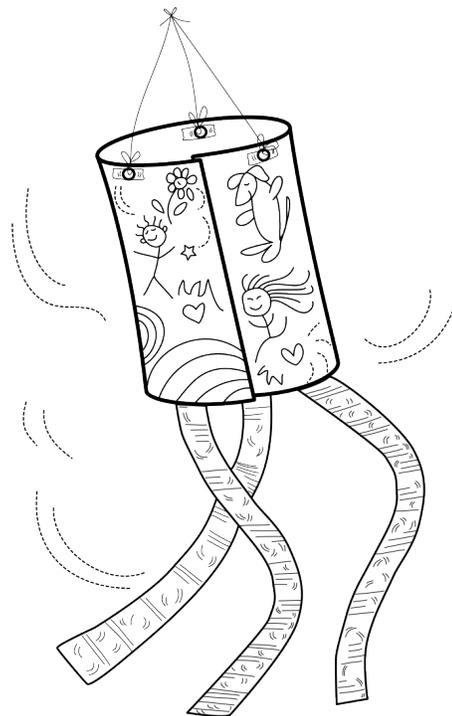
Si las hojas y las ramas se mueven, motive al niño(a) a identificar que el viento es la causa de que se muevan. Si las hojas y las ramas no se están moviendo, pregúntele si ha visto las hojas y las ramas cuando se mueven.

Explique el sonido que hace el viento. Diga,

Algunas veces puedes oír el sonido que hace el viento. ¿Has oído ese sonido alguna vez? (Haga el sonido del viento con la boca e invite al niño(a) a imitarlo.)

Disponga los materiales para ayudar al niño(a) a hacer una manga de viento. A continuación están las instrucciones:

1. El niño(a) decora un pedazo de cartulina.
Después que esté decorada, enrolle la cartulina en forma cilíndrica y grápela o péguela con cinta adhesiva o pegamento.
2. Luego el niño(a) pega con pegamento tiras de toallas de papel o de papel cebolla en un extremo del cilindro.
3. El ayudante educativo hace unos agujeros cerca del otro extremo del cilindro para amarrar unos pedazos de cuerda que se usarán para agarrar o colgar la manga de viento. Se puede usar cinta adhesiva para reforzar el papel alrededor de los agujeros y evitar que se rompa.
4. La manga de viento está lista para hacer una prueba.



Pruebe la manga de viento dentro de la casa. Pregunte al niño(a),

☞ *¿Está soplando el viento dentro de la casa? (Pausa) No, no hay viento dentro de la casa. Solo afuera hace viento o si hay un abanico soplando. Mira los listones. ¿Cómo se ven? (Pausa) Exacto, los listones no se están moviendo porque no hay viento. Salgamos con la manga de viento.*

Lleve la manga de viento al patio o la calle y diga,

☞ *Observemos cómo la manga de viento se mueve con el viento. ¿Se están moviendo los listones de la manga de viento? (Pausa) ¿En qué dirección están volando los listones? (Pausa) Esa es la dirección en que está soplando el viento. Cuando los listones se mueven, ¿qué crees que significa eso? (Pausa) Cuando los listones se mueven mucho, el viento está fuerte. Cuando no hay viento, ¿cómo crees que se verán los listones? (Pausa) ¿Hace mucho viento hoy o no? (Pausa) ¿Cómo lo sabes? ¿Qué aprendimos hoy acerca del viento? (Pausa) ¡Muy bien! Todos los días puedes usar tu manga de viento para observar el viento y decir si hace mucho viento o no y en qué dirección está soplando.*

2. El padre de familia trabaja con el niño(a).

El padre de familia debe trabajar con el niño(a) para hacer dos dibujos. Primero, ayude al niño(a) a hacer un dibujo de cómo se ve la manga de viento dentro de la casa. El padre de familia debe comentar con el niño(a) que los listones no se están moviendo porque no hay viento.

Luego ayude al niño(a) a hacer un dibujo de cómo se ve la manga de viento afuera, donde si hay viento. El padre de familia debe incluir en la conversación las palabras relacionadas con la dirección general del viento. (Señale la dirección del viento en general y diga, *El viento sopla en esa dirección*, pero no use las palabras que indican los puntos cardinales que tienen las brújulas).



El padre de familia puede ayudar al niño(a) a rotular los dibujos con las palabras “con viento” y “sin viento.”

3. El niño(a) trabaja con la ayuda del padre de familia.

Después de dibujar y comentar sobre la manga de viento, el niño(a) puede llevar la manga de viento afuera otra vez y explicar al padre de familia lo que sabe del viento y cómo mueve las cosas.

4. El niño(a) trabaja independientemente, mientras que el padre y el ayudante educativo observan el aprendizaje:

El niño(a) identifica correctamente si hace mucho viento o no y puede decir en qué dirección está soplando el viento.

5. El ayudante educativo da el resumen de la lección.

Para terminar la lección, revise el objetivo del contenido y hable de lo que la familia aprendió hoy.

Seguimiento, preguntas para profundizar el entendimiento del niño(a):



1. *¿Has estado alguna vez en un lugar donde hacía mucho viento? (Pausa) Cuéntame acerca de esta experiencia.*
2. *¿Por qué no podemos sentir el viento dentro de la casa?*
3. *Si estás en la casa, ¿cómo puedes decir si está haciendo viento afuera?*
4. *Si estás afuera y hace mucho viento, ¿a dónde puedes ir para protegerte del viento? (p.ej., detrás de una pared, detrás de un árbol grande, etc.)*

Maneras de extender los conceptos de la lección:

1. Ayude al niño(a) a amarrar la manga de viento a un poste o a la rama de un árbol usando más cuerda y déjela afuera de tal manera que él/ella pueda observarla por una ventana.



2. Hagan una cometa y háganla volar en un día con mucho viento. Las instrucciones para hacer una cometa están en el libro de la unidad, *Clima*, por Caroline Harris, en las páginas 42 y 43. Hablen acerca de en qué se parece una cometa a una manga de viento.



3. Explique que algunas veces el viento se usa para mover cosas. Lea acerca de los barcos de vela en *Lupi, el barquito chiquitito*, por Cristina Tovío.



4. Muestre otro método para determinar la dirección del viento lanzando al aire una brizna de hierba, una hoja seca, una pluma de ave o alguna otra cosa ligera.



5. Visite la biblioteca pública y saque el libro, *Un día con mucho viento*, por Janet Craig. Lea el libro en voz alta al niño(a).

Modificaciones:

Si la actividad de la lección es muy difícil—

1. Hablen acerca de la intensidad o de la dirección del viento, pero no de las dos cosas.
2. Diga al padre de familia que haga una demostración de cómo hacer los dibujos de la manga de viento o provéale la ilustración de la página 2 antes de pedirle al niño(a) que los haga.
3. Provea apoyo adicional y pistas cuando el niño(a) explique lo que sabe acerca del viento.

Si la actividad de la lección es muy fácil—

1. Hablen acerca de la fuerza del viento y ayude al niño(a) a entender que es más difícil caminar en contra del viento que en la dirección del viento. Demuestre este concepto si es un día con mucho viento.
2. Amplíe la conversación para hablar acerca de formas extremadamente fuertes del viento como un tornado o un huracán. Haga referencia al libro de la unidad, *Clima*, por Caroline Harris.
3. Hablen de las veletas y cómo pueden ayudar a determinar la dirección del viento.

Sugerencias para la enseñanza:

Presente esta lección un día en que haga mucho viento, si es posible. Si no es posible, use un abanico giratorio para demostrar el movimiento causado por el viento.

Esta página se dejó en blanco intencionalmente



CLIMA (LECCIÓN 4)

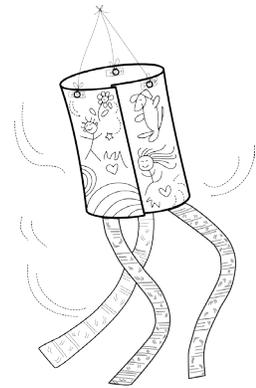
PÁGINA PARA LOS PADRES

Lo que estamos aprendiendo:

Su niño(a) usará materiales de arte para hacer una manga de viento y usará el lenguaje apropiado para hablar sobre la intensidad y dirección del viento. Su niño(a) hará un dibujo para describir y explicar cómo se mueve el viento.

Palabras para aprender:

- ◆ manga de viento—windsock
- ◆ dirección—direction
- ◆ viento fuerte—strong wind
- ◆ tiras de papel o listón—streamer (ribbon)
- ◆ brisa—breeze



Que preguntar:

1. *¿Has estado alguna vez en un lugar donde hacía mucho viento? (Pausa) Cuéntame acerca de esta experiencia.*
2. *¿Por qué no podemos sentir el viento dentro de la casa?*
3. *Si estás en la casa, ¿cómo puedes decir si está haciendo viento afuera?*
4. *Si estás afuera y hace mucho viento, ¿a dónde puedes ir para protegerte del viento? (p.ej., detrás de una pared, detrás de un árbol grande, etc.)*

Otras cosas que hacer:

1. Ayude a su niño(a) a amarrar la manga de viento a un poste o a la rama de un árbol usando más cuerda y déjela afuera de tal manera que pueda observarla por una ventana.
2. Visite la Internet < http://www.youtube.com/watch?v=1iR_yAfeFvg&feature=related > para ver instrucciones de cómo hacer una cometa para volar un día con mucho viento. Hablen acerca de las semejanzas entre una cometa y una manga de viento. Si no tiene computadora, vaya a la biblioteca pública para tener acceso a la Internet.
3. Demuestre otro método para determinar la dirección del viento humedeciendo su dedo y colocándolo al viento.

4. Explique que algunas veces el viento se usa para mover cosas. Lea acerca de los barcos de vela en *Lupi, el barquito chiquitito*, por Cristina Tovío.
5. Visite la biblioteca pública y saque el libro, *Un día con mucho viento*, por Janet Craig. Lea el libro en voz alta a su niño(a).