



CLIMA

IDEA IMPORTANTE

Los niños están ansiosos de explorar y describir el mundo a su alrededor, incluyendo los cambios en el clima y las estaciones. Los niños predicen y describen los tipos de climas, escogen ropa apropiada, y exploran temas de la relación entre el clima y su seguridad personal.

Objetivo del contenido:

El niño entenderá lo que es la nieve y describirá la ropa y las actividades del tiempo frío.

Materiales necesarios:

- ♦ El libro de la unidad: *Clima*, por Caroline Harris
- ♦ Dibujos de la nieve (Hoja 1)
- ♦ Cubos de hielo
- ♦ Rallador de queso



Vocabulario de la lección:

- ♦ nieve—snow
- ♦ congelar—freeze
- ♦ muñeco de nieve—snowman
- ♦ bola de nieve—snowball
- ♦ mitones—mittens
- ♦ guantes—gloves
- ♦ raquetas para la nieve—snow shoes
- ♦ pantalones para la nieve—snow pants
- ♦ chaqueta—jacket

Guía de Aprendizaje Preescolar de Texas (Revisada), campos utilizados:

Lenguaje y Comunicación:

II.B.3. El niño provee información apropiada para varias situaciones.

Alfabetización Emergente, Lectura: (extensión)

III.B.1. El niño separa una oración de cuatro palabras hablada normalmente, en palabras individuales.

Ciencias:

VI.D.1. El niño practica buenos hábitos de seguridad personal.

VI.B.3. El niño reconoce, observa y comenta la relación de los organismos con su medio ambiente.

Actividades:

1. El ayudante educativo hace una demostración para el padre de familia.

Recuerde al padre de familia y al niño(a) que hemos estado aprendiendo acerca del estado del tiempo. Diga,



¿Recuerdan de dónde viene la lluvia? **(Pausa)** Correcto, viene de las nubes. Cuando se juntan muchas gotas de agua en una nube, comienzan a caer del cielo y tenemos lluvia. ¿Qué sucede cuando el agua se pone muy, muy fría? **(Pausa)** Correcto, se congela. Se convierte en hielo y se hace dura. A veces, allá muy arriba en el cielo el aire se pone tan frío que las pequeñas gotas de agua se congelan. Entonces cae nieve en vez de lluvia. Así que, si el tiempo está caliente y las nubes están llenas de agua, puede llover. Si el tiempo está frío y las nubes están llenas de agua, puede nevar. ¿Has visto la nieve? **(Pausa)** ¿Te gusta la nieve? **(Pausa)** ¿Qué cosas puedes hacer en la nieve?

Consulte la página 7 del libro de la unidad, *Clima*, por Caroline Harris. Lea o mire las páginas 32 y 33 del libro. Hablen de las actividades y la ropa que aparecen en los dibujos. Diga,



Mira, estos niños están caminando en la nieve. Están usando mitones, guantes, chaquetas, sombreros, pantalones para la nieve y raquetas para la nieve. Las raquetas para la nieve evitan que te hundas en la nieve cuando caminas sobre ella.

Luego, permita que el niño(a) experimente cómo es la nieve. Diga,

Los copos de nieve son gotas de agua muy pequeñas que están congeladas. Cuando tocas la nieve, ¿cómo la sientes? **(Pausa)** Correcto. Se siente fría exactamente igual al hielo.

Raspe un poco de hielo de un cubo de hielo en un rallador de queso y permita que el niño(a) lo toque para que entienda que la nieve es fría. Raspe suficiente hielo para hacer una bola pequeña. Tal vez necesite rasparlo en un plato que haya estado en el congelador para que el hielo no se derrita inmediatamente. Explique,

A veces puedes juntar la nieve y hacer una bola o, si hay suficiente nieve, puedes hacer un muñeco de nieve. ¿Has hecho alguna vez un muñeco de nieve? **(Pausa)** Cuéntame sobre eso.

Si el niño(a) no ha visto un muñeco de nieve, muestre el dibujo del muñeco de nieve de la Hoja 1. Explique que en los lugares muy fríos hay mucha nieve, pero a veces en los lugares muy calientes nunca cae nieve o sólo cae muy poquita nieve. Diga,

En algunos lugares, hay tanta nieve que puede cubrir tu carro y tu casa.

2. El padre de familia trabaja con el niño(a).



Pida al padre de familia que hable de las cosas que ha hecho o le gustaría hacer en la nieve (p.ej., esquiar, pasear en trineo, hacer un túnel, hacer conos de nieve, jugar a lanzarse bolas de nieve, hacer ángeles de nieve, etc.). Si el padre de familia ha estado en la nieve, anímelo(a) a mencionar detalles tales como qué ropa usó, cómo estaba la temperatura, etc. Defina cualquier palabra con la que el niño(a) no esté familiarizado.

3. El niño(a) trabaja con la ayuda del padre de familia.



Invite al niño(a) a hacer un dibujo de sí mismo(a) jugando en la nieve. Diga al padre de familia que lo(a) ayude a añadir detalles al dibujo, tales como la ropa y las actividades apropiadas para un día nevado. El niño(a) puede hablar del dibujo y el padre de familia puede escribir sobre el dibujo.

4. El niño(a) trabaja independientemente, mientras que el padre y el ayudante educativo observan el aprendizaje:

El niño(a) debe poder explicar de dónde viene la nieve y cómo se relaciona con el tiempo frío. El niño(a) debe poder identificar la ropa y las actividades apropiadas que se relacionan con el clima nevado.

5. El ayudante educativo da el resumen de la lección.

Para terminar la lección, revise el objetivo del contenido y hable de lo que la familia aprendió hoy.

Seguimiento, preguntas para profundizar el entendimiento del niño(a):



1. ¿Por qué debes usar mitones o guantes al salir cuando está nevando?
2. ¿Por qué las raquetas para la nieve son tan grandes y anchas?
3. ¿Por qué no cae nieve cuando hace calor?

Maneras de extender los conceptos de la lección:



1. Hablen acerca de cómo prepararse para una tormenta de nieve.



2. Visite la biblioteca y saque *Un día de nieve*, por Ezra Jack Keats, o *Iguanas en la nieve: y otros poemas de invierno*, por Francisco X. Alarcon. Lea el libro en voz alta al niño(a).

3. Doble un papel delgado varias veces y recorte varios agujeros pequeños en el papel. Abra el papel para mostrar cómo son los copos de nieve.



4. Haga una lista de cosas divertidas que se pueden hacer en la nieve y cosas que no se deben hacer en la nieve (como salir sin zapatos).



5. Escriba las palabras muñeco de nieve, raqueta para la nieve, bola de nieve y copo de nieve en tiras de papel. Muestre los dibujos de la Hoja 1 que corresponden a cada palabra. Explique lo que es una palabra. Corte las franjas para separar las palabras y trabaje combinando y separando las palabras. Diga, *Vamos a contar las palabras, cuando yo diga una palabra voy a aplaudir. Aplauda conmigo: /muñeco/ (aplauda) /de/ (aplauda) /nieve/ (aplauda).* ¿Cuántas veces aplaudimos? (Repita las palabras y aplauda mientras cuenta) *Muy bien! Tres veces porque son tres palabras.* Repita el mismo juego con las otras frases y aumente más palabras si el niño(a) disfruta el juego (p.ej. raquetas para caminar en la nieve).

Modificaciones:

Si la actividad de la lección es muy difícil—

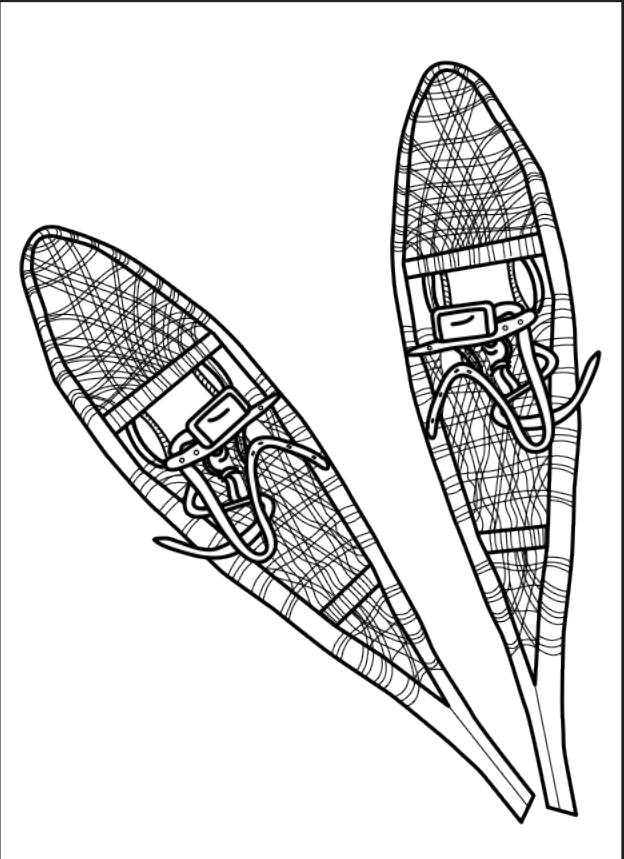
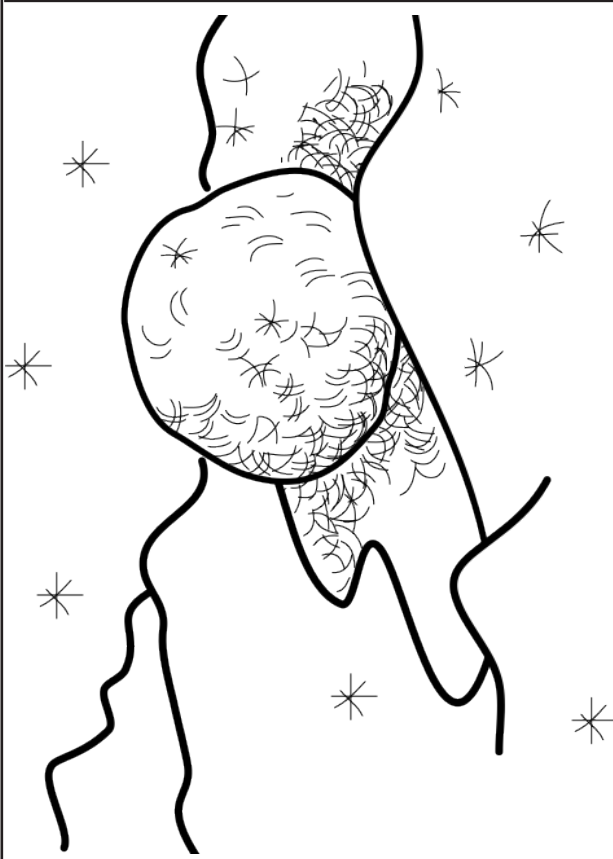
1. Brinde apoyo adicional al hacer los dibujos proveyendo pistas (p.ej., *¿Qué te pondrías en las manos para que no se te pongan frías por la nieve?*)
2. Lean libros o miren dibujos para facilitar un mejor entendimiento de la ropa y las actividades del clima frío.

Si la actividad de la lección es muy fácil—

1. Pregunte cuáles son las estaciones en que puede nevar.
2. Explique qué ocurre cuando se congela un cuerpo de agua y cuando se congela una pequeña gotita de agua.

Sugerencias para la enseñanza:

Si es posible, traiga un globo de nieve (snow globe) con una escena de nieve para mostrar al niño(a) cómo se ve cuando nieva.



Esta página se dejó en blanco intencionalmente



CLIMA (LECCIÓN 8)

PÁGINA PARA LOS PADRES

Lo que estamos aprendiendo:

Su niño(a) entenderá lo que es la nieve y describirá la ropa y las actividades del tiempo frío.

Palabras para aprender:

- | | |
|---------------------------|---------------------------------------|
| ◆ nieve—snow | ◆ guantes—gloves |
| ◆ congelar—freeze | ◆ raquetas para la nieve—snow shoes |
| ◆ muñeco de nieve—snowman | ◆ pantalones para la nieve—snow pants |
| ◆ bola de nieve—snowball | ◆ chaqueta—jacket |
| ◆ mitones—mittens | |



Que preguntar:

1. ¿Por qué debes usar mitones o guantes al salir cuando está nevando?
2. ¿Por qué las raquetas para la nieve son tan grandes y anchas?
3. ¿Por qué no cae nieve cuando hace calor?

Otras cosas que hacer:

1. Hablen acerca de cómo prepararse para una tormenta de nieve.
2. Visite la biblioteca y saque *Un día de nieve*, por Ezra Jack Keats, o *Iguanas en la nieve*; y otros poemas de invierno, por Francisco X. Alarcon. Lea el libro en voz alta a su niño(a).
3. Doble un papel delgado varias veces y recorte varios agujeros pequeños en el papel. Abra el papel para mostrar cómo son los copos de nieve.
4. Haga una lista de cosas divertidas que se pueden hacer en la nieve y cosas que no se deben hacer en la nieve (como salir sin zapatos).
5. Escriba las palabras muñeco de nieve, raqueta para la nieve, bola de nieve y copo de nieve en tiras de papel. Muestre los dibujos de la Hoja 1 que corresponden a cada palabra. Explique lo que es una palabra. Corte las franjas para separar las palabras y trabaje combinando y separando las palabras. Diga, *Vamos a contar las palabras, cuando yo diga una palabra voy*

a aplaudir. Aplaudé conmigo: /muñeco/ (aplauda) /de/ (aplauda) /nieve/ (aplauda). ¿Cuántas veces aplaudimos? (Repita las palabras y aplauda mientras cuenta) Muy bien! Tres veces porque son tres palabras. Repita el mismo juego con las otras frases y aumente más palabras si su niño(a) disfruta el juego (p.ej. raquetas para caminar en la nieve).