



# CLIMA

## IDEA IMPORTANTE

Los niños están ansiosos de explorar y describir el mundo a su alrededor, incluyendo los cambios en el clima y las estaciones. Los niños predicen y describen los tipos de climas, escogen ropa apropiada, y exploran temas de la relación entre el clima y su seguridad personal.

### Objetivo del contenido:

El niño(a) llevará un calendario del clima y los eventos. Usará palabras y símbolos del clima para ayudar a describir las condiciones del tiempo y cómo prepararse para diferentes climas.



### Materiales necesarios:

- ♦ El calendario personal del ayudante educativo con eventos anotados
- ♦ Calendario de una semana con los días de la semana rotulados (Hoja 1)—pegue las hojas con cinta adhesiva para hacer una sola hoja
- ♦ Símbolos del clima (Hoja 2)—haga copias y recorte
- ♦ Pegamento o cinta adhesiva

### Vocabulario de la lección:

- ♦ calendario—calendar
- ♦ domingo—Sunday
- ♦ lunes—Monday
- ♦ martes—Tuesday
- ♦ miércoles—Wednesday
- ♦ jueves—Thursday
- ♦ viernes—Friday
- ♦ sábado—Saturday
- ♦ hoy—today
- ♦ mañana—tomorrow
- ♦ ayer—yesterday

### Guía de Aprendizaje Preescolar de Texas (Revisada), campos utilizados:

#### Lenguaje y Comunicación:

II.B.3. El niño provee información apropiada para varias situaciones.

II.E.4. El niño combina más de una idea usando oraciones complejas.

#### Matemáticas:

V.E.2. El niño recopila datos y los organiza en una representación gráfica.

#### Ciencias:

VI.B.3. El niño reconoce, observa y comenta la relación de los organismos con su medio ambiente.

#### Estudios Sociales:

VII.A.3. El niño organiza su vida alrededor de eventos, tiempo y rutinas.

## Actividades:

### 1. El ayudante educativo hace una demostración para el padre de familia.

Recuerde al padre de familia y al niño(a) que hemos estado aprendiendo acerca del clima. Pregunte al niño(a) qué recuerda de lo que aprendió acerca de la nieve en su última visita. Si es necesario, anímelo(a) con preguntas adicionales como de dónde viene, cómo se siente, etc.



*Hoy vamos a trabajar con un calendario y el clima. Aquí tengo un calendario. Éste es mi calendario. ¿Has visto o usado alguno? (Pausa) Un calendario se usa para llevar un control de las cosas que pasan en el año. Vamos a estudiarlo.*

Señale las diferentes partes del calendario y diga,

*Esta palabra es el nombre del mes. Me dice qué parte del año es. Estos cuadros me dicen qué día y fecha (o número) es cada día. Cada hilera de cuadros representa una semana.*

*Mira las cosas que he escrito aquí. Yo escribo las cosas que debo hacer. De esa manera, sé que tengo que estar listo(a) para algo, como una cita, las vacaciones o una fiesta. Hoy estoy visitándote; aquí está tu nombre en el calendario, así recordé que tenía que venir a tu casa. Antes de venir, vi cómo estaba el estado del tiempo o clima para saber si necesitaba usar un abrigo o traer una sombrilla.*

Muestre al niño(a) el calendario de una semana (Hoja 1) y diga,



*Aquí tengo un calendario especial para ti. Éste solo tiene los cuadros que corresponden a los días de una semana. (Señale cada día.) Aquí dice domingo, lunes, martes, miércoles, jueves, viernes y sábado. En estos cuadros anotaremos todas las cosas que tú y tu mamá o papá han planeado para la semana. También haremos anotaciones sobre el clima para que sepas cómo prepararte para ese día. Primero, ¿qué planeas hacer hoy?*

Pida al padre de familia que mencione uno o dos detalles de los planes reales de la familia para ese día (p.ej., ir al supermercado, ir al juego de béisbol, etc.).

*¡Muy bien! Vamos a escribir que vas a ir a \_\_\_\_\_ (p.ej., un juego de béisbol). Hoy es martes, así que vamos a escribir eso en el cuadro que dice "martes." (NOTA: Este comentario debe referirse al día real de la semana y a los planes reales de la familia para ese día.)*  
*¿Cómo está el tiempo hoy?*



Invite al niño(a) a seleccionar un dibujo (de la Hoja 2) que corresponde al clima de hoy. Salgan de la casa para observar las condiciones del tiempo si es necesario. Diga,

☞ *Correcto. Hoy está \_\_\_\_\_ (p.ej., soleado) ¿Puedes encontrar un dibujo que se vea soleado? (NOTA: Este comentario debe reflejar las condiciones reales del tiempo observadas.)*

Invite al niño(a) a pegar el símbolo con pegamento o cinta adhesiva en el día correcto del calendario.

☞ *¡Muy bien! Ahora sabemos que tenemos que ir a \_\_\_\_\_ (p.ej., un juego de béisbol) hoy y que el clima o estado del tiempo está \_\_\_\_\_ (p.ej., soleado). (Este comentario debe reflejar los planes de la familia y las condiciones reales del tiempo.)*

Anime al niño(a) a describir el clima de hoy en una oración compleja (p.ej., *Hoy es martes y está soleado.*).

☞ *¿Qué necesitamos llevar al(a la) (juego) en un día (soleado)?*

Motive al niño(a) (con la ayuda del padre de familia si es necesario) a mencionar artículos apropiados (p.ej., sombrero, agua, sandalias, etc.).

## 2. El padre de familia trabaja con el niño(a).

Luego, el padre de familia trabaja con el niño(a) para recordar y registrar los eventos que la familia realizó el día anterior. El padre de familia debe escribir una o dos actividades que hicieron ayer. Luego debe decir al niño(a),

☞ *Ayer estaba \_\_\_\_\_ (p.ej., lluvioso, soleado, frío), y fuimos a \_\_\_\_\_ (p.ej., la tienda, el doctor, la oficina de correos, la biblioteca). ¿Qué necesitamos para un día \_\_\_\_\_ (p.ej., lluvioso, soleado, frío)?*

El padre de familia debe ayudar al niño(a) haciéndole preguntas:

☞ *¿Necesitamos un sombrero?*  
*¿Necesitamos una sombrilla?*  
*¿Necesitamos mitones?*

## 3. El niño(a) trabaja con la ayuda del padre de familia.

Luego el niño(a) puede hablar acerca de lo que pasará mañana. Debe decir (o preguntarle al padre de familia) las actividades que están planeadas para mañana. El padre de familia puede ayudarlo(a) a registrar las actividades en el calendario. El niño(a) debe adivinar cómo podría estar el clima o estado del tiempo mañana y decir los artículos que necesitarían para el evento. Motívelo(a) haciéndole preguntas:

☞ *Si está \_\_\_\_\_ mañana, ¿qué necesitaremos para ir a \_\_\_\_\_?*

El padre de familia y el niño(a) llevarán un registro del clima diariamente durante esta semana.

#### 4. El niño(a) trabaja independientemente, mientras que el padre y el ayudante educativo observan el aprendizaje:

El niño(a) debe poder identificar correctamente el clima y nombrar los artículos apropiados para ese tipo de clima. El niño(a) debe poder recordar y planear los eventos familiares.

#### 5. El ayudante educativo da el resumen de la lección.

Para terminar la lección, revise el objetivo del contenido y hable de lo que la familia aprendió hoy.

### Seguimiento, preguntas para profundizar el entendimiento del niño(a):



1. *¿Cuántos días hay en la semana?*
2. *¿Qué día nos veremos otra vez?*
3. *¿Por qué las personas usan sombreros, botas y mitones cuando hace frío?*
4. *¿Por qué las personas usan pantalones cortos, sandalias y sombrero en los días calientes?*
5. *La semana siguiente, después que el calendario haya sido terminado, pregunte,*
  - *¿Qué días tuvieron el mismo tipo de clima?*
  - *¿Puedes contar cuántos días fueron \_\_\_\_\_ (p.ej., soleados, lluviosos, fríos, con mucho viento)?*

### Maneras de extender los conceptos de la lección:



1. Pida al niño(a) que muestre los símbolos que usaría para un día frío y con mucho viento y para un día caliente y lluvioso.



2. Anime al niño(a) a ver el pronóstico del tiempo en el periódico o en la televisión y a compararlo con sus predicciones.



3. Ayude al niño(a) a planear unas vacaciones imaginarias. Dígale que prediga cómo estará el clima y que haga una lista de los artículos apropiados para llevar en el viaje.

---

## Modificaciones:

### Si la actividad de la lección es muy difícil—

1. Presente los símbolos del clima antes de pedirle al niño(a) que seleccione uno que corresponda al clima de ese día.
2. Enfoque solamente el clima y el día, no los eventos familiares.

### Si la actividad de la lección es muy fácil—

1. Invite al niño(a) a escribir el evento familiar en el calendario en forma independiente.
2. Asocie los patrones del clima con la estación (p.ej., *En verano, ¿cómo estará el clima la mayoría de los días?*).
3. Miren el clima en otros lugares que son importantes para el niño(a) (p.ej., donde viven los abuelos).

Esta página se dejó en blanco intencionalmente

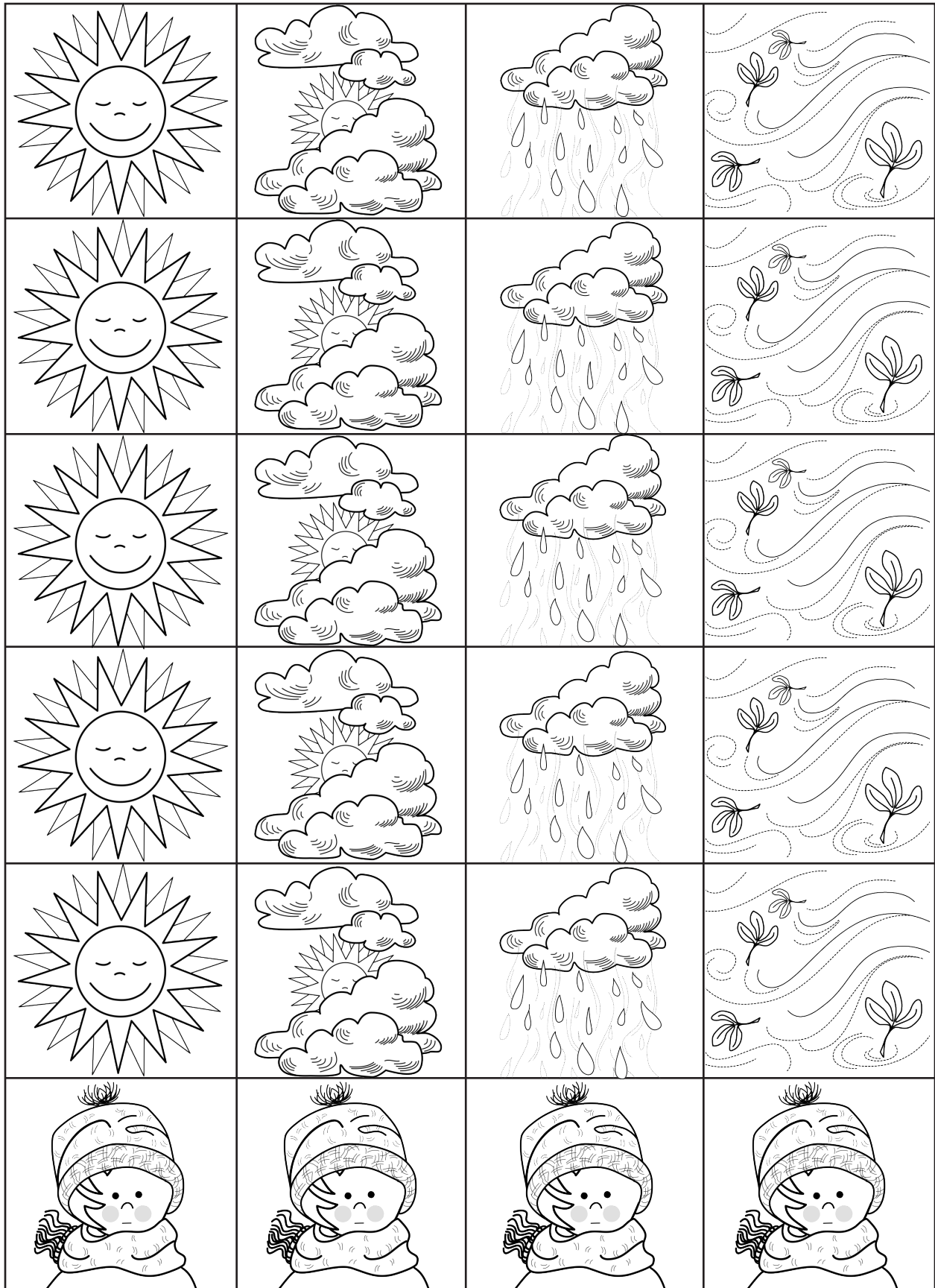
Domingo	
Lunes	
Martes	
Miércoles	

Esta página se dejó en blanco intencionalmente



Jueves	
Viernes	
Sábado	

Esta página se dejó en blanco intencionalmente



Esta página se dejó en blanco intencionalmente



# CLIMA (LECCIÓN 9)

## PÁGINA PARA LOS PADRES

### Lo que estamos aprendiendo:

Su niño(a) llevará un registro del clima y los eventos en un calendario. Usará palabras y símbolos del clima para ayudar a describir las condiciones del tiempo y cómo prepararse para los diferentes tipos de clima.

#### Palabras para aprender:

- |                       |                   |
|-----------------------|-------------------|
| ♦ calendario—calendar | ♦ viernes—Friday  |
| ♦ domingo—Sunday      | ♦ sábado—Saturday |
| ♦ lunes—Monday        | ♦ hoy—today       |
| ♦ martes—Tuesday      | ♦ mañana—tomorrow |
| ♦ miércoles—Wednesday | ♦ ayer—yesterday  |
| ♦ jueves—Thursday     |                   |



### Que preguntar:

1. ¿Cuántos días hay en la semana?
2. ¿Qué día nos veremos otra vez?
3. ¿Por qué las personas usan sombreros, botas y mitones cuando hace frío?
4. ¿Por qué las personas usan pantalones cortos, sandalias y sombrero en los días calientes?
5. La semana siguiente, después que el calendario haya sido terminado, pregunte:
  - ¿Qué días tuvieron el mismo tipo de clima?
  - ¿Puedes contar cuántos días fueron \_\_\_\_\_ (p.ej., soleados, lluviosos, fríos, con mucho viento)?

### Otras cosas que hacer:

1. Pida a su niño(a) que muestre los símbolos que usaría para un día frío y con mucho viento. Dígame que muestre los símbolos que usaría para un día caliente y lluvioso.
2. Ayude a su niño(a) a ver el pronóstico del tiempo en el periódico o en la televisión y a compararlo con sus predicciones.
3. Anime a su niño(a) a planear unas vacaciones imaginarias. Predigan cómo estará el clima y hagan una lista de los artículos apropiados para llevar en el viaje.

Esta página se dejó en blanco intencionalmente