

# CLIMA



Stepping  
Stones

A Texas Migrant Early Childhood  
Program for 3- and 4-Year Olds

The Stepping Stones home-based Spanish lessons were co-developed by SEDL and the Texas Education Agency. Funding was provided in whole or in part from the U.S. Department of Education under grant number S283B050020. The content does not necessarily reflect the views of the U.S. government or any other source.

Copyright (c) 2012 by SEDL.

All rights reserved. Educators and nonprofit organizations are welcome to use excerpts from this publication and distribute copies at no cost to recipients. Such users should credit SEDL as publisher and respect the copyrights of designated authors, illustrators, designers, and contributors. For additional uses of this publication, including reproduction or utilization in any form or by any means, electronic or mechanical, (e.g., photocopying, recording, or by any information storage and retrieval system), please request permission in writing from SEDL at 4700 Mueller Blvd., Austin, TX 78723 or by filling out and submitting a SEDL Copyright Request Permission form at [http://www.sedl.org/about/copyright\\_request.html](http://www.sedl.org/about/copyright_request.html) on the SEDL Web site.



# CLIMA

## IDEA IMPORTANTE

Los niños están ansiosos de explorar y describir el mundo a su alrededor, incluyendo los cambios en el clima y las estaciones. Los niños predicen y describen los tipos de climas, escogen ropa apropiada, y exploran temas de la relación entre el clima y su seguridad personal.

### Objetivo del contenido:

El niño(a) comentará acerca del clima/estado del tiempo y hará observaciones y dibujos relacionadas con él.

### Materiales necesarios:

- ♦ El libro de la unidad: *Clima*, por Caroline Harris
- ♦ Tarjetas del clima (Hojas 1 y 2)—haga copias y recorte
- ♦ Hojas de papel para el folleto del clima (vea las instrucciones en *Sugerencias para la enseñanza*)



### Vocabulario de la lección:

- ♦ clima/estado del tiempo—weather
- ♦ caluroso—hot
- ♦ frío—cold
- ♦ lluvioso—rainy
- ♦ ventoso—windy

### Guía de Aprendizaje Preescolar de Texas (Revisada), campos utilizados:

#### Lenguaje y Comunicación:

II.A.1. El niño muestra entendimiento al responder de manera apropiada.

#### Alfabetización Emergente, Escritura: (extensión)

IV.A.1. El niño usa intencionalmente garabatos/escritura para transmitir significados.

#### Ciencias:

VI.B.3. El niño reconoce, observa y comenta la relación de los organismos con su medio ambiente.

#### Desarrollo Físico:

IX.B.1. El niño muestra control en las áreas que requieren fuerza y control de los músculos pequeños.

## Actividades:

### 1. El ayudante educativo hace una demostración para el padre de familia.

Inicie una conversación acerca del clima comentando sobre la ropa que tiene puesta el niño(a) para relacionar el clima con la ropa que escogió para ponerse. Diga,



Hola \_\_\_\_\_ (El nombre del niño(a)). *Me gusta la camiseta (o suéter) y los pantalones que llevas puestos. ¿Por qué te pusiste una camiseta hoy (o suéter)? (Pausa) Sí, hoy hace calor (o frío). (Acepte cualquier respuesta y provea información adicional si es necesario.) ¿Cómo supiste que hacía calor (o frío)? (Pausa) Todos los días, antes de vestirme, reviso cómo está el clima o estado del tiempo. ¿Sabes qué significa la palabra "clima"? (Pausa) El clima o estado del tiempo es cómo está el día afuera. El clima puede ser caluroso, lluvioso, ventoso o frío.*



Use las páginas apropiadas del libro de la unidad, *Clima*, por Caroline Harris, para reforzar cada tipo de clima (páginas 6, 14, 15, y 16). Provea definiciones sencillas para cada tipo de clima.

*El clima caluroso es cuando el sol está brillando y sientes mucho calor. A veces sudas y tu piel se humedece—así es como tu cuerpo se enfría. El clima frío significa que no hace suficiente calor y te da frío. Algunas veces el sol se esconde detrás de las nubes. Tienes que usar un suéter o chaqueta cuando el clima está frío.*  
*Hay clima lluvioso cuando cae agua del cielo. Cuando el clima está lluvioso, habrá nubes en el cielo. Cuando el clima es ventoso, el aire sopla por todas partes. Cuando el clima es ventoso, puedes ver que las hojas de los árboles se mueven.*



Muestre al niño(a) los dibujos que representan cada tipo de clima (Hoja 1). Diga,

*Mira este dibujo. El clima aquí es \_\_\_\_\_. Dime qué ves. (Pausa) ¿Usarías pantalones largos o cortos? (Pausa) ¿Por qué?*

Muestre otro dibujo y diga,

*Luego el clima es \_\_\_\_\_. Dime qué ves aquí. (Pausa) ¿Usarías una camiseta o un suéter?*

Continúe el mismo proceso con todos los dibujos usando las preguntas apropiadas. (p.ej., *¿Qué te pondrías para salir cuando el clima está lluvioso?*)



Presente el folleto del clima y anime al padre de familia y al niño(a) a llevar un registro del clima cada día. Diga,

*Comenzando hoy, me gustaría que llevaran un registro del clima. Quiero que cada día hagan un dibujo de cómo está el clima o estado del tiempo. Miraremos su folleto del clima la próxima vez que los visite. Vayamos afuera y veamos cómo está el clima hoy.*

Dé una caminata con el padre de familia y el niño(a). Motive al niño(a) a comentar cómo se ven el cielo, el sol o las nubes; relaciónelos con el clima actual. Haga una demostración para el padre de familia y el niño(a), haciendo un dibujo del clima de hoy al final de la página 1 del folleto. El dibujo debe estar basado en la discusión que tuvieron.

## 2. El padre de familia trabaja con el niño(a).



Después de regresar de la caminata para observar el clima, diga al padre de familia que repase los dibujos del clima de la Hoja 2 con el niño(a). Después de cada dibujo, el padre de familia dirá,

*El clima aquí está \_\_\_\_\_. Dime lo que ves. (Pausa) Dime qué te pondrías en un día como éste.*

*Luego el clima está \_\_\_\_\_. Dime qué ves en este dibujo.*

Pida al padre de familia que realice este proceso con tres o cuatro dibujos del clima.

## 3. El niño(a) trabaja con la ayuda del padre de familia.



Diga al niño(a) que describa los dibujos del clima. Él/ella debe nombrar la clase de clima y describir el sol, las nubes, la lluvia, el viento, etc. El padre de familia debe proveer el apoyo y refuerzo apropiados.

## 4. El niño(a) trabaja independientemente, mientras que el padre y el ayudante educativo observan el aprendizaje:

El niño(a) debe identificar correctamente los climas representados en los dibujos y el tiempo que hay afuera en ese momento.

## 5. El ayudante educativo da el resumen de la lección.

Para terminar la lección, revise el objetivo del contenido y hable de lo que la familia aprendió hoy.

## Seguimiento, preguntas para profundizar el entendimiento del niño(a):



1. Cuando sabes que el clima estará \_\_\_\_\_ (p.ej., frío o caluroso), ¿qué puedes esperar?
2. Si alguien usa un \_\_\_\_\_ (p.ej., abrigo), ¿qué clase de clima hay?
3. ¿Qué sonidos hacen el viento, los truenos y la lluvia?

## Maneras de extender los conceptos de la lección:



1. Pida al niño(a) que haga un dibujo de su clima favorito. Ayúdelo a escribir palabras para describir el clima.



2. Discuta los sonidos iniciales:

/ll/ — lluvioso, llave, llora

/f/ — frío, feliz, fácil

/v/ — ventoso, viaje, vecino

Diga, “*LI-ll-lluvioso*” comienza con /ll/. ¿Puedes pensar en una palabra que empiece como *ll-ll-lluvioso*? Si no hay respuesta, haga la demostración otra vez: “*LI-ll-llave*” y “*ll-ll-lluvioso*” comienzan con /ll/. ¿Puedes pensar en una palabra que empiece como *ll-ll-llave* y *ll-ll-lluvioso*?



3. Visite su biblioteca pública local y saque los libros, *El Libro de las Nubes*, por Tomie dePaola; *Cuerpo de nube*, por Ana A. deEulate y Monica Carretero; y *Había una vez una nube*, por Graciela Montes. Lea los libros en voz alta al niño(a).

## Modificaciones:

### Si la actividad de la lección es muy difícil—

1. Discuta solamente dos climas (soleado y lluvioso).
2. Hablen acerca de las cosas que al niño(a) le gusta hacer en los días soleados y en los días lluviosos.
3. Provea más demostraciones o entrenamiento para hacer los dibujos.

### Si la actividad de la lección es muy fácil—

1. Provea una lista de palabras que tienen que ver con el clima y pida al niño(a) que copie cada día la palabra apropiada en su folleto del clima (con la ayuda del padre de familia cuando sea necesario).
2. Pida al niño(a) que haga una predicción de cómo estará el clima o estado del tiempo mañana y explique cómo podría averiguarlo.

## Sugerencias para la enseñanza:

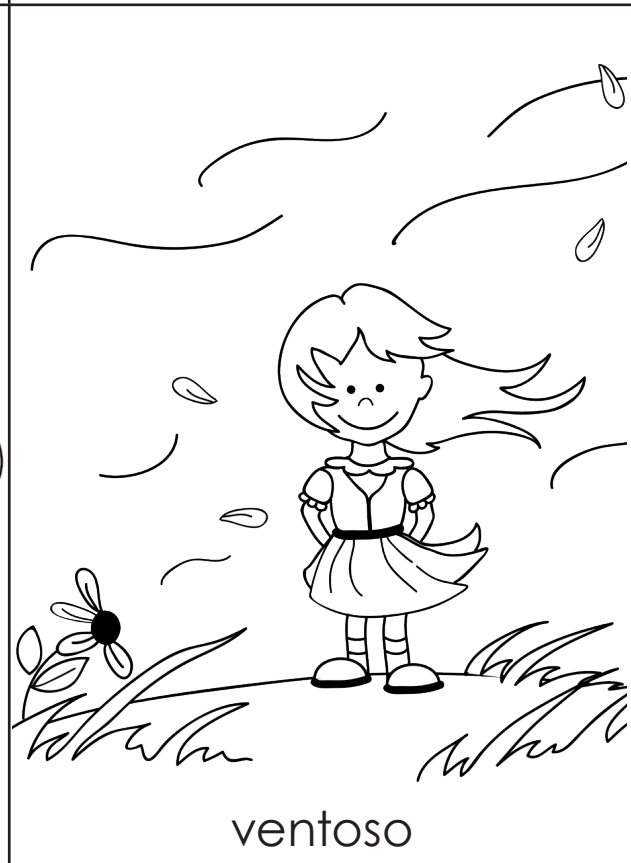
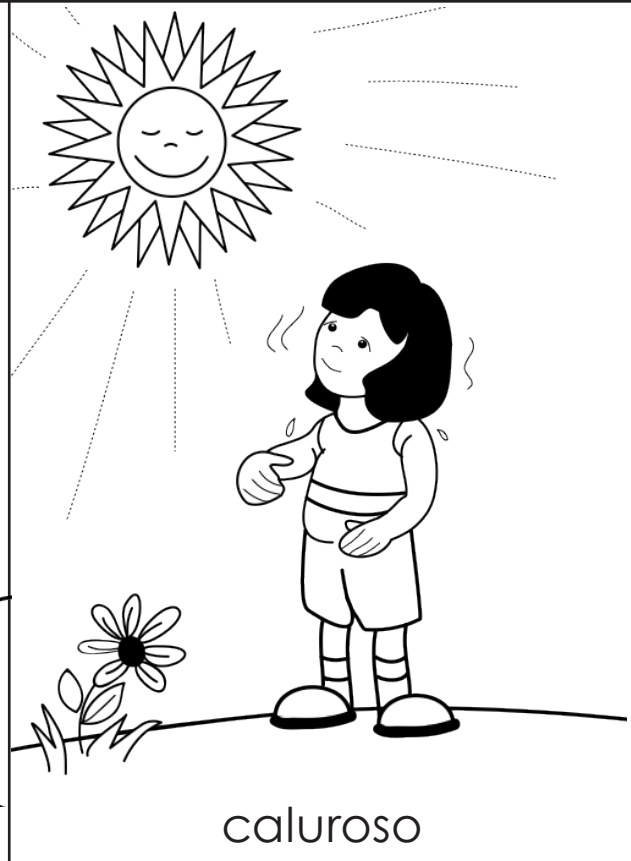
Hagan el folleto del clima doblando dos hojas de papel en blanco por la mitad y grapándolas a lo largo del doblez. Escriba un título, como *Folleto del clima*, en la portada y numere el resto de las páginas del 1 al 7. Así creará un folleto con páginas para registrar el clima durante siete días.

Anime al padre de familia a hablar con el niño(a) acerca del reporte del tiempo/clima que sale en el periódico o el que dan por televisión o radio.

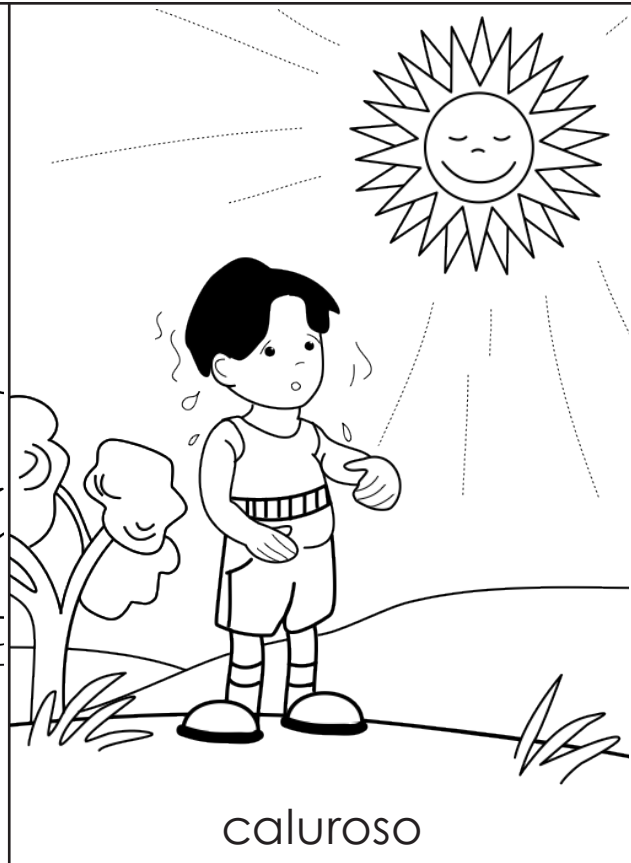
Mientras da una caminata, indique cómo se ve el día y dé al niño(a) posibles ideas para su folleto del clima. Por ejemplo, si ve una mariposa o un pájaro en un árbol, indíquelo.

Esta página se dejó en blanco intencionalmente





Esta página se dejó en blanco intencionalmente



Esta página se dejó en blanco intencionalmente



# CLIMA (LECCIÓN 1)

## PÁGINA PARA LOS PADRES

### Lo que estamos aprendiendo:

Su niño(a) comentará acerca del clima/estado del tiempo y hará observaciones y dibujos relacionadas con él.

#### Palabras para aprender:

- |                                       |                  |
|---------------------------------------|------------------|
| ♦ clima/estado del tiempo—<br>weather | ♦ frío—cold      |
| ♦ caluroso—hot                        | ♦ lluvioso—rainy |
|                                       | ♦ ventoso—windy  |



### Que preguntar:

1. Cuando sabes que el clima estará \_\_\_\_\_ (p. ej., frío o caluroso), ¿qué puedes esperar?
2. Si alguien usa un \_\_\_\_\_ (p.ej., abrigo), ¿qué clase de clima hace?
3. ¿Qué sonidos hacen el viento, los truenos y la lluvia?

### Otras cosas que hacer:

1. Pida a su niño(a) que haga un dibujo de su clima favorito. Ayúdelo(a) a escribir palabras para describir el clima.
2. Discuta los sonidos iniciales:  
/ll/ — lluvioso, llave, llora  
/f/ — frío, feliz, fácil  
/v/ — ventoso, viaje, vecino

Diga, “LI-ll-lluvioso” comienza con /ll/. ¿Puedes pensar en una palabra que empieza como ll-ll-lluvioso? Si no hay respuesta, haga la demostración otra vez: “LI-ll-llave” y “ll-ll-lluvioso” comienzan con /ll/. ¿Puedes pensar en una palabra que empieza como ll-ll-llave y ll-ll-lluvioso?

3. Visite su biblioteca pública local y saque los libros, *El Libro de las Nubes*, por Tomie dePaola; *Cuerpo de nube*, por Ana A. deEulate y Monica Carretero; y *Habia una vez una nube*, por Graciela Montes. Lea los libros en voz alta a su niño(a).