



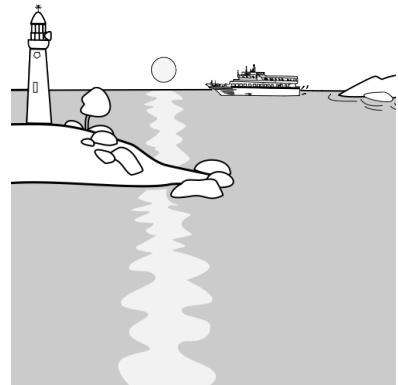
CLIMA

IDEA IMPORTANTE

Los niños están ansiosos de explorar y describir el mundo a su alrededor, incluyendo los cambios en el clima y las estaciones. Los niños predicen y describen los tipos de climas, escogen ropa apropiada, y exploran temas de la relación entre el clima y su seguridad personal.

Objetivo del contenido:

El niño(a) observará y describirá el agua en sus formas sólida y líquida y explorará cómo el tiempo puede influir en este cambio.



Materiales necesarios:

- ♦ El libro de la unidad: *Clima*, por Caroline Harris
- ♦ Tarjetas de secuencia de vasos de agua (Hoja 1)—haga copias y recorte
- ♦ Ejemplos de cuerpos de agua (Hoja 2)—haga copias y recorte
- ♦ Vaso, agua, hielo

Vocabulario de la lección:

- ♦ sólido—solid
- ♦ líquido—liquid
- ♦ experimento—experiment
- ♦ océano—ocean
- ♦ lago—lake
- ♦ montaña—mountain
- ♦ derretir—melt
- ♦ congelar—freeze
- ♦ cambiar—change

Guía de Aprendizaje Preescolar de Texas (Revisada), campos utilizados:

Lenguaje y Comunicación:

II.A.1. El niño muestra entendimiento al responder de manera apropiada.

Matemáticas:

V.A.7. El niño usa los términos verbales ordinales.

Ciencias:

VI.A.1. El niño describe, observa e investiga las propiedades y características de objetos comunes.

Actividades:

1. El ayudante educativo hace una demostración para el padre de familia.



Hemos estado aprendiendo acerca del clima. (Muestre al niño(a) un vaso con hielo.) ¿Sabes qué es esto? (Pausa) ¿Sabes cómo se hace el hielo? (Pausa) (Si el niño(a) no sabe, anímelo(a) a preguntarle al padre de familia.) Correcto, cuando el agua se pone muy fría, se convierte en hielo. El agua se vuelve sólida y es muy dura. ¿Has estado alguna vez en un lugar donde el clima era tan frío que el agua se congelaba? (Pausa) ¿Has visto hielo en la calle o la acera? (Pausa) Cuando el clima es muy frío, la lluvia algunas veces se convierte en hielo.

Invite al niño(a) a tocar el hielo. Luego muestre al niño(a) otro vaso con agua y diga,

Ahora, toca el agua que está en el vaso. ¿Está dura? (Pausa) No, no está dura. No es sólida; es líquida. ¿Te gusta jugar en el agua?

¿Has estado en una piscina? (Muestre el dibujo de una piscina en la Hoja 2.)

¿Has nadado alguna vez en un lago? (Muestre el dibujo de un lago.)

¿Has estado en el océano? (Muestre el dibujo del océano.)

Si el niño(a) no ha visto el océano, explique que el océano es un cuerpo de agua mucho más grande que un lago o una piscina. Diga,

*¿Sabías que hay una parte del océano que es muy, muy fría? (Pausa) ¿Cómo crees que está el agua cuando el océano está muy, muy frío? (Pausa) Correcto. Así como cuando pones agua en el congelador, se convierte en hielo; el agua del océano que está muy, muy fría, se convierte en enormes pedazos de hielo, tan grandes como una montaña. (Muestre al niño(a) los dibujos del libro de la unidad, *Clima*, por Caroline Harris, páginas 30–31.) Ahora sabemos lo que le pasa al agua cuando la colocamos en un lugar muy frío.*

¿Qué crees que pasaría si colocamos el hielo en un lugar muy caliente? (Pausa) Hagamos un experimento para ver qué pasa cuando el hielo se calienta. Coloquemos este hielo en un plato y coloquémoslo en un lugar caliente. ¿Puedes pensar en un lugar caliente donde lo podemos colocar?

Coloque un pedazo grande o un montón de hielo en un plato poco hondo o plano con un poco de agua y colóquelo en un lugar caliente (al sol, bajo una lámpara, cerca de la estufa). Asegúrese de que el hielo es lo suficientemente grande para que el agua se desborde del plato cuando el hielo se derrita y coloque una toalla debajo del plato para absorber el agua. Invite al niño(a) a revisar el plato ocasionalmente para ver qué está pasando con el hielo. Pídale que explique lo que pasa. Pregunte,

¿Qué pasa con el hielo? (Pausa) Correcto, el hielo que era sólido, se derritió y se convirtió en agua líquida. ¿Qué crees que le pasará al agua del océano si el sol derrite las grandes montañas de hielo? (Pausa) ¿Habrá más agua en el océano o menos?

2. El padre de familia trabaja con el niño(a).



El padre de familia y el niño(a) pueden trabajar juntos para ordenar los dibujos de la Hoja 1 en secuencia. El padre de familia debe hacer preguntas para guiar al niño(a) en la comprensión y usar las palabras del vocabulario cuando sea apropiado. Use los términos “primero,” “luego,” y “finalmente.”

3. El niño(a) trabaja con la ayuda del padre de familia.

El niño(a) puede volver a contar los eventos del experimento usando los dibujos como apoyo.

4. El niño(a) trabaja independientemente, mientras que el padre y el ayudante educativo observan el aprendizaje:

El niño(a) debe poder identificar el agua en sus formas sólida y líquida. También debe poder explicar qué pasa con el agua cuando se coloca en un lugar frío y qué pasa con el hielo cuando se coloca en un lugar caliente. El niño(a) debe poder relacionar los eventos del experimento con lo que sucede con el hielo y el agua en la naturaleza (clima).

5. El ayudante educativo da el resumen de la lección.

Para terminar la lección, revise el objetivo del contenido y hable de lo que la familia aprendió hoy.

Seguimiento, preguntas para profundizar el entendimiento del niño(a):



1. *¿Qué pasaría si pones otro líquido (p.ej., jugo, leche, etc.) en un lugar frío como el congelador?*
2. *¿Cómo el sol derrite las montañas de hielo?*
3. *¿Qué le pasaría al océano si estuviera muy, muy frío en todas partes?*

Maneras de extender los conceptos de la lección:



1. Si es posible, congele un poco de agua con colorante para alimentos para que cuando el hielo se derrita, el niño(a) pueda ver más claramente que el hielo derretido se convierte en agua.
2. Haga helados de agua usando jugo de fruta o *Kool Aid* y vasos desechables.
3. Pida al niño(a) que haga un dibujo de alguna vez que fue a un lugar donde nadó o jugó en el agua (en una piscina, un lago, un río o el océano).



4. Visite la biblioteca pública y saque el libro, *El osito polar* (*Little Polar Bear*), por Hans de Beer. Lea el libro en voz alta al niño(a).

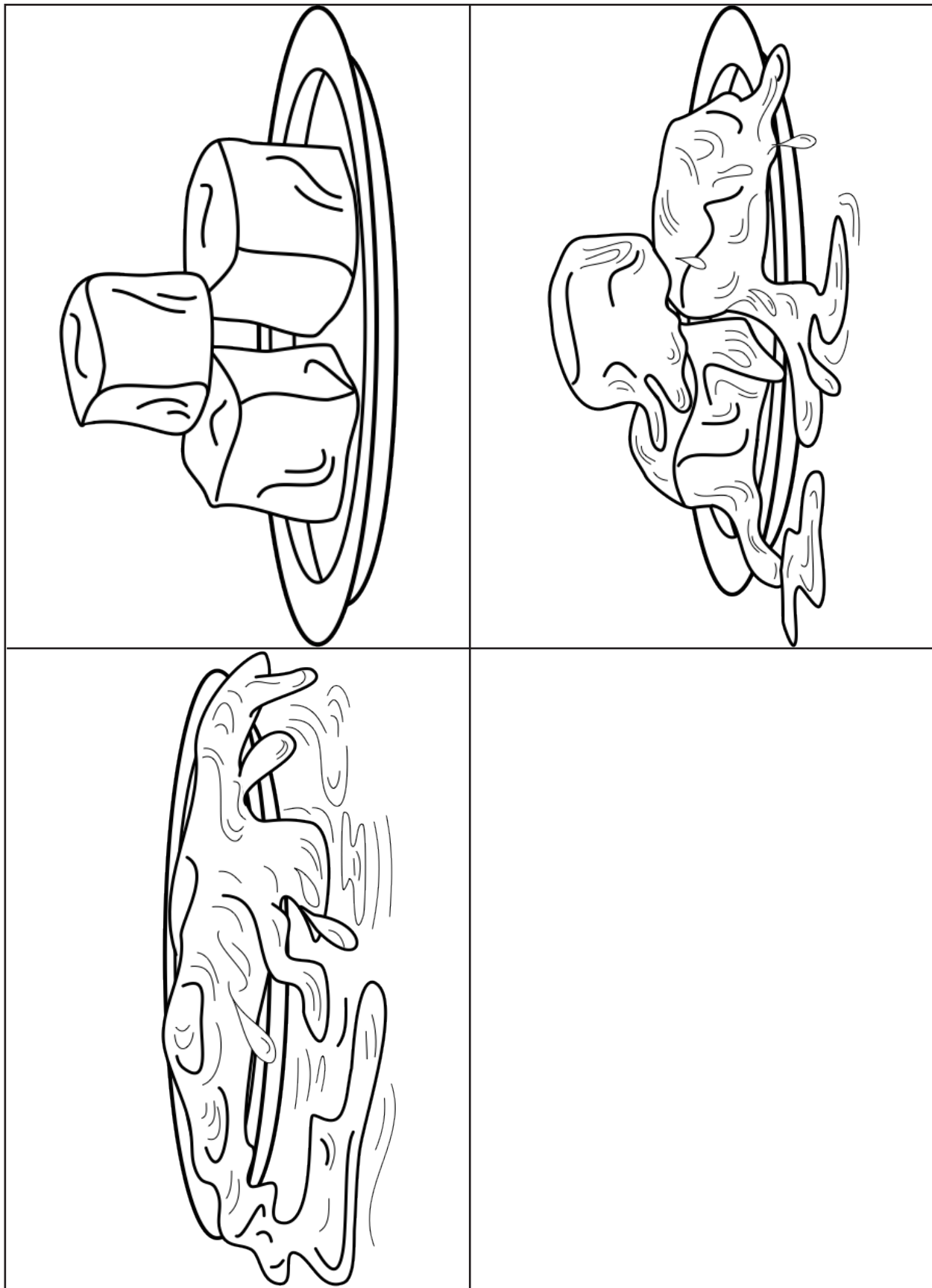
Modificaciones:

Si la actividad de la lección es muy difícil—

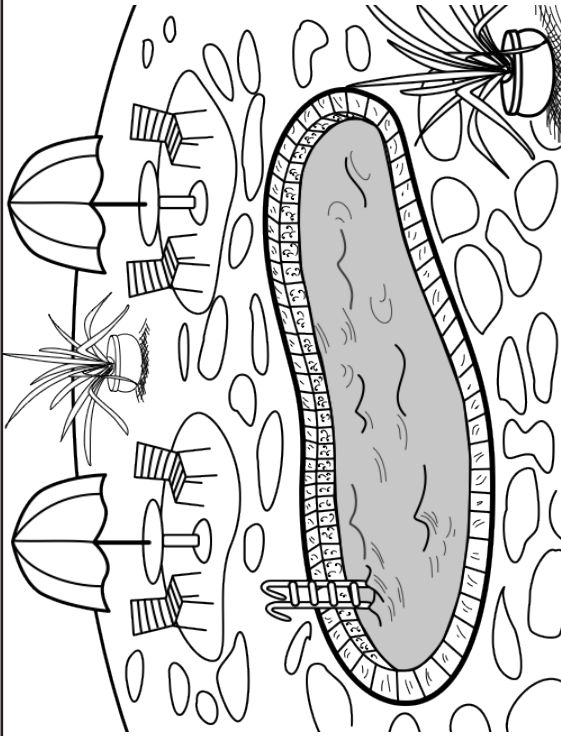
1. Para clarificar el cambio de sólido a líquido, derrita un pedazo de hielo en un recipiente, luego vierta el agua derretida en un vaso para que el concepto sea más concreto.
2. Dedique más tiempo a examinar los diferentes cuerpos de agua de la Hoja 2.
3. Provea tiempo adicional para que el niño(a) manipule y explore el hielo y el agua.

Si la actividad de la lección es muy fácil—

1. Hablen acerca de lo que se siente al tocar el hielo sólido y busque por la casa otras cosas que son sólidas. Clarifique que el hielo se derrite y se vuelve agua líquida otra vez porque era agua líquida antes de convertirse en hielo.
2. Repita el experimento, pero coloque el hielo y el agua en un lugar más frío (p.ej., en el refrigerador) o en un lugar más caliente (p.ej., en la estufa). Compare y hable acerca de lo que sucede.
3. Presente vocabulario más complejo (p.ej., glaciár, iceberg, etc.).



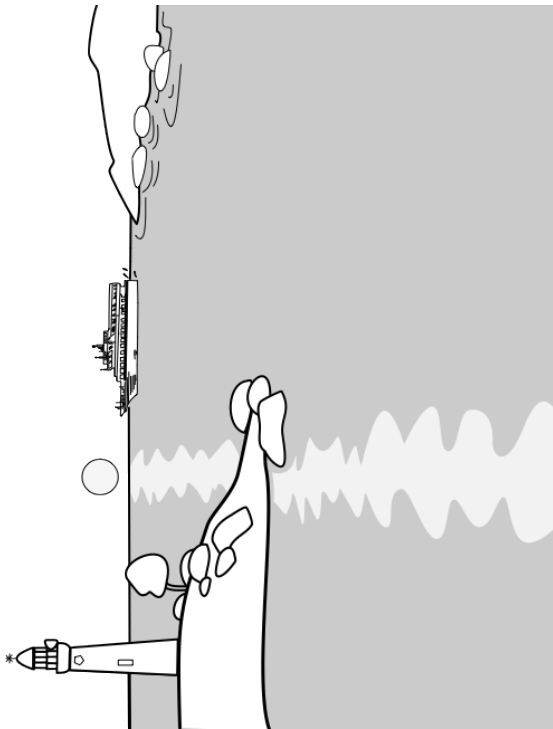
Esta página se dejó en blanco intencionalmente



abercá/piscina



lago



océano

Esta página se dejó en blanco intencionalmente



CLIMA (LECCIÓN 6)

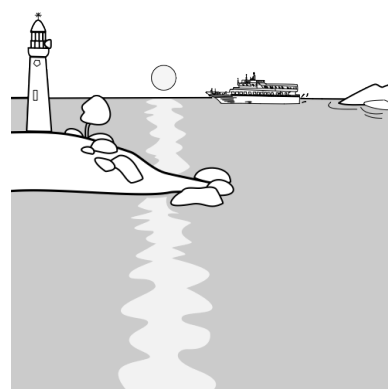
PÁGINA PARA LOS PADRES

Lo que estamos aprendiendo:

Su niño(a) observará y describirá el agua en sus formas sólida y líquida y explorará cómo el tiempo puede influir en este cambio.

Palabras para aprender:

- | | |
|------------------------------|--------------------|
| ♦ sólido—solid | ♦ lago—lake |
| ♦ líquido—liquid | ♦ montaña—mountain |
| ♦ experimento—
experiment | ♦ derretir—melt |
| ♦ océano—ocean | ♦ congelar—freeze |
| | ♦ cambiar—change |



Que preguntar:

1. ¿Qué pasaría si pones otro líquido (p.ej., jugo, leche, etc.) en un lugar frío como el congelador?
2. ¿Cómo el sol derrite las montañas de hielo?
3. ¿Qué le pasaría al océano si estuviera muy, muy frío en todas partes?

Otras cosas que hacer:

1. Si es posible, congele un poco de agua con colorante para alimentos para que cuando el hielo se derrita, su niño(a) pueda ver más claramente que el hielo derretido se convierte en agua.
2. Haga helados de agua usando jugo de fruta o *Kool Aid* y vasos desechables.
3. Diga a su niño(a) que haga un dibujo de alguna vez que fue a un lugar donde nadó o jugó en el agua (en una piscina, un lago, un río o el océano).
4. Visite la biblioteca pública y saque el libro, *El osito polar (Little Polar Bear)*, por Hans de Beer. Lea el libro en voz alta a su niño(a).

Esta página se dejó en blanco intencionalmente