



Yo/EMOCIONES

IDEA IMPORTANTE

Los niños empiezan a reconocerse a sí mismos como individuos únicos. Los niños reconocen sus propias características físicas y sus emociones y las de los demás.

Objetivo del contenido:

El niño(a) describirá sus pies y aprenderá acerca de las cosas que puede hacer con ellos. El niño(a) medirá e identificará tamaños comparativos de pies.

Materiales necesarios:

- ♦ El libro de la unidad: *Los Pies*, por Dana Meachen Rau
- ♦ Papel
- ♦ Lápiz o marcador
- ♦ Tijeras
- ♦ Regla

Vocabulario de la lección:

- ♦ arco—arch
- ♦ plano—flat
- ♦ talón—heel
- ♦ caminar—walk
- ♦ brincar—jump
- ♦ patear—kick
- ♦ correr—run
- ♦ saltar—hop

Guía de Aprendizaje Preescolar de Texas (Revisada), campos utilizados:

Lenguaje y Comunicación:

II.A.1. El niño muestra entendimiento al responder de manera apropiada.

Alfabetización Emergente, Lectura:

III.D.1. El niño vuelve a contar o vuelve a representar una historia después de que se lee en voz alta.

Matemáticas:

V.A.3. El niño cuenta de uno en uno de 1 a 10 objetos.

V.E.2. El niño recopila datos y los organiza en una representación gráfica.

Desarrollo Físico:

IX.A.1. El niño demuestra coordinación y balance estando solo (pero quizás todavía no pueda coordinarse consistentemente con un compañero).

IX.A.2. El niño coordina movimientos en secuencia para realizar tareas.

Actividades:

1. El ayudante educativo hace una demostración para el padre de familia.

Recuerde al niño(a) que estamos aprendiendo acerca de las partes del cuerpo y de las cosas que lo hacen especial. Hable acerca de las partes del cuerpo de las que se habló en las lecciones anteriores. Luego diga,

 *Cuéntame acerca de algunas de las cosas que te hacen especial.*



Haga una demostración de cómo leer el libro de la unidad, *Los pies*, por Dana Meachen Rau. Diga,

 *Hoy vamos a leer juntos este libro y aprenderemos acerca de todas las cosas que podemos hacer con nuestros pies.*

Haga preguntas de comprensión (p.ej., *¿Dónde están tus dedos, tus talones, las plantas de tus pies? O, ¿por qué crees que un bebé tiene los pies más pequeños que un niño?*) Llame la atención a las características del texto en el libro (p.ej., dónde empezar a leer, las palabras se leen de izquierda a derecha, las palabras dentro de las burbujas indican lo que los personajes están diciendo, etc.) a través del libro.

2. El padre de familia trabaja con el niño(a).



Dé el libro al padre de familia; pídale que lo repase y que complete varias de las actividades descritas (p.ej., Identificar las partes de los pies, contar los dedos, medir el pie con una regla, comparar el tamaño del pie con el de los demás miembros de la familia). Dele apoyo al padre de familia según sea necesario. El padre de familia debe ayudar al niño(a) a trazar su pie en una hoja de papel y recortar la figura.

Luego, el niño(a) debe ayudar al padre de familia a trazar su pie o su zapato en otra hoja de papel y recortar la figura trazada. Tracen el pie/zapato de un miembro más de la familia, o si nadie está disponible, trace el pie del ayudante educativo del hogar. Luego el padre de familia puede ayudar a acomodar y a rotular las figuras de los pies con las palabras “grande,” “más grande,” y “el más grande.”

3. El niño(a) trabaja con la ayuda del padre de familia.



El niño(a) puede jugar a que hace actividades específicas con sus pies como caminar, correr, saltar, patear, brincar, caminar de puntitas, patinar, bailar, cuando el padre de familia se lo indique. El niño(a) puede poner las figuras de los pies en orden del más pequeño al más grande.

4. El niño(a) trabaja independientemente, mientras que el padre y el ayudante educativo observan el aprendizaje.

El niño(a) debe poder comparar y ordenar tamaños de zapato. Cuando se le indique, el niño(a) debe poder discutir y realizar varias actividades que puede hacer con sus pies.

5. El ayudante educativo da el resumen de la lección.

Para terminar la lección, revise el objetivo del contenido y hable de lo que la familia aprendió hoy.

Seguimiento, preguntas para profundizar el entendimiento del niño(a):



1. ¿Qué más podemos hacer con nuestros pies? (p.ej., saltar, trepar, etc.)
2. ¿Dónde están tus pies? (Guíelo para que le dé descripciones orales, p.ej., *unidos a las piernas, debajo de los tobillos, debajo de las rodillas.*)
3. ¿Crees que otros niños pueden hacer con sus pies las mismas cosas que tú puedes hacer?
4. ¿Te gusta andar descalzo(a) o con zapatos? **(Pausa)** ¿Por qué?
5. ¿Qué cosas puedes hacer con los pies que no puedes hacer con las manos?
6. ¿Qué cosas puedes hacer con las manos que no puedes hacer con los pies?

Maneras de extender los conceptos de la lección:



1. Visite la biblioteca pública y saque libros acerca de los pies: *Las Partes del Cuerpo (Body Parts)*, por Bev Schumacher, o *Dos Pies Suben, Dos Pies Bajan (Two Feet Up, Two Feet Down)*, por Pamela Love. Lea los libros en voz alta al niño(a).
2. Visite la biblioteca pública y saque otros libros acerca de las partes del cuerpo y léanlos juntos.
3. Traten de recoger cosas con sus pies.
4. Pida al niño(a) que intente hacer un dibujo de sus pies.



5. Junte todos los zapatos de los miembros de la familia. Ayude al niño(a) a contar los zapatos y a clasificarlos por su forma (p.ej., sandalias, botas, pantuflas, etc.), color, o tamaño.

Modificaciones:

Si la actividad de la lección es muy difícil—

1. El padre puede hacer primero una demostración de las acciones (p.ej., brincar, caminar de puntitas, saltar, etc.) y el niño(a) puede imitarlo.
2. Refuerce y practique el concepto de “grande,” “más grande,” y “el más grande” acomodando en orden otros objetos (p.ej., juguetes, ollas, etc.) entre los cuales hay una mayor diferencia de tamaño.

Si la actividad de la lección es muy fácil—

1. Practiquen saltar con un pie y luego con el otro.
2. Cambien el nombre y reorganicen las categorías en pequeño, más pequeño, el más pequeño.
3. Clasifiquen en grupos más complejos (p.ej., zapatos con cintas, zapatos con *Velcro*, zapatos con tacones, zapatos con broches, etc.).



Yo/EMOCIONES (LECCIÓN 4)

PÁGINA PARA LOS PADRES

Lo que estamos aprendiendo:

Su niño(a) describirá sus pies y aprenderá acerca de las cosas que puede hacer con ellos. Su niño(a) medirá e identificará tamaños comparativos de pies.

Palabras para aprender:

- | | |
|----------------|----------------|
| ♦ arco—arch | ♦ brincar—jump |
| ♦ plano—flat | ♦ patear—kick |
| ♦ talón—heel | ♦ correr—run |
| ♦ caminar—walk | ♦ saltar—hop |

Qué preguntar:

1. ¿Qué más podemos hacer con nuestros pies? (p.ej., saltar, trepar, etc.)
2. ¿Dónde están tus pies? (Guíelo para que le dé descripciones orales, p.ej., unidos a las piernas, debajo de los tobillos, debajo de las rodillas.)
3. ¿Crees que otros niños pueden hacer con sus pies las mismas cosas que tú puedes hacer?
4. ¿Te gusta andar descalzo(a) o con zapatos? **(Pausa)** ¿Por qué?
5. ¿Qué cosas puedes hacer con los pies que no puedes hacer con las manos?
6. ¿Qué cosas puedes hacer con las manos que no puedes hacer con los pies?

Otras cosas qué hacer:

1. Visite la biblioteca pública y saque libros acerca de los pies: *Las Partes del Cuerpo (Body Parts)*, por Bev Schumacher, o *Dos Pies Suben, Dos Pies Bajan (Two Feet Up, Two Feet Down)*, por Pamela Love. Lea los libros en voz alta a su niño(a).
2. Visite la biblioteca pública y saque otros libros acerca de las partes del cuerpo y léanlos juntos.
3. Anime a su niño(a) que intente recoger cosas con sus pies.

4. Pida a su niño(a) que intente hacer un dibujo de sus pies.
5. Junte todos los zapatos de los miembros de la familia. Ayude a su niño(a) a contar los zapatos y a clasificarlos por su forma (p.ej., sandalias, botas, pantuflas, etc.), color, o tamaño.