



Yo/EMOCIONES

IDEA IMPORTANTE

Los niños empiezan a reconocerse a sí mismos como individuos únicos. Los niños reconocen sus propias características físicas y sus emociones y las de los demás.

Objetivo del contenido:

El niño(a) observará y hablará sobre la manera en que ha crecido y cambiado con el paso del tiempo, físicamente y también en sus habilidades.

Materiales necesarios:

- ♦ El libro de la unidad: *Crezco y cambio*, por Bobbie Kalman
- ♦ Foto del ayudante educativo del hogar cuando era niño(a)
- ♦ Fotos de bebé del niño(a) y foto del padre de familia cuando era niño(a). Informe al padre de familia antes de llegar a la lección que se necesitarán las fotos, si están disponibles.

Vocabulario de la lección:

- ♦ observar—observe
- ♦ crecer—grow
- ♦ cambiar—change

Guía de Aprendizaje Preescolar de Texas (Revisada), campos utilizados:

Desarrollo Social y Emocional:

I.A.3. El niño muestra una opinión razonable de sus propias aptitudes y limitaciones.

Lenguaje y Comunicación:

II.E.2. El niño usa plurales regulares e irregulares, pasado regular, pronombres personales y posesivos y concordancia entre sujeto y verbo.

Alfabetización Emergente, Escritura: (extensión)

IV.A.1. El niño usa intencionalmente garabatos/escritura para transmitir significados.

Ciencias:

VI.B.2. El niño describe los ciclos de vida de los organismos.

Bellas Artes:

VIII.A.2. El niño usa el arte como una forma de auto-expresión creativa y representación.

Actividades:

1. El ayudante educativo hace una demostración para el padre de familia.



Recuerde a la familia que estamos aprendiendo mucho acerca de nosotros mismos. Pida al niño(a) que recuerde y describa algo especial acerca de él/ella.



Hoy vamos a observar—o mirar—cómo las personas crecen y cambian. Vamos a observar cómo las personas crecen y cambian con el paso del tiempo.



Haga una demostración de cómo leer el libro de la unidad, *Crezco y cambio*, por Bobbie Kalman. Haga preguntas de comprensión abiertas (no preguntas que se pueden contestar con “sí” o “no”) del libro y relacione el libro con las experiencias personales del niño(a). Luego, muestre la fotografía de usted mismo.



*¡Mira! Aquí hay una foto mía cuando era niño(a). ¿Se parece a mí? **(Pausa)** ¿En qué es diferente? (Guíe al niño(a) para que note la estatura, el largo del cabello, el color del cabello, etc.) Sí, ¡ya he crecido! Soy mucho más alto ahora que cuando era un niño(a). Mi cabello también es más corto y más oscuro ahora.*

Explique otras diferencias. Hable acerca de cosas que hacía cuando era niño(a). Diga algo como,



Cuando era niño(a), podía correr muy rápido y me encantaba cuidar a mi perro. Ahora no puedo correr tan rápido, pero todavía me gusta cuidar a mis mascotas.

2. El padre de familia trabaja con el niño(a).



Pida al padre de familia que hable acerca de él/ella mismo(a) cuando era niño(a) (muestre fotografías si están disponibles). El padre de familia debe hablar acerca de cómo ha cambiado ahora que ya no es niño(a), y también sobre las diferencias o semejanzas en sus habilidades o actividades. Por ejemplo, el padre de familia podría decir algo como esto:



*¡Mira qué pequeño estaba! ¡Estaba más o menos de tu tamaño! Crecí con el paso de los años. ¡Mira! Tenía el cabello muy corto y rizado. ¿Cómo es mi cabello ahora? **(Pausa)** Cuando era niño(a), me encantaba montar a caballo. Me gustaba jugar con mis hermanos y hermanas. Ya no tengo caballos, pero todavía me gusta juntarme con mis hermanos.*

3. El niño(a) trabaja con la ayuda del padre de familia.



El padre de familia debe mostrar fotos del niño(a) cuando era bebé, si están disponibles, y pida al niño(a) que describa cómo era antes. Luego el niño(a) puede comparar esas características con las actuales. El padre de familia puede decir,

💬 ¡Mira! Esta es una foto de cuando eras bebé. ¿Cuántos años tenías? **(Pausa)** ¿Cómo te veías? **(Pausa)** Sí, tus pies eran muy pequeños. Tus manos y tus dedos también eran muy pequeños. Eras un bebé gordito.

¿Qué puedes hacer ahora que no podías hacer cuando eras bebé? **(Pausa)** ¡Correcto! Puedes caminar, correr y saltar. Puedes hablar y comer solo. ¡Has cambiado mucho en tres años!

El padre de familia debe describir con más detalle cómo se veía y lo que hacía cuando era bebé. Siga guiando al niño(a) para que note cómo ha crecido y cambiado. Compare la ropa, los zapatos y el largo del cabello de antes y ahora.

4. El niño(a) trabaja independientemente, mientras que el padre y el ayudante educativo observan el aprendizaje.

El niño(a) debe poder describir cómo ha crecido y cambiado.

5. El ayudante educativo da el resumen de la lección.

Para terminar la lección, revise el objetivo del contenido y hable de lo que la familia aprendió hoy.



Seguimiento, preguntas para profundizar el entendimiento del niño(a):



1. ¿Qué otras cosas crecen y cambian? [animales y plantas]
2. ¿Hay algunas cosas en ti que no cambian aunque crezcas? **(Pausa)** ¿Qué cosas no cambian?
3. ¿Cómo crees que serás cuando tengas 10 años de edad? **(Pausa)** ¿Y cuando tengas 20 años?
4. ¿Qué vas a poder hacer cuando tengas 10 años de edad? **(Pausa)** ¿Y cuando tengas 20 años?

Maneras de extender los conceptos de la lección:



1. Pida al niño(a) que haga un dibujo y escriba acerca de cómo será cuando sea más grande.
2.  Discuta cómo otros miembros de la familia han crecido y cambiado. Use fotos si están disponibles.
3.  Ayude al niño(a) a dibujar algo que crece (animal, planta). Muestre cómo se veía antes y después.



4. Visite la biblioteca pública y saque *La semilla de zanahoria*, por Ruth Krauss; *Cuando Crezca (When I Grow Up)*, por Kim Mitzo Thompson; y *Cuando Crezca, Quiero Ser (When I Grow Up I Want to Be)*, por Maria Lucia Carvalhas y Raquel Pinheiro. Lea los libros al niño(a) en voz alta.

Modificaciones:

Si la actividad de la lección es muy difícil—

1. Ilustre el concepto de que el niño(a) era más pequeño comparándolo con un amigo o pariente menor que él/ella (p.ej., Tú eras tan pequeño como _____.)
2. Pida al padre de familia que provea apoyo directo para describir lo que el niño(a) podía hacer.

Si la actividad de la lección es muy fácil—

1. Hablen más acerca de cómo el niño(a) podría cambiar físicamente en el futuro.
2. Hablen de cosas que ayudan al niño(a) a crecer físicamente.



Yo/EMOCIONES (LECCIÓN 6)

PÁGINA PARA LOS PADRES

Lo que estamos aprendiendo:

Su niño(a) observará y hablará sobre la manera en que ha crecido y cambiado con el paso del tiempo, físicamente y en términos de habilidades.

Palabras para aprender:

- ♦ observar—observe
- ♦ cambiar—change
- ♦ crecer—grow

Qué preguntar:

1. ¿Qué otras cosas crecen y cambian? (animales y plantas)
2. ¿Hay algunas cosas en ti que no cambian aunque crezcas? **(Pausa)** ¿Qué cosas no cambian?
3. ¿Cómo crees que serás cuando tengas 10 años de edad? **(Pausa)** ¿Y cuando tengas 20 años?
4. ¿Qué vas a poder hacer cuando tengas 10 años de edad? **(Pausa)** ¿Y cuando tengas 20 años?

Otras cosas qué hacer:

1. Pida a su niño(a) que haga un dibujo y escriba acerca de cómo será cuando sea más grande.
2. Discuta cómo otros miembros de su familia han crecido y cambiado. Use fotos si están disponibles.
3. Ayude a su niño(a) a dibujar algo que crece (animal, planta). Muestre cómo se veía antes y después.
4. Visite la biblioteca pública y saque *La semilla de zanahoria*, por Ruth Krauss; *Cuando Crezca (When I Grow Up)*, por Kim Mitzo Thompson; y *Cuando Crezca, Quiero Ser (When I Grow Up I Want to Be)*, Por Maria Lucia Carvalhas y Raquel Pinheiro. Lea los libros a su niño(a) en voz alta.

Esta página se dejó en blanco intencionalmente