



# Yo/EMOCIONES

## IDEA IMPORTANTE

Los niños empiezan a reconocerse a sí mismos como individuos únicos. Los niños reconocen sus propias características físicas y sus emociones y las de los demás.

### Objetivo del contenido:

El niño(a) identificará y describirá sus características especiales, lo que hace bien y otras cosas que lo/la hacen especial. El niño(a) escribirá oraciones para hacer un libro, ponerle un título y escribir su propio nombre como autor e ilustrador del libro.

### Materiales necesarios:

- ♦ Páginas para el libro (Hoja 1a–1e)—haga varias copias de cada página
- ♦ Cartulina o cartón
- ♦ Aros de carpeta o grapadora
- ♦ Pegamento

### Vocabulario de la lección:

- ♦ título—title
- ♦ ilustrador—illustrator
- ♦ autor—author
- ♦ páginas—pages
- ♦ grapas—staples
- ♦ cartulina—cardstock
- ♦ cartón—cardboard
- ♦ pegamento—glue
- ♦ otros materiales que se usan para hacer el libro

### Guía de Aprendizaje Preescolar de Texas (Revisada), campos utilizados:

#### Desarrollo Social y Emocional:

I.D.2. El niño demuestra un entendimiento de que otros tienen perspectivas y sentimientos que son diferentes a los suyos.

#### Lenguaje y Comunicación:

II.D.1. El niño usa una amplia variedad de palabras para rotular y describir personas, lugares, cosas y acciones.

#### Alfabetización Emergente, Lectura:

III.A.1. El niño participa en actividades de pre lectura y actividades relacionadas con la lectura.

III.B.1. El niño separa una oración de cuatro palabras hablada normalmente, en palabras individuales.

#### Alfabetización Emergente, Escritura:

IV.A.1. El niño usa intencionalmente garabatos/escritura para transmitir significados.

IV.B.2. El niño escribe su propio nombre (nombre propio o apodo) no necesariamente con la ortografía completa, correcta o letras bien formadas.

#### Matemáticas:

V.A.7. El niño usa los términos verbales ordinales.

#### Bellas Artes:

VIII.A.2. El niño usa el arte como una forma de auto-expresión creativa y representación.

#### Desarrollo Físico:

IX.B.1. El niño muestra control en las áreas que requieren fuerza y control de los músculos pequeños.

## Actividades:

### 1. El ayudante educativo hace una demostración para el padre de familia.



*Hemos estado aprendiendo acerca de ti, de tu cuerpo y de tus emociones. Hoy vamos a hacer un libro especial que cuenta muchas cosas acerca de ti, para que puedas recordar lo que aprendiste y lo compartas con tu familia. ¿Recuerdas todos los libros que leímos acerca de crecer y de las emociones? **(Pausa)** Cada uno tenía un autor o una persona que escribió el libro. Hoy, vamos a hacer un libro acerca de ti. ¡Tú vas a ser el autor de tu propio libro!*

*Primero, vamos a crear una portada para tu libro y escribir tu nombre en ella para que todos sepan que tú escribiste este libro, ¡tú eres el autor!*

Hagan una portada con cartulina o cartón, si está disponible. Si no, use una hoja de papel para la portada. Ayude al niño(a) a escribir su nombre en la parte de abajo de la portada (Hoja 1a). Diga al niño(a) que después de que todas las páginas del libro estén completas, puede ponerle un título al libro. Diga,

*Tu libro también va a necesitar un título. El título del libro te ayuda a saber de qué se trata el libro. (Señale la parte de la página donde irá el título). Después de que terminemos todas las páginas del libro, le podemos poner un título.*

*¿Quién hará los dibujos para tu libro? **(Pausa)** ¡Correcto! Tú vas a hacer los dibujos. Si tú haces los dibujos, eso significa que tú eres el ilustrador. (Ayude al niño(a) a escribir su nombre como el ilustrador).*

Pida al niño(a) que saque el dibujo que hizo de sí mismo(a) en la Lección #5. Esta será la primera página del libro. Repasen el dibujo y pida al niño(a) que recuerde y describa lo que lo/la hace especial, diciendo,

*¿Recuerdas cuando hiciste este dibujo? **(Pausa)** Dibujaste algunas cosas que te hacen especiales. Dime qué te hace especial en este dibujo. **(Pausa)** Muy bien. Esta será la primera página dentro de tu libro. Recuerda que los libros también tienen palabras. Tú y tu mamá/papá escribieron algunas palabras acerca de tu dibujo.*

Lean las palabras y discutan las letras y sonidos importantes. Luego diga,


*Ahora vamos a escribir, "Este(a) soy yo" en la parte de arriba de la página. Vamos a ver qué letras puedes escribir.*

Ayude al niño(a) a escribir la oración en la página, permitiendo que escriba cualquier letra que pueda.

### 2. El padre de familia trabaja con el niño(a).



Luego, pida al padre de familia que haga la siguiente página del libro junto con el niño(a) acerca de algo que le guste al niño(a). El padre de familia dice,

 *Lo que te gusta y lo que no te gusta es parte de lo que te hace especial. ¿Cuáles son algunas cosas que te gustan?*

Anime al padre de familia a que diga algunas cosas que le gustan y a que le pregunte al niño(a) si a él/ella también le gustan esas cosas. El padre de familia debe señalar que es posible que las cosas que le gustan y le disgustan al niño(a) sean diferentes de las que le gustan o le disgustan al padre de familia, y que eso está bien. Lo que les gusta y lo que no les gusta los hace especiales a los dos. El padre de familia guía al niño(a) a seleccionar una cosa que le gusta para hacer un dibujo de eso en la Hoja 1b.

 *Vamos a hacer un dibujo de algo que te gusta.*

Después de que el niño(a) termine, el padre de familia debe pedir al niño(a) que escriba/garabatee lo que le gusta en el espacio en blanco que está en la parte de abajo de la página. Luego pida al niño(a) que “lea” lo que escribió. El padre de familia debe escribir lo que el niño(a) dice y hablar sobre las letras y sonidos importantes. Si el padre tiene dificultades escribiendo, el ayudante educativo en casa debe ofrecerse a escribirlo.

El padre de familia debe repetir el proceso con la siguiente página de libro (Hoja 1c), dibujar y escribir acerca de un talento que tiene el niño(a) o algo que puede hacer bien.

### 3. El niño(a) trabaja con la ayuda del padre de familia.

El niño(a) debe trabajar, con la ayuda del padre, para completar dos páginas más del libro. La primera (Hoja 1d) debe ser un dibujo y una descripción de algo que hace feliz al niño(a). El niño(a) debe escribir/garabatear acerca del dibujo; luego el padre de familia debe transcribirlo en la página y hablar sobre las letras y sonidos.

El padre de familia debe entonces leer al niño(a) la página “Estoy creciendo” (Hoja 1e). Para completar esta página, pida al niño(a) que haga un dibujo de cómo será cuando tenga 10 o 20 años de edad.

Cuando el niño(a) complete todas las páginas del libro, el padre de familia debe ayudarlo(a) a seleccionar un título para el libro y escribirlo en la portada. Luego, las páginas se deben poner en orden y engraparse a lo largo del margen izquierdo. El niño(a) puede practicar a “leer” su libro.

### 4. El niño(a) trabaja independientemente, mientras que el padre y el ayudante educativo observan el aprendizaje.

El niño(a) debe poder verbalizar las cosas que lo/la hacen único(a). El niño(a) debe poder crear un título apropiado y relevante para el libro, escribir su nombre en la portada y “leer” el libro a los miembros de su familia o amigos.

### 5. El ayudante educativo da el resumen de la lección.

Para terminar la lección, revise el objetivo del contenido y hable de lo que la familia aprendió hoy.

## Seguimiento, preguntas para profundizar el entendimiento del niño(a):



1. ¿Quién es el autor de tu libro? **(Pausa)** ¿Puedes señalar el nombre?
2. ¿Quién es el ilustrador de tu libro?
3. ¿Por qué le pusiste a tu libro \_\_\_\_\_ (título)?
4. ¿Te gustaría ser escritor cuando seas grande? **(Pausa)** Si es sí, ¿sobre qué te gustaría escribir?
5. ¿Con quién te gustaría compartir este libro?
6. Cuéntame acerca de las maneras en que eres especial.

## Maneras de extender los conceptos de la lección:



1. El padre de familia u otro miembro de la familia podría hacer un libro acerca de sí mismo(a) y el niño(a) puede compararlo con el suyo.



2. Agregue más páginas al libro que incluyan cosas que el niño(a) elija (p.ej., juguetes favoritos, logros especiales, eventos, etc.).



3. Pida al niño(a) que le explique a alguien cómo hizo su libro. Anime al niño(a) a usar términos como “primero,” “luego,” “después,” y “por último.”

## Modificaciones:

### Si la actividad de la lección es muy difícil—

1. Completen sólo una o dos de las páginas del libro y terminen el libro después.
2. Dé apoyo adicional a medida que el niño(a) trabaja en su dibujo y describe cada página (por ejemplo, diga, *Me gusta el fútbol; ¿te gusta el fútbol?* o *Los días lluviosos me hacen feliz; ¿qué te hace feliz?*).
3. Presente opciones para el título del libro. Sugiera un título tal como, *Todo sobre mí* o *Soy especial*.

### Si la actividad de la lección es muy fácil—

1. Pida al niño(a) que identifique palabras específicas en oraciones. Por ejemplo, después de leer una oración como, “Me gusta el béisbol,” pida al niño que encuentre la palabra “béisbol.”
2. Pida al niño(a) que cuente las palabras en una oración.
3. Numere las páginas de libro.

Escrito por \_\_\_\_\_ .  
Ilustrado por \_\_\_\_\_ .

Me gusta \_\_\_\_\_.

Soy bueno para \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ me hace feliz.



Estoy creciendo.

Esta página se dejó en blanco intencionalmente



# Yo/EMOCIONES (LECCIÓN 10)

## PÁGINA PARA LOS PADRES

### Lo que estamos aprendiendo:

Su niño(a) identificará y describirá sus características especiales, lo que hace bien y otras cosas que lo/la hacen especial. Su niño(a) escribirá oraciones para hacer un libro, ponerle un título y escribir su propio nombre como autor e ilustrador del libro.

### Palabras para aprender:

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| ♦ título—title           | ♦ cartulina—cardstock                              |
| ♦ ilustrador—illustrator | ♦ cartón—cardboard                                 |
| ♦ autor—author           | ♦ pegamento—glue                                   |
| ♦ páginas—pages          | ♦ otros materiales que se usan para hacer el libro |
| ♦ grapas—staples         |  |

### Qué preguntar:

1. ¿Quién es el autor de tu libro? **(Pausa)** ¿Puedes señalar el nombre?
2. ¿Quién es el ilustrador de tu libro?
3. ¿Por qué le pusiste a tu libro \_\_\_\_\_ (título)?
4. ¿Te gustaría ser escritor cuando seas grande? **(Pausa)** Si es sí, ¿sobre qué te gustaría escribir?
5. ¿Con quién te gustaría compartir este libro?
6. ¿De qué maneras eres especial?

### Otras cosas que hacer:

1. El padre de familia u otro miembro de la familia podría hacer un libro acerca de sí mismo(a) y su niño(a) puede compararlo con el suyo.
2. Agregue más páginas al libro que incluyan cosas que su niño(a) elija (p.ej., juguetes favoritos, logros especiales, eventos, etc.).
3. Pida a su niño(a) que le explique a alguien cómo hizo su libro. Anime a su niño(a) a usar términos como “primero,” “luego,” “después,” y “por último.”

Esta página se dejó en blanco intencionalmente