



# Yo/EMOCIONES

## IDEA IMPORTANTE

Los niños empiezan a reconocerse a sí mismos como individuos únicos. Los niños reconocen sus propias características físicas y sus emociones y las de los demás.

### Objetivo del contenido:

El niño(a) identificará y localizará partes más pequeñas del cuerpo (ojos, nariz, boca, orejas, ojos, cejas, pestañas, uñas). El niño(a) empezará a comparar las características físicas de los miembros de la familia.

#### Materiales necesarios:

- ♦ Silueta del cuerpo del niño(a) de la lección anterior
- ♦ Crayones o marcadores

#### Vocabulario de la lección:

- ♦ ojos—eyes
- ♦ nariz—nose
- ♦ boca—mouth
- ♦ orejas—ears
- ♦ pelo—hair
- ♦ cejas—eyebrows
- ♦ pestañas—eye lashes
- ♦ uñas—nails

#### *Guía de Aprendizaje Preescolar de Texas (Revisada), campos utilizados:*

##### **Desarrollo Social y Emocional:**

I.D.1. El niño demuestra un entendimiento de que otros tienen características específicas.

##### **Lenguaje y Comunicación:**

II.E.5. El niño combina oraciones que dan muchos detalles, se mantiene en el tema y comunica claramente el significado deseado.

##### **Ciencias:**

VI.B.1. El niño identifica y describe las características de los organismos.

##### **Estudios Sociales:**

VII.A.1. El niño identifica similitudes y diferencias en las características de las personas.

##### **Bellas Artes:**

VIII.A.2. El niño usa el arte como una forma de auto-expresión creativa y representación.

##### **Desarrollo Físico:**

IX.B.1. El niño muestra control en las áreas que requieren fuerza y control de los músculos pequeños.

## Actividades:

### 1. El ayudante educativo hace una demostración para el padre de familia.



Recuerde al padre de familia y al niño(a) que estamos aprendiendo mucho acerca de nuestro cuerpo. Pida al niño(a) que traiga la silueta de su cuerpo que el padre de familia trazó durante la última visita. Diga,

*¡Qué bonito(a) te ves! ¿Cuáles son las partes de tu cuerpo de las que hemos aprendido hasta ahora? (Pausa)* (Para apoyar al niño(a), señale cada parte del cuerpo en la silueta (brazos, piernas, cabeza, manos y pies) que se discutieron en la lección anterior). *¡Magnífico!*

Después de repasar las partes del cuerpo en la silueta, pregunte,

*¿Qué falta en el dibujo de tu cuerpo?*

Empiece con la cabeza y guíe al niño(a) para que identifique los ojos, la nariz, la boca, las orejas, el cabello, las cejas y las pestañas. Luego, pase a los brazos e identifique que a las manos le faltan las uñas. Luego, pase a los pies e identifique que a los dedos de los pies le faltan las uñas.

No mencione la ropa; se agregará en la siguiente lección.

### 2. El padre de familia trabaja con el niño(a).



Pida al padre de familia que ayude al niño(a) a dibujar las partes del cuerpo que faltan en la silueta del cuerpo del niño(a). La silueta de papel se debe colocar en una superficie dura para que el niño(a) pueda dibujar con facilidad. El padre de familia debe guiar al niño(a) para que agregue las partes faltantes (p.ej., ojos, nariz, boca, orejas, cabello, cejas, pestañas) una por una. Tal vez sea útil tener un espejo disponible para que el niño(a) pueda observar las partes del cuerpo a medida que las dibuja. El padre de familia debe estar preparado para guiar al niño(a) a localizar correctamente donde va cada parte del cuerpo y dibujarlo, por ejemplo,

*Tu cabello es café y rizado. Puedes dibujar rizos arriba de tu cabeza.*

El padre de familia debe animar al niño(a) a que use oraciones completas con detalles (p.ej., *Mi cabello es café y rizado. Se parece al cabello de mi mamá.*) y a que no se desvíe del tema.

Asegúrese de guardar la silueta del cuerpo del niño(a) para lecciones futuras.

### 3. El niño(a) trabaja con la ayuda del padre de familia.

Una vez que el dibujo esté completo con las partes adicionales del cuerpo, se le debe pedir al niño(a) que explique su dibujo al ayudante educativo o a otro miembro de la familia.

#### 4. El niño(a) trabaja independientemente, mientras que el padre y el ayudante educativo observan el aprendizaje.

El niño(a) debe poder identificar por nombre y localizar partes pequeñas del cuerpo y explicarlas en oraciones completas, con detalles. Observe que el niño(a) no se desvíe del tema cuando describa su dibujo.

#### 5. El ayudante educativo da el resumen de la lección.

Para terminar la lección, revise el objetivo del contenido y hable de lo que la familia aprendió hoy.

### Seguimiento, preguntas para profundizar el entendimiento del niño(a):



1. ¿Quién más en tu familia tiene el cabello \_\_\_\_\_ (café, negro, pelirrojo, rubio)?
2. ¿Quién más en tu familia tiene los ojos \_\_\_\_\_ (café, azules, verdes)?
3. ¿Quién más en tu familia tiene las pestañas \_\_\_\_\_ (largas, cortas)?
4. ¿Para qué crees que tienes pestañas? [Para evitar que el polvo y otros objetos entren a tus ojos.]
5. ¿Para qué crees que tienes uñas? [Para proteger las puntas de los dedos de las manos y de los pies.]

### Maneras de extender los conceptos de la lección:



1. Use fotos de la familia, si hay disponibles y pida al niño(a) que identifique por nombre partes y características del cuerpo. (También se pueden usar anuncios, revistas, periódicos, catálogos, etc.). Reafirme las características semejantes y diferentes de los miembros de la familia.



2. Anime al niño(a) a que haga caras chistosas haciendo gestos con los ojos, las cejas, la boca, etc. Juegue con el niño(a) a parpadear, guiñar el ojo y lanzar besos.



3. Cante y baile el "Hokey Pokey." Visite este sitio para una muestra de cómo hacer este baile en español <http://www.youtube.com/watch?v=3n39iFqtHpw>

---

## Modificaciones:

### Si la actividad de la lección es muy difícil—

1. Guíe al niño(a) a identificar los rasgos que faltan en la silueta al señalar su propios rasgos (p.ej., *Mira, tengo dos cejas; ¿tiene tu dibujo dos cejas?*).
2. Pida al padre de familia que haga una demostración de cómo dibujar algunos de los rasgos. Por ejemplo, el padre puede dibujar un ojo y el niño(a) podría copiarlo haciendo el otro ojo.

### Si la actividad de la lección es muy fácil—

1. Discutan más partes del cuerpo (p.ej., codo, rodilla, hombro, tobillo, muñeca).
2. Jueguen “Simón dice” para reafirmar las partes del cuerpo (p.ej., *Simón dice, “Dobla tus rodillas.” Simón dice, “Mueve tus muñecas.”*).
3. Pida al niño(a) que identifique semejanzas y diferencias en las características del cuerpo de los miembros de la familia (p.ej., di el nombre de todas las personas en la familia que tienen cabello rizado, todas las personas que tienen el cabello lacio, etc.).



# Yo/EMOCIONES (LECCIÓN 2)

## PÁGINA PARA LOS PADRES

### Lo que estamos aprendiendo:

Su niño(a) identificará y localizará partes más pequeñas del cuerpo (ojos, nariz, boca, orejas, cabello, cejas, pestañas, uñas). Su niño(a) empezará a comparar características físicas de los miembros de la familia.

### Palabras para aprender:

- |               |                       |
|---------------|-----------------------|
| ♦ ojos—eyes   | ♦ pelo—hair           |
| ♦ nariz—nose  | ♦ cejas—eyebrows      |
| ♦ boca—mouth  | ♦ pestañas—eye lashes |
| ♦ orejas—ears | ♦ uñas—nails          |

### Qué preguntar:

1. ¿Quién más en tu familia tiene el cabello \_\_\_\_\_ (café, negro, pelirrojo, rubio)?
2. ¿Quién más en tu familia tiene los ojos \_\_\_\_\_ (café, azules, verdes)?
3. ¿Quién más en tu familia tiene las pestañas \_\_\_\_\_ (largas, cortas)?
4. ¿Para qué crees que tienes pestañas? [Para evitar que el polvo y otros objetos entren a tus ojos.]
5. ¿Para qué crees que tienes uñas? [Para proteger las puntas de los dedos de las manos y de los pies.]

### Otras cosas qué hacer:

1. Use fotos de su familia, si hay disponibles y pida al niño(a) que identifique por nombre partes y características del cuerpo. (También se pueden usar anuncios, revistas, periódicos, catálogos, etc.). Reafirme las características semejantes y diferentes de los miembros de su familia.
2. Anime a su niño(a) a que haga caras chistosas haciendo gestos con los ojos, las cejas, la boca, etc. Juegue con su niño(a) a parpadear, guiñar el ojo y lanzar besos.
3. Cante y baile el "Hokey Pokey." Visite este sitio para una muestra de cómo hacer este baile en español <http://www.youtube.com/watch?v=3n39iFqtHpw>

Esta página se dejó en blanco intencionalmente