



Yo/EMOCIONES

IDEA IMPORTANTE

Los niños empiezan a reconocerse a sí mismos como individuos únicos. Los niños reconocen sus propias características físicas y sus emociones y las de los demás.

Objetivo del contenido:

El niño(a) dibujará ropa que sea semejante a su propia ropa en la silueta de su figura y la describirá. El niño(a) identificará las cosas que prefiere y los rasgos físicos que lo(a) hacen único(a).

Materiales necesarios:

- ♦ Silueta del cuerpo del niño de la lección 1
- ♦ Crayones, lápices
- ♦ Pintura tempera (es la pintura que se usa en el kindergarten) (opcional)
- ♦ Pinceles (opcional)

Vocabulario de la lección:

- ♦ especial—special
- ♦ tipos de específicos de ropa, colores y otras de las cosas que el niño(a) identifique como sus favoritas

Guía de Aprendizaje Preescolar de Texas (Revisada), campos utilizados:

Desarrollo Social y Emocional:

I.D.2. El niño demuestra un entendimiento de que otros tienen perspectivas y sentimientos que son diferentes a los suyos.

Lenguaje y Comunicación:

II.E.4. El niño combina más de una idea usando oraciones complejas.

Alfabetización Emergente, Escritura: (extensión)

IV.B.2. El niño escribe su propio nombre (nombre propio o apodo), no necesariamente con la completa ortografía o letras bien formadas.

Estudios Sociales:

VII.A.1. El niño identifica similitudes y diferencias en las características de las personas.

Bellas Artes:

VIII.A.2. El niño usa el arte como una forma de auto-expresión creativa y representación.

Desarrollo Físico:

IX.B.1. El control muestra control en las áreas que requieren fuerza y control de los músculos pequeños.

Actividades:

1. El ayudante educativo hace una demostración para el padre de familia.



¿Recuerdas sobre qué estábamos aprendiendo? **(Pausa)** ¡Correcto! Hemos estado aprendiendo mucho acerca de nosotros mismos, de nuestros cuerpos. Muéstrame el dibujo que hiciste de tu cuerpo.

Anime al niño(a) a que localice la silueta de la lección 1 y describa las partes del cuerpo y las características que ha aprendido. Diga,

¡Buen trabajo! ¡Me encanta el dibujo que hiciste de ti mismo! ¿Sabías que nadie es exactamente como tú? **(Pausa)** ¡Eres especial! Una de las cosas que te hacen especial son las cosas que te gustan y las que no te gustan. ¿Cuáles son algunas cosas que te gustan?

El ayudante educativo debe identificar una de las cosas que le gustan al niño(a) y que no le gustan al ayudante educativo. Por ejemplo, si el niño(a) dice, *Me gustan los plátanos*, el ayudante educativo podría decir, *A mí no me gustan los plátanos, pero me gustan las naranjas. ¿Te gustan las naranjas?*

Ayude al niño(a) a comprender que las personas tienen diferentes preferencias. Diga,

A todos nos gustan cosas diferentes. Mi color favorito es el _____. ¿Cuál es tu color favorito?

Continúe con este tipo de preguntas mencionando (y pidiendo al niño(a) que mencione) cuáles comidas, canciones, programas de televisión, cuentos etc. son sus favoritos.

Nuestras cosas favoritas nos hacen especiales.

2. El padre de familia trabaja con el niño(a).



Pida al padre de familia que traiga la silueta del niño(a) y le pregunte qué le falta. Guíe al niño(a) para que note que falta la ropa. El padre de familia debe apoyar al niño(a) para que dibuje su ropa favorita en el dibujo. El niño(a) puede discutir por qué esa ropa es su favorita y describir el color y el tipo de ropa (p.ej., pantalones cortos, faldas, pantalones, suéter, etc.). Agregue zapatos y accesorios.

3. El niño(a) trabaja con la ayuda del padre de familia.



Cuando el niño(a) termine con el dibujo, el padre de familia debe elogiarlo(a) y decir,

Con este dibujo me acuerdo de ti. Hay muchas cosas que te hacen especial.

El padre de familia debe nombrar uno o dos ejemplos de por qué el niño(a) es especial, luego pregunte,

 ¿Puedes decirme qué otras cosas te hacen especial?

Proporcione apoyo al niño(a) si es necesario (p.ej., *Tienes los ojos de color café y el cabello rizado. ¿Qué otras cosas te hacen especial?*)

4. El niño(a) trabaja independientemente, mientras que el padre y el ayudante educativo observan el aprendizaje.

Quando se le pregunte, el niño(a) debe poder mencionar sus propias características especiales. El niño(a) debe poder expresar preferencias y dibujar sus prendas de ropa favoritas.

5. El ayudante educativo da el resumen de la lección.

Para terminar la lección, revise el objetivo del contenido y hable de lo que la familia aprendió hoy.

Seguimiento, preguntas para profundizar el entendimiento del niño(a):



1. ¿Por qué esta ropa es tu favorita?
2. ¿A alguien más de tu familia le gusta usar _____ (p.ej., pantalón corto, suéter, etc.)?
3. ¿Le prestarías a uno de los miembros de tu familia tu _____ (p.ej., suéter, camisa, etc.) favorito(a)? **(Pausa)** ¿Por qué sí o por qué no?
4. ¿Está bien que a las personas les gusten cosas diferentes? **(Pausa)** ¿Por qué sí o por qué no?

Maneras de extender los conceptos de la lección:



1. Pida al niño(a) que escriba acerca de su dibujo. En una hoja de papel por separado, escriba, "Este es _____ (Pida al niño(a) que escriba su nombre en el espacio en blanco). Soy especial porque _____." Haga una lista que muestre las características que el niño(a) identifica como especiales (p.ej., *Soy especial porque soy alto(a) y mi color favorito es el morado. Tengo ojos grandes de color café y pestañas largas y me gusta cantar.*)
2. Pida al niño(a) que explique su dibujo a otro miembro de la familia, que agregue detalles y explique lo que lo/la hace especial.



3. Anime al niño(a) a hablar con hermanos, primos u otros miembros de la familia acerca de sus cosas favoritas. Haga una comparación haciendo una tabla. El niño(a) mencionará sus cosas favoritas; estas se deben poner en el lado izquierdo de una tabla. El nombre del niño(a) y los nombres de los otros miembros de la familia se deben agregar en la parte de arriba de la tabla de manera horizontal. Ayude al niño(a) a que marque todas las personas que comparten las mismas cosas favoritas, como en el siguiente ejemplo.

[Nombre del niño(a)]	Mamá	Papá	(Hermano)	(Hermana)
Mascotas	x		x	
Helado	x		x	x
Béisbol		x	x	

Modificaciones:

Si la actividad de la lección es muy difícil—

1. Ayude al niño(a) a tomar decisiones pidiendo al padre de familia que comparta experiencias personales (p.ej., *Recuerda, a ti siempre te gusta comprar ropa de color amarillo. Recuerda, siempre escoges helado de chocolate.*)
2. Para poder apoyar al niño(a) mientras dibuja la ropa, deje que el niño(a) traiga su ropa favorita.

Si la actividad de la lección es muy fácil—

1. Pida al niño que hable más acerca de por qué ciertas cosas son sus favoritas.
2. Agregue más detalles a la ropa (p.ej., el cierre, las cintas para zapatos, los botones, etc.).



Yo/EMOCIONES (LECCIÓN 3)

PÁGINA PARA LOS PADRES

Lo que estamos aprendiendo:

Su niño(a) dibujará ropa que sea semejante a su propia ropa en la silueta de su figura y la describirá. Su niño(a) identificará las cosas que prefiere y los rasgos físicos que lo(a) hacen único(a).

Palabras para aprender:

- ♦ especial—special
- ♦ tipos de específicos de ropa, colores y otras de las cosas que el niño(a) identifique como sus favoritas

Qué preguntar:

1. *¿Por qué esta ropa es tu favorita?*
2. *¿A alguien más de tu familia le gusta usar _____ (p.ej., pantalón corto, suéter, etc.)?*
3. *¿Le prestarías a uno de los miembros de tu familia tu _____ (p.ej., suéter, camisa, etc.) favorito(a)? (Pausa) ¿Por qué sí o por qué no?*

Otras cosas que hacer:

1. Pida a su niño(a) que escriba acerca de su silueta. En una hoja de papel por separado, escriba, "Este es _____ (Pida a su niño(a) que escriba su nombre en el espacio en blanco). Soy especial porque _____." Haga una lista que muestre las características que su niño(a) identifica como especiales (p.ej., *Soy especial porque soy alto(a) y mi color favorito es el morado. Tengo ojos grandes de color café y pestañas largas y me gusta cantar.*)
2. Pida a su niño(a) que explique su dibujo a otro miembro de su familia, que agregue detalles y explique lo que lo/la hace especial.

3. Anime a su niño(a) a hablar con hermanos, primos u otros miembros de la familia acerca de sus cosas favoritas. Haga una comparación haciendo una tabla. Su niño(a) mencionará sus cosas favoritas; estas se deben poner en el lado izquierdo de una tabla. El nombre de su niño(a) y los nombres de los otros miembros de la familia se deben agregar en la parte de arriba de la tabla de manera horizontal. Ayude a su niño(a) a que marque todas las personas que comparten las mismas cosas favoritas, como en el siguiente ejemplo.

[Nombre del niño(a)]	Mamá	Papá	(Hermano)	(Hermana)
Mascotas	x		x	
Helado	x		x	x
Béisbol		x	x	