



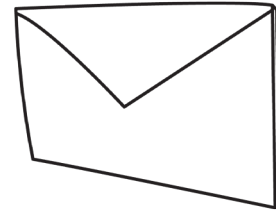
FAMILIA

IDEA IMPORTANTE

El niño(a) desarrollará un sentido de identidad y conciencia propios al explorar los roles y relaciones entre los miembros de su propia familia. El niño(a) aprende que los miembros de la familia contribuyen al bienestar de toda la familia. Los niños identifican semejanzas y diferencias en las características de las familias.

Objetivo del contenido:

El niño(a) identificará el teléfono por nombre y demostrará comprensión de que la tecnología nos ayuda a comunicarnos con las personas que están lejos. Con ayuda, el niño(a) describirá a sus abuelos y el lugar en el que viven con respecto a él/ella. El niño(a) demostrará una comprensión inicial de lo que es una palabra y cómo se ve, y de que cada palabra tiene un significado, y colaborará con el padre para escribir una carta a un pariente o amigo.



Materiales necesarios:

- ♦ Sobre
- ♦ Papel con renglones para escribir
- ♦ Teléfono de juguete o teléfono desconectado

Vocabulario de la lección:

- ♦ lejos—far away
- ♦ teléfono—telephone
- ♦ carta—letter
- ♦ enviar—send
- ♦ correo—post office
- ♦ abuelo—grandfather/grandpa
- ♦ abuela—grandmother/grandma

Guía de Aprendizaje Preescolar de Texas (Revisada), campos utilizados:

Lenguaje y Comunicación:

II.D.1. EL niño usa una amplia variedad de palabras para rotular y describir personas, lugares, cosas y acciones.

Alfabetización Emergente, Escritura:

IV.B.1. El niño usa letras o símbolos de manera independiente para formar palabras o partes de palabras.

IV.C.1. El niño escribe algunas letras de manera independiente si se lo piden (no necesariamente bien formadas).


IV.D.1. El niño usa algunas convenciones de escritura apropiadas cuando escribe o da un dictado.

Desarrollo Físico:

IX.B.1. El niño muestra control en las áreas que requieren fuerza y control de los músculos pequeños.


Actividades:

1. El ayudante educativo hace una demostración para el padre de familia.


 *He aprendido mucho acerca de ti y de tu familia. Hoy tú y yo vamos a aprender acerca de la familia de tu mamá/papá.*

Haga una demostración para el padre de familia de una plática con el niño(a) acerca de la familia del padre. Mencione sólo aquellos miembros que sean apropiados en la estructura familiar del niño(a).




 *¿Sabes que tu mamá/papá era pequeño(a) como tú hace mucho tiempo? (Pausa)
¿Crees que él/ella tenía una mamá y papá como tú? (Pausa) ¿Dónde viven ellos?
(Pausa) Si ellos son la mamá y el papá de tu mamá/papá, ¿entonces que son tuyos?*

Si el niño(a) no sabe, invítelo a preguntarle al padre. Espere que el niño(a) y el padre hablen acerca de esto. Anime al padre y al niño(a) a tener una conversación más profunda acerca de este tema si el niño(a) se muestra interesado(a). Pregunte nuevamente qué parentesco tienen con el niño(a) los padres del padre. Luego pregunte,

 *¿Dónde viven ellos? (Pausa) ¿Cómo los llamas? (Pausa) (Acepte cualquier respuesta.) ¡Muy bien! Ellos son tu abuelo y abuela. Una abuela, o abuelita, es la madre de tu madre o padre. Un abuelo, o abuelito, es el padre de tu madre o padre.*

Hable acerca de un abuelo o del par de abuelos que viven en un lugar distante. Si ninguno de ellos vive lejos, entonces pregunte acerca de otros parientes que sí viven lejos.



 *¿Ves a tu abuelo y/o abuela frecuentemente? (Pausa) ¿Los extrañas? (Pausa) ¿Qué puedes hacer para hablar con ellos cuando no están aquí, cuando están muy lejos? (Pausa) (Pida al niño(a) preguntar a su padre si él/ella no puede responder.) ¡Muy bien! ¡Puedes hablar por teléfono con ellos! Muéstrame cómo tu mamá/papá les llama por teléfono. (Use un teléfono desconectado o de juguete para que actúe.)
Cuando ellos contestan el teléfono, ¿los puedes ver? (Pausa) ¡No! Correcto, sólo escuchas sus voces. Muéstrame por dónde escuchas sus voces. (Espere a que el niño(a) señale el audífono.) ¿Crees que ellos te pueden ver? (Pausa) ¡No! Ellos no te pueden ver, pero ¿ellos pueden escuchar tu voz cuando hablas? (Pausa) ¡Muy bien! Muéstrame por dónde hablas en el teléfono (espere a que el niño(a) señale el micrófono.)*

2. El padre de familia trabaja con el niño(a).



Pida al padre de familia que ayude al niño(a) a proporcionar la información que se le está pidiendo. El padre de familia debe ayudarlo al niño(a) cuando se le olvide o no sepa la información, y hacerle preguntas acerca de la dirección de las personas (como actividad de extensión) para darle al niño(a) más práctica.

El padre de familia debe también ayudarle al niño(a) a escribir una nota para incluir en la carta (en la actividad de extensión) y si es posible, llevarla a la oficina postal para enviarla por correo y hablar sobre los pasos requeridos para enviar una carta.

3. El niño(a) trabaja con la ayuda del padre de familia.

Invite al niño(a) a pedirle a su padre que lo ayude a encontrar información acerca de sus abuelos y las números telefónicos.

El padre ayuda proporcionando la información que el asistente educativo pidió y también ayuda al niño(a) dándole la información

4. El niño(a) trabaja independientemente, mientras que el padre y el ayudante educativo observan el aprendizaje:

Observe que el niño(a) reconozca y tenga conocimiento de que sus padres también tienen padres y que diga la relación de parentesco que tienen con él/ella.

Observe que el niño reconozca, con ayuda, que necesitamos tecnología para comunicarnos a distancia (p.ej., cómo el teléfono y el correo nos ayudan a comunicarnos).

5. El ayudante educativo da el resumen de la lección.

Para terminar la lección, revise el objetivo del contenido y hable de lo que la familia aprendió hoy.

Seguimiento, preguntas para profundizar el entendimiento del niño(a):



1. ¿Conoces a alguien más que viva muy lejos? **(Pausa)** ¿Dónde?
2. ¿Cómo hablas con él/ella si está tan lejos?
3. ¿Has enviado o recibido una carta antes? **(Pausa)** (Si la respuesta es sí) ¿A quién se la enviaste? ¿Quién te la mandó?
4. ¿Cuántos abuelos tienes? ¿Cuál es tu relación de parentesco con ellos? (nieto(a))

Maneras de extender los conceptos de la lección:



1. Explique que escribir cartas es otra forma de comunicarse con personas que viven lejos. Pregunte al niño(a) si le gustaría enviar una carta a alguien. Si el niño(a) dice que sí, déjelo que dibuje o haga un garabato/escriba en una hoja de papel. El niño(a) debe dictar al ayudante educativo o al padre de familia lo que dirá la nota. El ayudante educativo debe hacer una demostración para el padre de familia de cómo escribir una parte del mensaje, luego invite al padre de familia a que complete el proceso. Después pida al niño(a) que le diga el nombre y dirección del destinatario

y escríbalo en un sobre. Mientras escribe el nombre y dirección, dígalos en voz alta. Muestre cómo escribir la dirección y diga al niño(a) que va a escribir su dirección también para que el destinatario pueda contestarle la carta.

Ponga la carta en el sobre con una nota del padre de familia, ciérrela y explique al niño(a) cómo le llegará la carta a su abuela/abuelo después de ponerla en el buzón. Diga al niño(a) que el sobre debe tener una estampilla para que pueda ser enviada a través del correo. Si es apropiado, el padre de familia y el niño(a) pueden darle seguimiento llevando la carta a la oficina postal para enviarla.

Modificaciones:

Si la actividad de la lección es muy difícil—

1. Dé al niño(a) más oportunidades de aprender menos conceptos.
2. Actúe como si estuviera hablando por teléfono desde un lugar lejano.
3. Cuando hable acerca de “estar lejos” asegúrese de mostrar que las personas no pueden verse. Haga preguntas como *¿Sabes qué ropa trae puesta tu abuelita cuando hablas con ella?*
4. Si es necesario, haga una demostración de una conversación real con alguien en el teléfono, usando un número local. Pida a la persona que converse con el niño(a) brevemente.

Si la actividad de la lección es muy fácil—

1. Hable con más detalle acerca de la relación (parentesco) con los padres de la madre o padre del niño(a) y explique por qué tiene esa relación con sus abuelos.
2. Explique que es necesario marcar un número para poder hablar por teléfono y que cada quien tiene un número único.
3. Enseñe al niño(a) su propio número telefónico.
4. Hable acerca de las emergencias y ocasiones apropiadas para marcar al 9-1-1. Enseñe al niño(a) cómo marcar 9-1-1.

Sugerencias para la enseñanza:

Esté consciente y sea sensible a la estructura de la familia. Por ejemplo, si el niño(a) no tiene padre, no lo mencione.



FAMILIA (LECCIÓN 3)

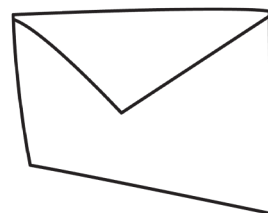
PÁGINA PARA LOS PADRES

Lo que estamos aprendiendo:

Su niño(a) identificará el teléfono por nombre y demostrará comprensión de que la tecnología nos ayuda a comunicarnos con las personas que están lejos. Con ayuda, su niño(a) describirá a sus abuelos y el lugar en el que viven con respecto a él/ella. Su niño(a) demostrará una comprensión inicial de lo que es una palabra y cómo se ve, y de que cada palabra tiene un significado, y colaborará con el padre para escribir una carta a un pariente o amigo.

Palabras para aprender:

- | | |
|----------------------|----------------------------------|
| ♦ lejos—far away | ♦ correo—post office |
| ♦ teléfono—telephone | ♦ abuelo—grandfather/grandpa |
| ♦ carta—letter | ♦ abuela—grandmother/
grandma |
| ♦ enviar—send | |



Que preguntar:

1. ¿Te acuerdas de alguien más que viva lejos? (**Pausa**) ¿Dónde?
2. ¿Cómo hablas con él/la cuando está tan lejos?
3. ¿Has enviado o recibido una carta antes? (**Pausa**) (Si la respuesta es sí) ¿A quién se la enviaste?/¿Quién te la mandó?
4. ¿Cuántos abuelos tienes? ¿Cuál es tu relación de parentesco con ellos? (nieto(a))

Otras cosas que hacer:

1. Explique que escribir cartas es otra forma de comunicarse con personas que viven lejos. Pregunte a su niño(a) si le gustaría enviar una carta a alguien. Si su niño(a) dice que sí, déjelo que dibuje o haga un garabato/escriba en una hoja de papel. Su niño(a) debe dictarle lo que dirá la nota. Pida a su niño(a) que le diga el nombre y dirección del destinatario y que la escribala en un sobre. Mientras escribe el nombre y dirección, dígalos en voz alta. Muestre cómo escribir la dirección y diga a su niño(a) que va a escribir su dirección también para que el destinatario pueda contestarle la carta.

Ponga la carta en el sobre con una nota suya, ciérrela. Explique a su niño(a) cómo le llegará la carta a su abuela/abuelo después de ponerla en el buzón. Dígale que el sobre debe tener una estampilla para que pueda ser enviada a través del correo. Si es apropiado, puede darle seguimiento llevando la carta a la oficina postal para enviarla.