



FAMILIA

IDEA IMPORTANTE

El niño(a) desarrollará un sentido de identidad y conciencia propios al explorar los roles y relaciones entre los miembros de su propia familia. El niño(a) aprende que los miembros de la familia contribuyen al bienestar de toda la familia. Los niños identifican semejanzas y diferencias en las características de las familias.

Objetivo del contenido:

El niño(a) volverá a contar una actividad familiar en secuencia. El niño(a) comparará sus propias actividades familiares con las de otros.

Materiales necesarios:

- ◆ Páginas para el libro pequeño: "Me gusta _____ con mi familia" (Página 1); haga varias copias de la pagina ultima ("Luego nosotros _____.") en caso de que la historia contenga otros eventos.

Vocabulario de la lección:

- ◆ cosechar—harvest
- ◆ tradición—tradition

Guía de Aprendizaje Preescolar de Texas (Revisada), campos utilizados:

Lenguaje y Comunicación:

II.B.1. El niño puede usar el idioma para diferentes.

Alfabetización Emergente, Lectura:

III.D.1. El niño vuelve a contar o vuelve a representar una historia después de que se lee en voz alta.

Matemáticas:

V.D.4. El niño usa el lenguaje para describir los conceptos asociados con el paso del tiempo.

Estudios Sociales:

VII.A.2. El niño identifica semejanzas y diferencias en las características de las familias.

VII.A.3. El niño organiza su vida alrededor de eventos, tiempos y rutinas.

Desarrollo Físico:

IX.B.1. El niño muestra control en las áreas que requieren fuerza y control de los músculos pequeños.

Actividades:

1. El ayudante educativo hace una demostración para el padre de familia.



Recuerde al padre de familia y al niño(a) la última lección acerca de las familias. Muestre el libro de la unidad, *Sandía Fría/Icy Watermelon*, por Mary Sue Galindo (de la Lección 6), y pida al niño(a) volver a contar los eventos en la historia. Permita que el niño(a) use dibujos como apoyo y provea verbalmente más apoyo si es necesario. Hable con el niño(a) y el padre sobre las actividades en las que participa la familia en la historia del libro (contar historias, compartir adivinanzas, comer sandía en el patio y vender sandías). Para hacer una demostración del concepto de contar una historia en secuencia, cuente los recuerdos del abuelo sobre la venta de sandías. Diga,

Primero, el abuelo cosechó, o recolectó, sandías con su papá. Enseguida, subieron las sandías al camión, luego pusieron las sandías al lado del camino para venderlas.

Comparta con el padre de familia y el niño(a) algunos recuerdos de actividades en las cuales usted y su familia participaron. Use la palabra tradición. (Por ejemplo, *Yo recuerdo frecuentemente jugar juegos, jugar a las cartas en las noches, o en el verano ir a nadar en el río y acampar con mi familia. Mi tradición favorita era nadar en el río en los veranos.*) Entonces diga una historia en **secuencia** de una de las actividades de su familia. (Por ejemplo, *Toda mi familia nadaba en el río. **Primero**, tomábamos las toallas y los trajes de baño y **después** caminábamos hacia el río. **Luego**, cuando llegábamos, nos lanzábamos al agua y jugábamos.*)

2. El padre de familia trabaja con el niño(a).



Pida al padre de familia que comparta recuerdos de actividades en las que participaba con su familia. Anime al padre a agregar muchos detalles. Luego pida al padre elegir una actividad y describir una historia en secuencia relacionada con esa actividad.

3. El niño(a) trabaja con la ayuda del padre de familia.



Pida al niño(a) compartir cosas que le guste hacer con su familia. Anime al padre a ayudar, dando pistas e ideas. Pida al niño(a) elegir una actividad que le guste hacer con su familia. Luego diga,

Vamos a escribir un pequeño libro acerca de tu familia y sus tradiciones—¡Lo qué te gusta hacer!

Siga esta secuencia **1)** Muestre al niño(a) la oración de la página y lea la oración al niño(a). **2)** Pídale al niño(a) que repita la oración usando la actividad que él/ella seleccionó. **3)** Pídale al

padre que ayude al niño(a) a llenar el espacio en blanco con una palabra apropiada (nadar, jugar juegos, pescar), o a escribir la palabra. **4)** Pídale al niño(a) que haga un dibujo de la actividad seleccionada en la primera parte de la página. **5)** Ayúdele al niño(a) a escribir su nombre como el/la autor(a).

Déjele el resto de las páginas del libro al padre de familia y pídale que complete el libro junto con el niño(a). Diga al niño(a) que él podrá leer todo el libro completo en la próxima visita.

4. El niño(a) trabaja independientemente, mientras que el padre y el ayudante educativo observan el aprendizaje:

El niño(a) debe ser capaz de identificar una actividad que le guste hacer con su familia. El niño(a) debe ser capaz de describir partes de la actividad (historia) en secuencia.

5. El ayudante educativo da el resumen de la lección.

Para terminar la lección, revise el objetivo del contenido y hable de lo que la familia aprendió hoy.

Seguimiento, preguntas para profundizar el entendimiento del niño(a):



1. Pida al niño(a) dar más detalles relacionados con el evento principal de la historia del libro. (Por ejemplo, *¿De qué color, tamaño y forma eran las sandías?*)
2. *¿En qué se parece tu familia a la familia en Sandía fría?* **(Pausa)** *¿En qué se diferencian tu familia y esa familia?*
3. *¿Qué dibujarás/escribirás en las otras páginas de tu libro?*

Maneras de extender los conceptos de la lección:



1. Anime al niño(a) a preguntar a miembros adultos de la familia o amigos lo que hacían con sus familias cuando eran niños. Compare esas actividades con las que el niño(a) ha experimentado.
2. Pida al niño(a) preguntar a primos o vecinos lo que sus familias hacen juntos. Esté preparado para compartir la información obtenida con el ayudante educativo en la próxima visita.



3. Visite la biblioteca y saque libros acerca de familias. Compare las actividades de las familias en los libros con las actividades de la familia del niño(a).

Modificaciones:

Si la actividad de la lección es muy difícil—

1. Pida al padre de familia dar apoyo adicional para hacer una lista de eventos familiares.
2. En lugar de usar una secuencia de cuatro pasos, complete sólo dos pasos: “primero” y “después.”
3. Pida al padre de familia dar apoyo adicional en la elaboración de los dibujos para el libro.

Si la actividad de la lección es muy fácil—

1. Pida al niño(a) identificar quién estaba contando la historia de la venta de sandías en *Sandía Fría* y por qué la estaba contando.
2. Extienda las características de los individuos en la historia (p.ej., el abuelo estaba contando chistes, él es gracioso, él saluda de mano y abrazos a los miembros de la familia, él es cariñoso).
3. Pida al niño(a) compartir una historia que haya escuchado de su abuela o abuelo.

Sugerencias para la enseñanza:

- ♦ Recuerde al padre de familia y al niño(a) que espera ver el libro, *Me gusta _____ con mi familia*, por _____ (el nombre del niño(a)) terminado la siguiente vez.
- ♦ La presentación de las palabras del vocabulario en esta lección (cosechar y tradición) permite una comprensión superficial de estos conceptos. Deben ser reforzados también en otros contextos. El vocabulario de palabras adicionales relacionadas con actividades específicas de la familia quizá necesite ser definido y explicado al niño(a).

Me gusta _____ con mi familia.

Por _____.

Primero, nosotros _____.

Después, nosotros _____.

Luego, nosotros _____.



FAMILIA (LECCIÓN 9)

PÁGINA PARA LOS PADRES

Lo que estamos aprendiendo:

Su niño(a) volverá a contar una historia de una actividad familiar en secuencia. Comparará sus actividades familiares con las de otras personas.

Palabras para aprender:

- ♦ cosechar—harvest
- ♦ tradición—tradition

Que preguntar:

1. Pida al niño(a) dar más detalles relacionados con el evento principal de la historia. (Por ejemplo, *¿De qué color, tamaño y forma eran las sandías?*)
3. *¿En qué se parece tu familia a la familia en Sandía fría? (Pausa) ¿En qué se diferencian tu familia y esa familia?*
4. *¿Qué dibujarás/escribirás en las otras páginas de tu libro?*

Otras cosas que hacer:

1. Anime a su niño(a) a preguntar a miembros adultos de la familia o amigos lo que hacían con sus familias cuando eran niños. Compare esas actividades con las que su niño(a) ha experimentado.
2. Pida a su niño(a) preguntar a primos o vecinos lo que sus familias hacen juntos. Esté preparado para compartir la información obtenida con el ayudante educativo en la próxima visita.
3. Visite la biblioteca y saque libros acerca de familias. Compare las actividades familiares en los libros con las de su propia familia.

Esta página se dejó en blanco intencionalmente