



# FAMILIA

## IDEA IMPORTANTE

El niño(a) desarrollará un sentido de identidad y conciencia propios al explorar los roles y relaciones entre los miembros de su propia familia. El niño(a) aprende que los miembros de la familia contribuyen al bienestar de toda la familia. Los niños identifican semejanzas y diferencias en las características de las familias.

### Objetivo del contenido:

El niño(a) contará y describirá oralmente miembros de su familia y sus talentos. El niño(a) describirá el proceso necesario para desarrollar un talento.

### Materiales necesarios:

- ◆ Dibujo de la familia del ayudante educativo (de la Lección 1)
- ◆ Dibujo de la familia del niño(a) (de la Lección 1)

### Vocabulario de la lección:

- ◆ talento—talent
- ◆ bilingüe —bilingual
- ◆ inglés—English
- ◆ español—Spanish
- ◆ (u otros idiomas)

### *Guía de Aprendizaje Preescolar de Texas (Revisada), campos utilizados:*

#### **Desarrollo Social y Emocional:**

I.A.2. El niño muestra conocimiento de áreas de competencia y se describe a sí mismo de manera positiva en lo que puede hacer.

#### **Lenguaje y Comunicación:**

II. D.1. EL niño usa una amplia variedad de palabras para rotular y describir personas, lugares, cosas y acciones.

II.E.4. El niño combina más de una idea usando oraciones complejas.

#### **Alfabetización Emergente, Escritura:**


IV.A.1. El niño usa intencionalmente garabatos/escritura para transmitir significados.

#### **Matemáticas:**

V.A.3. El niño cuenta de uno en uno de 1 a 10 objetos.


## Actividades:

### 1. El ayudante educativo hace una demostración para el padre de familia.

 ¡Recuerda que estamos aprendiendo acerca de las familias! Dime lo que has aprendido.

Muestre al niño(a) y al padre de familia el dibujo de la familia del ayudante educativo que se usó en la Lección 1. Adapte el texto de abajo para reflejar el dibujo de la familia diciendo,



 ¿Recuerdas este dibujo? Es un dibujo de mi familia. Este es mi padre. (Señale los miembros de la familia mientras dice sus nombres.) Esta es mi mamá. Este es mi hermano. Esta es mi hermana. Esta soy yo. Déjame contarlos: uno, dos, tres, cuatro, cinco personas.

Hoy vamos a aprender acerca de los talentos. Un talento es algo que haces muy bien. Yo soy muy bueno(a) cocinando. Tengo talento para cocinar. ¿Qué es algo que tú haces muy bien? **(Pausa)** ¡Genial! Tienes talento para \_\_\_\_\_.

Mi papá (señale al padre en el dibujo) habla español y realmente es bueno para \_\_\_\_\_ (p.ej., tocar la guitarra). Tiene talento para \_\_\_\_\_.

Mi mamá (señálela en el dibujo) también habla español. Ella es muy buena para \_\_\_\_\_ (p.ej., cantar). Tiene talento para \_\_\_\_\_.

Mi hermano (señale al hermano) va a la escuela. Él habla español e inglés; él es bilingüe. Él es muy bueno para \_\_\_\_\_ (p.ej., el tiene talento para aprender idiomas). Tiene mucho talento para \_\_\_\_\_.

Mi hermana (señale a la hermana) va a la escuela. Ella habla español y está aprendiendo inglés. Ella es muy buena para \_\_\_\_\_ (p.ej., dibujar). Tiene talento para \_\_\_\_\_.


### 2. El padre de familia trabaja con el niño(a).



El padre de familia prolongará la conversación y hablará acerca de los miembros de su propia familia. Muestre el dibujo de la familia que el niño(a) dibujó en la lección 1 y diga,

 ¿Recuerdas el dibujo que hiciste de nuestra familia?

Adapte lo siguiente para reflejar la familia del niño(a):

 Este es tu papá (señalando en el dibujo al padre). ¿Qué hace tu papá muy bien?  
¿Cuál es su talento?

Esta es tu mamá. ¿Qué hace tu mamá muy bien? ¿Cuál es su talento?

Este es tu hermano. ¿Qué hace tu hermano muy bien?

Esta es tu hermana. ¿Qué hace tu hermana muy bien?

*Este es el bebé. ¿Qué puede hacer el bebé?*

*Déjame contar el número de personas en nuestra familia. Una, dos, tres, cuatro, cinco personas (cuente todos los miembros de la familia en el dibujo). ¿Puedes contar cuántos somos?*

Anime al niño(a) a contar, señalando a cada persona. Proporcione ayuda si es necesario.

### 3. El niño(a) trabaja con la ayuda del padre de familia.

Pida al niño(a) que explique lo que él/ella hace muy bien. Pida al niño(a) que diga algo que le gustaría aprender cuando sea más grande.

### 4. El niño(a) trabaja independientemente, mientras que el padre y el ayudante educativo observan el aprendizaje:

El niño(a) puede contar a los miembros de la familia, puede describir habilidades/talentos de cada miembro de la familia y puede describir correctamente sus propias capacidades.

### 5. El ayudante educativo da el resumen de la lección.

Para terminar la lección, revise el objetivo del contenido y hable de lo que la familia aprendió hoy.

## Seguimiento, preguntas para profundizar el entendimiento del niño(a):



1. *¿Cuáles son algunos otros miembros de nuestra familia? [tíos, tías, primos, abuelos, etc.]*
2. *¿Cómo piensas que tu papá aprendió a \_\_\_\_\_ (p.ej., tocar la guitarra) muy bien? Amplíe el concepto de que la práctica ayuda a desarrollar el talento.*
3. *¿Cómo piensas que podrías mejorar en \_\_\_\_\_?*

## Maneras de extender los conceptos de la lección:



1. Pida al niño(a) escribir (o dictar) algo sobre él/ella y hacer un dibujo de sí mismo(a) haciendo algo en lo que le gustaría mejorar.
2. Pida a un miembro de la familia que explique cómo desarrolló su talento y cuánto tiempo practicó.

## Modificaciones:

**Si la actividad de la lección es muy difícil—**

1. Proporcione apoyo adicional (pistas) para ayudar al niño(a) a determinar qué talentos tienen varios miembros de la familia.
2. Proporcione ayuda para identificar los idiomas que hablan los diferentes miembros de la familia.
3. Use objetos manipulables (palitos de paletas o recortes de papel) para representar a los miembros de la familia y ayudar al niño(a) en el conteo.

**Si la actividad de la lección es muy fácil—**

1. Haga una lista de cosas que el niño(a) puede hacer para alcanzar su meta.
2. Identifique otras personas que pueden ser un modelo a seguir porque son buenos para \_\_\_\_\_.
3. Pida al niño(a) que le pida a alguien de la familia que le explique cómo llegó a ser tan bueno para hacer cualquier cosa que haga muy bien y quién le enseñó.



# FAMILIA (LECCIÓN 4)

## PÁGINA PARA LOS PADRES

### Lo que estamos aprendiendo:

Su niño(a) contará y describirá oralmente a miembros de su familia y sus talentos. Describirá el proceso necesario para desarrollar un talento

### Palabras para aprender:

- ♦ talento—talent
- ♦ bilingüe —bilingual
- ♦ inglés—English
- ♦ español—Spanish
- ♦ (u otros idiomas)

### Que preguntar:

1. *¿Cuáles son algunos otros miembros de nuestra familia? [tíos, tías, primos, abuelos, etc.]*
2. *¿Cómo piensas que tu papá aprendió a \_\_\_\_\_ (p.ej., tocar la guitarra) muy bien? Amplíe el concepto de que la práctica ayuda a desarrollar el talento.*
3. *¿Cómo piensas que podrías mejorar en \_\_\_\_\_?*

### Otras cosas que hacer:

1. Pida a su niño(a) escribir (o dictar) algo sobre él/ella y hacer un dibujo de sí mismo(a) haciendo algo en lo que le gustaría mejorar.
2. Pida a un miembro de la familia que explique cómo desarrolló su talento y cuánto tiempo practicó.

Esta página se dejó en blanco intencionalmente