



FAMILIA

IDEA IMPORTANTE

El niño(a) desarrollará un sentido de identidad y conciencia propios al explorar los roles y relaciones entre los miembros de su propia familia. El niño(a) aprende que los miembros de la familia contribuyen al bienestar de toda la familia. Los niños identifican semejanzas y diferencias en las características de las familias.

Objetivo del contenido:

El niño(a) hará una representación de los miembros de su familia, identificará relaciones de parentesco y comparará con otras familias.

Materiales necesarios:

- ♦ El libro de la unidad: *Mi familia y yo*, por Gladys Rosa-Mendoza
- ♦ Miembros de la familia (Hoja 1)—hacer copias y recortar (haga varias copias)



Vocabulario de la lección:

- ♦ hermanos—siblings
- ♦ hija—daughter
- ♦ hijo—son
- ♦ relacionados—related

Guía de Aprendizaje Preescolar de Texas (Revisada), campos utilizados:

Lenguaje y Comunicación:

II.D.2. El niño demuestra entendimiento de los términos usados en el idioma de instrucción del salón de clases.

Matemáticas:

V.E.1. El niño(a) clasifica objetos que son iguales y diferentes en grupos y usa el lenguaje para describir en qué se parecen y se diferencian los grupos.

Estudios Sociales:

VII.A.2. El niño identifica semejanzas y diferencias en las características de las familias.

Actividades:

1. El ayudante educativo hace una demostración para el padre de familia.



Pida al padre de familia y al niño(a) traer el libro que hicieron en la lección previa, *Me gusta _____ con mi familia* (si es aplicable). El padre de familia puede trabajar con el niño(a) leyendo y contando al ayudante educativo el libro que terminaron durante la semana. Elogie al niño(a) por terminar el libro y describir su trabajo.

Si no se terminó de hacer el libro, vuelva a leer *Mi familia y yo*, por Gladys Rosa-Mendoza.

Haga una representación de su propia familia usando los dibujos de la Hoja 1 (miembros de la familia). Ajuste el siguiente texto para que sea correcto para la familia del ayudante educativo.

Déjame mostrarte las personas de mi familia que viven conmigo. Todos somos parientes. Yo vivo con mi esposo y mis dos hijas. Mis hijas son hermanas.

Organice los dibujos de la familia (una mamá, un papá y dos niñas pequeñas—o cualquiera que sea la estructura apropiada) de la Hoja 1 para representar la familia del ayudante educativo. Deje la organización para que el padre de familia y el niño(a) la usen para comparar. Explique que no todas las familias son como ésta, pero que todas las familias son especiales.

2. El padre de familia trabaja con el niño(a).



Pida al padre de familia que trabaje con el niño(a) seleccionando y organizando los dibujos de la hoja que representen a su propia familia (personas que viven en su casa). Pida al padre de familia alinear los miembros de su familia con los miembros de la familia del ayudante educativo para que puedan compararlos. El padre y el niño(a) tienen una conversación similar a la siguiente, adaptándola según sea necesario.

Mira, _____ (el ayudante educativo) tiene una mamá. ¿Nosotros tenemos una mamá? (Pausa) ¡Muy bien! Vamos a poner el dibujo de nuestra mamá debajo del dibujo de la mamá de _____ (el ayudante educativo). ¡Genial! _____ (el ayudante educativo) también tiene un papá. ¿Nosotros tenemos un papá? (Pausa) No, nosotros tenemos un abuelito. _____ tiene dos niñas. ¿Nosotros tenemos dos niñas? (Pausa) ¡No! Nosotros tenemos un niño y una niña. Ellos también son hermanos.

Después de que se ha colocado en su lugar a los miembros de la familia del niño(a), discuta la relación entre algunos de los miembros. Por ejemplo, el padre de familia puede usar lo siguiente.

¿Cuál es la relación entre la mamá y el papá? (Pausa) ¡Correcto! Ellos están casados; son esposos.

¿Cuál es la relación entre las hermanas? (Pausa) ¡Correcto! Ellas tienen la misma mamá y el mismo papá.

¿Cuál es la relación entre la niña y la mamá? (Pausa) ¡Correcto! La niña es hija de la mamá.

3. El niño(a) trabaja con la ayuda del padre de familia.



Retire las figuras que el padre de familia y el niño(a) colocaron y pida al niño(a) colocarlos de nuevo. Esta vez el niño(a) debe colocar, comparar y discutir con ayuda del padre de familia en qué se parece y en qué es diferente el hogar del ayudante educativo y su propia familia en términos de números y miembros. El padre de familia apoya al niño(a) al explicar la relación o parentesco entre los miembros de la familia.

4. El niño(a) trabaja independientemente, mientras que el padre y el ayudante educativo observan el aprendizaje:

El niño(a) debe ser capaz de describir las semejanzas y diferencias entre las familias. El niño(a) empezará a entender las relaciones entre los miembros de la familia.

5. El ayudante educativo da el resumen de la lección.

Para terminar la lección, revise el objetivo del contenido y hable de lo que la familia aprendió hoy.

Seguimiento, preguntas para profundizar el entendimiento del niño(a):



1. ¿Cuál es la relación del hermano de tu mamá/papá contigo? [tío]
2. ¿Cuál es la relación de la hermana de tu mamá/papá contigo? [tía]
3. ¿Cuántos hermanos tienes? **(Pausa)** ¿Te gustaría tener más o menos hermanos? **(Pausa)** ¿Por qué?
4. ¿Has conocido familias que sólo tienen mamá o que sólo tienen papá?
5. Cuéntame acerca de otros tipos de familia que conozcas. **(Pausa)** ¿Qué miembros tiene esa familia?

Maneras de extender los conceptos de la lección:

1. Hable con otros miembros de la familia y vecinos y pregúnteles quién vive en sus casas y cuál es la relación (parentesco) entre ellos.
2. Discuta sobre familias de programas de televisión, películas y libros. ¿Cómo están representadas las familias? Pida al niño(a) comparar esas familias con la de él/ella.
3. Pida al niño(a) usar los dibujos de la página para representar todos los miembros de la familia (incluyendo la familia extendida, como primos, tías, tíos, etc.) que le gustaría que vivieran en su casa. Pregunte cómo se sentiría si todas esas personas vivieran con él/ella.
4. Pida al niño(a) contar una historia acerca de su familia, usando los dibujos de la Hoja 1.

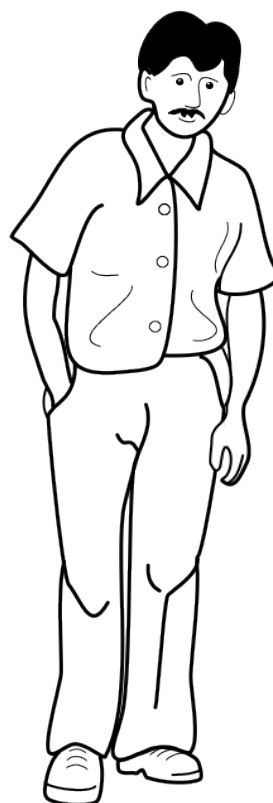
Modificaciones:

Si la actividad de la lección es muy difícil—

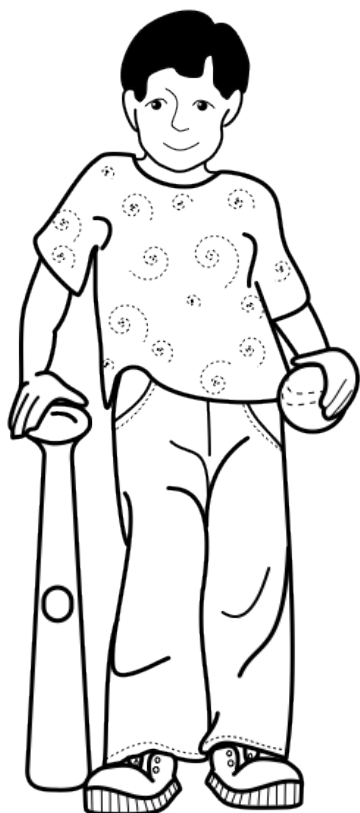
1. Lea el libro al niño(a) antes de pedirle que él/ella lo “lea” independientemente.
2. Enfóquese sólo en discutir y describir familiares en lugar de compararlos.
3. Mencione las relaciones entre los miembros de la familia, pero no se enfoque en ellas.

Si la actividad de la lección es muy fácil—

1. Cuente los miembros de las familias y compare las cantidades.
2. Cuente los hermanos y compare las cantidades
3. Discuta cuál es la relación (parentesco) de las tías, tíos y primos con los miembros de la familia inmediata.



Esta página se dejó en blanco intencionalmente



Esta página se dejó en blanco intencionalmente



Esta página se dejó en blanco intencionalmente



FAMILIA (LECCIÓN 10)

PÁGINA PARA LOS PADRES

Lo que estamos aprendiendo:

Su niño(a) hará una representación de los miembros de su familia, identificará relaciones de parentesco y comparará con otras familias.

Palabras para aprender:

- ♦ hermanos—siblings
- ♦ hijo—son
- ♦ hija—daughter
- ♦ relacionados—related



Que preguntar:

1. *¿Cuál es la relación del hermano de tu mamá/papá contigo? [tío]*
2. *¿Cuál es la relación de la hermana de tu mamá/papá contigo? [tía]*
3. *¿Cuántos hermanos tienes? ¿Te gustaría tener más o menos hermanos? ¿Por qué?*
4. *¿Has conocido familias que sólo tienen mamá o que sólo tienen papá?*
5. *Cuéntame acerca de otros tipos de familia que conozcas. ¿Qué miembros tiene esa familia?*

Otras cosas que hacer:

1. Ayude a su niño(a) a hablar con otros miembros de la familia y vecinos y pregúnteles quién vive en sus casas y cómo están relacionados.
2. Discuta sobre familias de programas de televisión, películas y libros. ¿Cómo están representadas las familias? Pida a su niño(a) comparar esas familias con la suya.
3. Pida a su niño(a) usar los dibujos de la página para representar todos los miembros de la familia (incluyendo la familia extendida, como primos, tías, tíos, etc.) que le gustaría que vivieran en su casa. Pregunte cómo se sentiría si todas esas personas vivieran con él/ella.
4. Pida a su niño(a) contar una historia acerca de su familia usando los dibujos de la Hoja 1.

Esta página se dejó en blanco intencionalmente