



FAMILIA

IDEA IMPORTANTE

El niño(a) desarrollará un sentido de identidad y conciencia propios al explorar los roles y relaciones entre los miembros de su propia familia. El niño(a) aprende que los miembros de la familia contribuyen al bienestar de toda la familia. Los niños identifican semejanzas y diferencias en las características de las familias.

Objetivo del contenido:

El niño(a) identificará letras iniciales de nombres y contará y comparará el número de letras en cada nombre.

Materiales necesarios:

- ♦ Dibujo de la familia hecho por el niño(a) (de la Lección #1)
- ♦ Papel
- ♦ Lápiz o marcador
- ♦ Tarjetas o pequeños pedazos de cartulina
- ♦ Carpeta con argollas

Vocabulario de la lección:

- ♦ más—more
- ♦ menos—fewer
- ♦ comparar—compare

Guía de Aprendizaje Preescolar de Texas (Revisada), campos utilizados:

Lenguaje y Comunicación:

II.D.5. El niño usa rótulos de categorías para entender cómo las palabras/objeto se relacionan entre sí.

Alfabetización Emergente, Lectura:

III.C.1. El niño reconoce por lo menos 20 letras mayúsculas y por lo menos 20 letras minúsculas.

Alfabetización Emergente, Escritura:

IV.C.1. El niño escribe algunas letras de manera independiente si se lo piden (no necesariamente bien formadas).

Matemáticas:

V.A.8. El niño identifica verbalmente sin contar el número de objetos de 1 al 5.

Actividades:

1. El ayudante educativo hace una demostración para el padre de familia.



Recuerde al padre de familia y al niño(a) que estamos aprendiendo acerca de las familias. Pida al padre que traiga el dibujo de la familia que el niño(a) hizo durante la Lección 1. Hable sobre los miembros de la familia en el dibujo. Enfóquese en los nombres en el dibujo y diga,

¡Mira! ¡Todos en tu familia tienen un nombre! Tu nombre es especial. Aquí está tu nombre. Empieza con la letra _____.

A continuación, mientras el niño(a) y el padre de familia observan, escriba los nombres del padre y del niño(a) en una hoja de papel. Mientras escribe las letras de los nombres, asegúrese de alinear las letras de cada nombre verticalmente, para que sea más fácil para el niño(a) comparar el número de letras en cada nombre. Por ejemplo, en los nombres María y Jessica, las letras “M – a – r” de María deben de estar alineadas con las letras “J – e – s” en Jessica.

Señale los nombres y diga al niño(a) con qué letra empieza cada nombre. Después, señalando cada letra, cuente el número de letras en cada nombre. Diga,

Aquí está el nombre de _____ (p.ej., María). Empieza con la letra ____ (p.ej., M). Aquí está el nombre de _____ (p.ej., Jessica). Empieza con la letra ____ (p.ej., J). Vamos a comparar los nombres. Vamos a contar las letras en cada uno. **[Cuenta las letras y diga cuantas letras tiene cada nombre]** ¿Cuál nombre tiene más letras? (Si el niño(a) no lo sabe, dígaselo. Si el niño(a) **sí** sabe, pregunte cómo lo sabe.) ¿Cuál nombre tiene menos letras?

2. El padre de familia trabaja con el niño(a).



El padre de familia seleccionará otro nombre de un miembro de la familia y repetirá el proceso de escribir ese nombre y el nombre del niño(a) en una hoja de papel para compararlos. Asegúrese de que el padre identifique la primera letra de cada nombre y señale cada letra según vaya contando. El padre debe pedir al niño(a) que compare los nombres diciendo cuál nombre tiene más/menos letras.

3. El niño(a) trabaja con la ayuda del padre de familia.

El niño(a) debe trabajar con su propio nombre y el nombre del padre de familia (como en el primer ejemplo arriba). Esta vez, el padre debe pedir al niño(a) identificar la primera letra de cada nombre y luego contar las letras (señalando cada letra mientras se cuentan). El niño(a) entonces seleccionará cuál nombre tiene más letras y cuál tiene menos.

4. El niño(a) trabaja independientemente, mientras que el padre y el ayudante educativo observan el aprendizaje:

El niño(a) debe ser capaz de señalar y decir la letra inicial de su propio nombre y quizá otros nombres. El niño(a) debe ser capaz de comparar nombres y determinar cuál nombre tiene más letras y cuál tiene menos.

5. El ayudante educativo da el resumen de la lección.

Para terminar la lección, revise el objetivo del contenido y hable de lo que la familia aprendió hoy.

Seguimiento, preguntas para profundizar el entendimiento del niño(a):



1. ¿Algunos de los nombres con los que hemos trabajado empiezan con la misma letra? **(Pausa)** ¿Cuáles?
2. ¿Algunos de los nombres con los que hemos trabajado tienen el mismo número de letras? **(Pausa)** ¿Cuáles?
3. ¿Conoces a alguien que tenga el mismo nombre que tú? **(Pausa)** ¿Quién es?

Maneras de extender los conceptos de la lección:



1. Haga un conjunto de palabras con los nombres de todos los miembros de la familia. Escriba cada nombre por separado en una pequeña tarjeta. Haga un hoyo en la esquina superior izquierda de cada tarjeta. Coloque todas las tarjetas dentro de una argolla de carpeta. Pida al niño(a) practicar leyendo los nombres.
2. Proporcione práctica multisensorial escribiendo nombres. Use una caja con sal o arena o rocíe crema de afeitar en una mesa. Practique copiando o trazando nombres en la sal, arena o crema de afeitar.
3. Escriba los nombres de los miembros de la familia en una máquina de escribir, computadora o teléfono. Si la familia no tiene alguno de estos, anime a la familia a visitar una biblioteca y usar una computadora ahí.

Modificaciones:

Si la actividad de la lección es muy difícil—

1. Enfóquese en el conteo en lugar de las letras iniciales.
2. Enseñe “más” o “menos,” no ambos.
3. Compare solo los nombres del padre de familia y del niño(a).
4. Use objetos manipulables (bloques pequeños, cuadros de papel o palitos de paletas con letras para representar cada letra) para ayudar a comparar las letras en los nombres.

Si la actividad de la lección es muy fácil—

1. Compare más nombres de la familia.
2. Enseñe “la mayor cantidad” y “la menor cantidad” (p.ej., pregunte: ¿Cuál nombre tiene más letras? **[pausa]** ¡Así es! Jessica tiene más letras que todos. ¿Cuál nombre tiene menos letras? **[pausa]** ¡Así es! María tiene menos letras que todos.
3. Vaya más allá de las letras iniciales de cada nombre. Identifique y compare todas las letras en los nombres que están comparando.

Sugerencias para la enseñanza:

Asegúrese de escribir cada nombre claramente, usando letras apropiadas al nivel de desarrollo del niño(a) (no use letra cursiva ni escriba toda la palabra con las letras mayúsculas).

Asegúrese de enfatizar que todos los nombres son especiales, inclusive los nombres cortos.

Permita al niño(a) practicar la escritura de su nombre completo o de una parte.



FAMILIA (LECCIÓN 7)

PÁGINA PARA LOS PADRES

Lo que estamos aprendiendo:

Su niño(a) identificará letras iniciales de nombres y contará y comparará el número de letras de cada nombre.

Palabras para aprender:

- ♦ más—more
- ♦ menos—fewer
- ♦ comparar—compare

Que preguntar:

1. *¿Algunos de los nombres con los que hemos trabajado empiezan con la misma letra? (Pausa) ¿Cuáles?*
2. *¿Algunos de los nombres con los que hemos trabajado tienen el mismo número de letras? (Pausa) ¿Cuáles?*
3. *¿Conoces a alguien que tenga el mismo nombre que tú? (Pausa) ¿Quién es?*

Otras cosas que hacer:

1. Haga un conjunto de palabras con los nombres de todos los miembros de su familia. Escriba cada nombre por separado en una pequeña tarjeta. Haga un hoyo en la esquina superior izquierda de cada tarjeta. Coloque todas las tarjetas dentro de una argolla de carpeta. Pida a su niño(a) practicar leyendo los nombres.
2. Proporcione práctica multisensorial escribiendo nombres. Use una caja con sal o arena o rocíe crema de afeitar en una mesa. Practique copiando o trazando nombres en la sal, arena o crema de afeitar.
3. Escriba los nombres de los miembros de su familia en una máquina de escribir, computadora, o teléfono. Si su familia no tiene alguno de estos, visite una biblioteca y usen una computadora ahí.

Esta página se dejó en blanco intencionalmente