



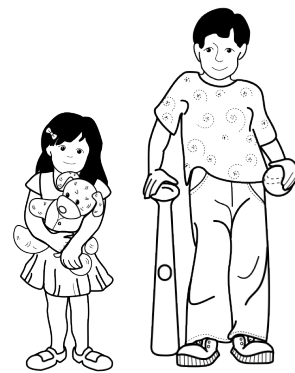
# FAMILIA

## IDEA IMPORTANTE

El niño(a) desarrollará un sentido de identidad y conciencia propios al explorar los roles y relaciones entre los miembros de su propia familia. El niño(a) aprende que los miembros de la familia contribuyen al bienestar de toda la familia. Los niños identifican semejanzas y diferencias en las características de las familias.

### Objetivo del contenido:

El niño(a) dibujará y describirá un miembro de su familia y expresará sus sentimientos hacia esa persona. Expresará oralmente sus preferencias en su selección de colores.



### Materiales necesarios:

- ♦ El libro de la unidad: *Quiero a mi papá porque...*, por Laurel Porter-Gaylord
- ♦ Papel estraza o papel de dibujo
- ♦ 6 crayones
- ♦ Dibujo coloreado de una persona en la familia del ayudante educativo que es especial para él/ella

### Vocabulario de la lección:

- ♦ nombres de los colores (p.ej., rojo, azul)—names of colors (e.g., red, blue)
- ♦ otros parientes (p.ej., abuelos(as), primos(a))—other relatives (e.g., grandparents, cousins)

### Guía de Aprendizaje Preescolar de Texas (Revisada), campos utilizados:

#### Desarrollo Social y Emocional:

I.B.2.b. El niño tiene conocimiento de sus propios sentimientos la mayoría del tiempo.

I.C.6. El niño demuestra empatía y preocupación por los demás.

#### Lenguaje y Comunicación:

II.A.2. El niño muestra entendimiento al seguir instrucciones orales de dos pasos y usualmente sigue instrucciones de tres pasos.

#### Bellas Artes:


VIII.A.2. El niño usa el arte como una forma de auto-expresión creativa y representación.

#### Desarrollo Físico:

IX.B.1. El niño muestra control en las áreas que requieren fuerza y control de los músculos pequeños.


## Actividades:

### 1. El ayudante educativo hace una demostración para el padre de familia.

 ¿Recuerdas lo que hemos aprendido acerca de las familias? **(Pausa)** ¡Bien! ¿Quiénes son algunas personas de tu familia?




Lea el libro, *Quiero a mi papá porque...*, de Laurel Porter-Gaylord. (Lea la primera sugerencia para la enseñanza abajo.) Después de leer el libro pregunte,


 ¿Tienes a alguien que te enseñe cómo hacer cosas? **(Pausa)** ¡Sí! ¿Tienes mucha suerte!  
Voy a compartir contigo algo acerca de uno de los miembros de mi familia a quien quiero mucho.

Muestre al niño(a) el dibujo del miembro de su familia ya dibujado, p.ej., un hermano mayor. Describa al miembro de su familia usando detalles de sus cualidades especiales, sus sentimientos hacia él/ella y diga porque usó los colores que usó para dibujar a la persona.




 Mi hermano \_\_\_\_\_ es una persona especial porque siempre platicaba conmigo cuando yo era pequeño. Realmente me gustaba cuando el \_\_\_\_ (p.ej., me levantaba muy alto). Eso me hacía sentir \_\_\_\_\_ (p.ej., que yo también era especial). Mi hermano es un muchacho y es mi hermano porque tenemos la misma madre y/o padre. Pinté su camisa azul porque es su color favorito. Su cabello es \_\_\_\_\_ (p.ej., café). Él es \_\_\_\_ (p.ej., muy alto) y él \_\_\_\_ (p.ej., juega basquetbol).


A continuación, explique al padre de familia que usted mostrará algunas formas de conversar con el niño(a) mientras él/ella hace un dibujo, y que le gustaría que participe cuando usted esté interactuando con el niño(a).

 Hoy tú vas a hacer un dibujo de una persona en tu familia a quien quieres mucho.  
Puedes usar este papel y cualquiera de estos crayones de diferentes colores.

Diga el nombre de los colores según el niño(a) los vaya usando. Por ejemplo, si el niño(a) está usando un crayón rojo, diga,

 Estás usando el color rojo para dibujar \_\_\_\_\_. ¡Es muy bonito! ¿Qué color vas a usar para dibujar los pantalones?

También haga una demostración para el padre de familia de una conversación acerca de cómo se ve la persona en el dibujo, quién es él/ella, etc. Por ejemplo, diga,

 Pláticame acerca de tu dibujo. Él/ella es alto(a) y mira esos brazos tan largos. ¿Es tu mamá/papá o hermana/hermano? **(Pausa)** ¿Cómo se llama?

Pida al padre de familia que participe en estas conversaciones.

NOTA: Estas conversaciones entre el padre de familia y el niño(a) son esencialmente la siguiente parte de los procedimientos guiados ("El padre de familia trabaja con el niño(a)"). Es importante que el padre de familia participe en las conversaciones enseñando al niño(a) como describir el dibujo mientras está coloreándolo.

Cuando el dibujo esté completo, haga al niño(a) más preguntas acerca de la persona que dibujó.



¿Por qué quieres tanto a \_\_\_\_\_? **(Pausa)** ¿Qué hacen tú y él/ella juntos? **(Pausa)**  
¿Cómo te sientes cuando están juntos? **(Pausa)** ¿Cómo te sientes cuando no lo(la) ves?

Dé suficiente tiempo para que el niño piense la respuesta. Permita al padre de familia ayudar al niño(a) a compartir más detalles acerca de esa persona. Haga comentarios positivos de la calidad del dibujo.



Pusiste muchos detalles en tu dibujo. Hasta dibujaste \_\_\_\_\_ (p.ej., los tenis de tu hermana y sus aretes).



Cuando el dibujo esté terminado, rotúlelo con el nombre del miembro de la familia: \_\_\_\_\_ es el \_\_\_\_\_ **[miembro de la familia]** de \_\_\_\_\_ **[el nombre del niño(a)]** (p.ej., Tony es el hermano de Rosy.).

## 2. El padre de familia trabaja con el niño(a).



Pida al padre de familia que continúe interactuando con el niño(a) mientras él/ella aún está haciendo su dibujo, haciendo diferentes preguntas acerca del dibujo y ampliando los detalles. El padre de familia puede ayudar al niño(a) a seleccionar cuáles colores usar y le debe pedir al niño(a) que diga el nombre y por qué escogió los colores según los vaya usando en su dibujo. (Si el niño(a) no sabe identificar los colores, el padre de familia debe ayudarlo a identificarlos).

El padre de familia debe también continuar compartiendo anécdotas de la relación entre el niño(a) y el miembro de la familia. El padre de familia puede hablar acerca de las características de la persona que está dibujando para que la conversación se pueda extender a los sentimientos que el niño(a) tiene hacia esa persona.

## 3. El niño(a) trabaja con la ayuda del padre de familia.



Una vez que el dibujo está terminado y rotulado, pida al niño(a) compartirlo y presentar al miembro de su familia de la misma manera en que el ayudante educativo presentó a su familiar, dando detalles de las cualidades especiales de la persona y expresando sus sentimientos por él(ella). Pida al padre de familia que ayude con indicaciones y preguntas acerca de información relevante que le ayuden al niño(a) a expresar su punto de vista y sus sentimientos.

#### 4. El niño(a) trabaja independientemente, mientras que el padre y el ayudante educativo observan el aprendizaje:

El niño(a) puede compartir su dibujo con otros miembros de la familia, compartiendo detalles de su relación, describiendo características y diciendo por qué uso esos colores. Observe lo siguiente:

- La capacidad del niño(a) para describir detalles acerca de su relación con el miembro de familia dibujado.
- La capacidad del niño(a) para describir características importantes (desde la perspectiva del niño(a)) de la persona en el dibujo.
- La capacidad del niño para expresar emociones y eventos relacionados con el miembro de su familia.
- La capacidad del niño(a) para decir el nombre de los colores seleccionados.

#### 5. El ayudante educativo da el resumen de la lección.

Para terminar la lección, revise el objetivo del contenido y hable de lo que la familia aprendió hoy.

### Seguimiento, preguntas para profundizar el entendimiento del niño(a):



1. ¿Quieres ser como \_\_\_\_\_ [*miembro de la familia del dibujó*]? (**Pausa**) ¿Por qué?
2. ¿Qué es lo que más te gusta de tu \_\_\_\_\_ (pariente que dibujó)?

### Maneras de extender los conceptos de la lección:



1. Hable más acerca de la persona en el dibujo. (*¿Qué hace él/ella? ¿Dónde vive? ¿Con qué frecuencia lo ves? ¿Qué edad tiene? ¿Es mayor o menor? ¿Qué te hace pensar que él/ella es menor/mayor?*)
2. El padre de familia y el niño(a) hablan acerca de un miembro de la familia que el padre conoció cuando era niño(a) y que recuerda con cariño.
3. El padre de familia comparte información similar acerca de este miembro de la familia y describe su relación.

---

## Modificaciones:

### Si la actividad de la lección es muy difícil—

1. Haga menos preguntas y límitelas al tiempo actual. No haga preguntas acerca del futuro o pasado.
2. Limite el número de colores de los crayones (p.ej., use sólo cuatro colores).
3. Proporcione instrucciones para guiar al niño(a) en la elaboración del dibujo.
4. Pida al padre de familia que primero cree un dibujo de un miembro de la familia para hacer una demostración para el niño(a).

### Si la actividad de la lección es muy fácil—

1. Pida al niño(a) que haga un dibujo más elaborado de su familia. Por ejemplo, pida al niño(a) dibujar un fondo (el escenario) y pídale discutirlo; solicite más detalles.
2. Incluya más crayones con diferentes colores y mencione todos los colores.
3. Haga preguntas de inferencia acerca de los sentimientos y opiniones del miembro de la familia elegido. (p.ej., ¿Qué crees que Tony siente por ti?)
4. Pida al niño(a) que haga preguntas acerca del miembro de la familia que el padre describió y que lo compare con el miembro de familia que el niño(a) dibujó.

---

## Sugerencias para la enseñanza:

Esté consciente y sea sensible a la estructura de la familia. Por ejemplo, si el padre del niño(a) no vive con la familia, quizá no desee leer el libro de la unidad.

Guarde todos los dibujos de esta unidad para crear un libro familiar como actividad final.

Esta página se dejó en blanco intencionalmente



# FAMILIA (LECCIÓN 2)

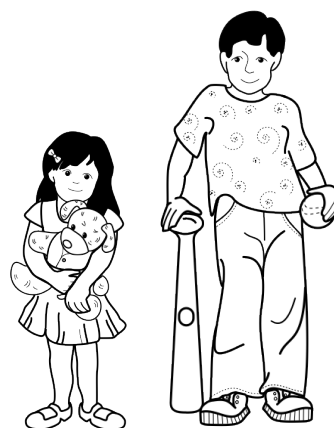
## PÁGINA PARA LOS PADRES

### Lo que estamos aprendiendo:

Su niño(a) dibujará y describirá un miembro de su familia y expresará sus sentimientos hacia esa persona. Expresará oralmente sus preferencias en su selección de colores.

### Palabras para aprender:

- ♦ nombres de los colores (p.ej., rojo, azul)—names of colors (e.g., red, blue)
- ♦ otros parientes (p.ej., abuelos(as), primos(a))—other relatives (e.g., grandparents, cousins)



### Que preguntar:

1. ¿Quieres ser como \_\_\_\_\_ [*miembro de la familia que dibujó*]? (**Pausa**) ¿Por qué?
2. ¿Qué es lo que más te gusta de \_\_\_\_\_ (pariente que dibujó)?

### Otras cosas que hacer:

1. Hable más acerca de la persona que dibujó. (*¿Qué hace él/ella? ¿Dónde vive? ¿Con qué frecuencia lo ves? ¿Qué edad tiene? ¿Es mayor o menor? ¿Por qué piensas que él/ella es menor/mayor?*)
2. Hable acerca de un miembro de la familia que conoció cuando era niño(a) y que recuerde con cariño.
3. Comparta información similar acerca de este miembro de la familia y describa su relación (parentesco).

Esta página se dejó en blanco intencionalmente