



FAMILIA

IDEA IMPORTANTE

El niño(a) desarrollará un sentido de identidad y conciencia propios al explorar los roles y relaciones entre los miembros de su propia familia. El niño(a) aprende que los miembros de la familia contribuyen al bienestar de toda la familia. Los niños identifican semejanzas y diferencias en las características de las familias.

Objetivo del contenido:

El niño(a) identifica, describe, rotula y completa tareas de rutina y entiende cómo las tareas contribuyen a la familia. El niño(a) usa el lenguaje para contar y describir conceptos asociados con secuencia.

Materiales necesarios:

- ♦ Papel, marcador, lápiz (suficientes para todos los que participan en la actividad)
- ♦ Cinta adhesiva o imanes

Vocabulario de la lección:

- ♦ marca—check
- ♦ lista—chart
- ♦ quehaceres—chores
- ♦ (palabras asociadas con los quehaceres que el niño(a) hace, p.ej., lavar, limpiar, recoger, etc.)

Guía de Aprendizaje Preescolar de Texas (Revisada), campos utilizados:

Desarrollo Social y Emocional:

I.B.3.a. El niño mantiene la atención en tareas elegidas personalmente o de rutina hasta que las completa.

I.C.2. El niño asume varios roles y responsabilidades como parte de una comunidad del salón de clases.

Lenguaje y Comunicación:

II.D.1. El niño vuelve a contar o vuelve a representar una historia después de que se lee en voz alta.

Matemáticas:

V.A.5. El niño cuenta hasta 10 objetos y demuestra que el último número que cuenta indica cuántos objetos se contaron.

Estudios Sociales:

VII.A.3. El niño organiza su vida alrededor de eventos, tiempo y rutinas.

Desarrollo Físico:

IX.B.1. El niño muestra control en las áreas que requieren fuerza y control de los músculos pequeños.

Actividades:


1. El ayudante educativo hace una demostración para el padre de familia.

 *Recuerda, estamos aprendiendo acerca de las familias. ¿Quiénes son los miembros de tu familia?*



*Los miembros de la familia se ayudan unos a otros en la casa. Cuando hacemos trabajos en la casa para ayudar a nuestra familia, esos trabajos se llaman quehaceres. ¿Tú haces trabajos o quehaceres en la casa? **(Pausa)** ¿Tú limpias tu cuarto? **(Pausa)** ¿Recoges tus juguetes? **(Pausa)** ¡Genial! ¿Tu mamá/papá hacen quehaceres en la casa? **(Pausa)** ¿Cuáles quehaceres hacen tu mamá/papá? **(Pausa)** (Anime al padre de familia a describir los quehaceres que hacen.) ¿Y otros miembros de la familia?*



 *¡Vamos a hacer una lista de todos los quehaceres que hacen tu mamá o papá! Necesitaremos la ayuda de mamá/papá para que nos digan qué escribir.*

Trabaje con el padre de familia para hacer una lista de quehaceres que él/ella hace cada día. Ayude a la madre/padre pidiéndole que recuerde los quehaceres que hace empezando el día y hasta la tarde (p.ej., preparar desayuno, lavar ropa, planchar, hacer la cena, lavar los platos, bañar al bebé). Enúmere los quehaceres y rotule la lista. Incluya un cuadro pequeño para marcar cada quehacer que se termina.

2. El padre de familia trabaja con el niño(a).



El padre de familia debe trabajar con el niño(a) para crear una lista de quehaceres para el niño(a) que incluya los trabajos apropiados (p.ej., cepillarse los dientes, vestirse, recoger juguetes). Enúmere los quehaceres y rotule la lista. Ayude al niño(a) a contar el número de quehaceres y haga notar que el último número contado indica el número de quehaceres en la lista.

3. El niño(a) trabaja con la ayuda del padre de familia.

El niño(a) y el padre de familia pueden decorar sus listas de quehaceres. El niño(a) y el padre de familia pueden identificar y marcar los quehaceres que ya han terminado en lo que va de ese día. El niño(a) y el padre de familia pueden usar cinta adhesiva o imanes para colocar las listas en la alacena, refrigerador o algún otro lugar visible.

4. El niño(a) trabaja independientemente, mientras que el padre y el ayudante educativo observan el aprendizaje:

El niño(a) debe trabajar para completar los quehaceres diarios y el padre y el niño(a) deben marcar los quehaceres cuando se terminan de hacer. El padre de familia debe servir como modelo al completar sus propios quehaceres y marcarlos en la lista.

5. El ayudante educativo da el resumen de la lección.

Para terminar la lección, revise el objetivo del contenido y hable de lo que la familia aprendió hoy.

Seguimiento, preguntas para profundizar el entendimiento del niño(a):

1. ¿Tú tienes más o menos quehaceres que tus hermano(s)/hermana(s)? **(Pausa)** ¿Por qué?
2. ¿Tus quehaceres son difíciles o fáciles? **(Pausa)** ¿Por qué?
3. ¿Cuál de los quehaceres te gusta más? **(Pausa)** ¿Cuál te gusta menos? **(Pausa)** ¿Por qué?
4. ¿Por qué es bueno para ti el hacer quehaceres? **(Pausa)** ¿En qué le ayuda a tu familia que hagas los quehaceres?
5. ¿Qué quehaceres puedes hacer ahora que no podías hacer cuando eras más pequeño?
6. ¿Qué quehaceres vas a ser capaz de hacer cuando seas mayor?

Maneras de extender los conceptos de la lección:



1. Aprendan esta canción y actúen los versos:

Pin Pon

Pin pon es un monito chiquito de cartón
 Y hace sus quehaceres con gusto y devoción
 Se lava su carita con agua y con jabón
 Y limpia bien sus dientes con pasta e hilo dental
 Y antes de comer sus manos va lavar
 Se peina sus cabellos con peine de marfil
 Y cuando encuentra nudos no llora ni hace así. (imite un lloriqueo)



2. Discuta con su niño(a) una lista de cosas que desearía hacer (más allá de la lista de quehaceres). Haga una lista de lo que desearía hacer (p.ej., un paseo al parque, colorear, leer un libro juntos, jugar un juego, etc.).

Modificaciones:

1. Haga una lista con menos quehaceres, los que sean más obvios (p.ej., cepillarse los dientes, vestirse, lavarse la cara/manos).
2. El padre de familia debe escribir las palabras en la lista del niño(a).
3. Dé apoyo adicional en el conteo de los quehaceres (p.ej., guíe el dedo del niño(a) para que toque cada quehacer cuando cuente).

Si la actividad de la lección es muy fácil—

1. Compare los quehaceres del niño(a) con los quehaceres del padre de familia para ver quién tiene más/menos.
2. Permita al niño(a) escribir los sonidos/letras que conozca cuando se esté haciendo la lista.



FAMILIA (LECCIÓN 5)

PÁGINA PARA LOS PADRES

Lo que estamos aprendiendo:

Su niño(a) identificará, describirá, rotulará y completará tareas rutinarias y entenderá cómo las tareas contribuyen a la familia. Usará lenguaje para contar y describir conceptos asociados con secuencias.

Palabras para aprender:

- ♦ marca—check
- ♦ lista—chart
- ♦ quehaceres—chores
- ♦ (palabras asociadas con los quehaceres que el niño(a) hace ,p.ej., lavar, limpiar, recoger, etc.)

Que preguntar:

1. *¿Cuántos quehaceres tuviste que hacer?*
2. *¿Son difíciles los quehaceres?*
3. *¿Cuáles quehaceres te gustan más? (Pausa) ¿Cuáles te gustan menos? (Pausa) ¿Por qué?*
4. *¿Por qué es bueno para ti el hacer quehaceres? (Pausa) ¿En qué le ayuda a tu familia que hagas los quehaceres?*
5. *¿Qué quehaceres puedes hacer ahora que no podías hacer cuando eras más pequeño?*
6. *¿Qué quehaceres vas a ser capaz de hacer cuando seas mayor?*

Otras cosas que hacer:

1. Aprendan esta canción y actúen los versos:

Pin Pon

Pin pon es un monito chiquito de cartón
Y hace sus quehaceres con gusto y devoción
Se lava su carita con agua y con jabón
Y limpia bien sus dientes con pasta e hilo dental

Y antes de comer sus manos va lavar

Se peina sus cabellos con peine de marfil

Y cuando encuentra nudos no llora ni hace así (imite un lloriqueo)

2. Discuta con su niño(a) una lista de cosas que desearía hacer (más allá de la lista de quehaceres). Haga una lista de lo que desearía hacer (p.ej., un paseo al parque, colorear, leer un libro juntos, jugar un juego, etc.).