

FAMILIA



Stepping
Stones

A Texas Migrant Early Childhood
Program for 3- and 4-Year Olds

The Stepping Stones home-based Spanish lessons were co-developed by SEDL and the Texas Education Agency. Funding was provided in whole or in part from the U.S. Department of Education under grant number S283B050020. The content does not necessarily reflect the views of the U.S. government or any other source.

Copyright (c) 2012 by SEDL.

All rights reserved. Educators and nonprofit organizations are welcome to use excerpts from this publication and distribute copies at no cost to recipients. Such users should credit SEDL as publisher and respect the copyrights of designated authors, illustrators, designers, and contributors. For additional uses of this publication, including reproduction or utilization in any form or by any means, electronic or mechanical, (e.g., photocopying, recording, or by any information storage and retrieval system), please request permission in writing from SEDL at 4700 Mueller Blvd., Austin, TX 78723 or by filling out and submitting a SEDL Copyright Request Permission form at http://www.sedl.org/about/copyright_request.html on the SEDL Web site.



FAMILIA

IDEA IMPORTANTE

El niño(a) desarrollará un sentido de identidad y conciencia propios al explorar los roles y relaciones entre los miembros de su propia familia. El niño(a) aprende que los miembros de la familia contribuyen al bienestar de toda la familia. Los niños identifican semejanzas y diferencias en las características de las familias.

Objetivo del contenido:

El niño(a) identificará a los miembros de su propia familia y las relaciones entre ellos. El niño(a) identificará comportamientos sociales apropiados, haciendo dibujos y contando historias acerca de la familia.

Materiales necesarios:

- ♦ El libro de la unidad: *Mi familia y yo*, por Gladys Rosa-Mendoza
- ♦ El libro de la unidad: *Quiero a mi papá porque...*, por Laurel Porter Gaylord (para la extensión)
- ♦ Dibujo simple de la familia del ayudante educativo con sus nombres (pueden ser ficticios)
- ♦ Papel y crayones.



Vocabulario de la lección:

- ♦ nombre—first name
- ♦ apellido—last name
- ♦ edad—age
- ♦ familia—family
- ♦ mayor (en edad)—older
- ♦ menor (en edad)—younger
- ♦ nombres de las relaciones familiares (madre/padre—mother/father; hermano/hermana—brother/sister; primo/prima—cousin; tía/tío—aunt/uncle)

Guía de Aprendizaje Preescolar de Texas (Revisada), campos utilizados:

Desarrollo Social y Emocional:

I.C.1. El niño usa relaciones positivas conforme son modeladas por su maestro o sus propios comportamientos pro sociales.

I.C.6. El niño demuestra empatía y preocupación por los demás.

Lenguaje y Comunicación:

II.E.5. El niño combina oraciones que dan muchos detalles, se mantiene en el tema y comunica claramente el significado deseado.

Actividades:

1. El ayudante educativo hace una demostración para el padre de familia.



Lea el libro, *Mi familia y yo*, por Gladys Rosa-Mendoza. Hable acerca de la familia y las relaciones o parentescos que vienen en el libro.



Hoy quiero aprender acerca de ti y de tu familia y te mostraré a mi familia también. ¿Sabes lo que es una familia? (Pausa) ¡Muy bien! Muchas veces una familia está formada por personas que viven en un hogar y se cuidan unos a otros. Voy a enseñarte un dibujo de mi familia.

Ponga su dibujo frente al niño(a) para compartirlo mientras le describe a su familia. Cuando describa a su familia, asegúrese de usar oraciones completas. Trate de usar oraciones compuestas frecuentemente mientras da detalles acerca de los miembros de su familia.

Esta es mi familia. (Señale a los miembros de la familia a medida que los vaya identificando.) Este soy yo; mi nombre es _____ y mi apellido es _____. Tengo _____ años de edad. Esta(e) es mi hermana/hermano y su nombre es _____. Él/ella es mi hermano(a) mayor/menor. Esta(e) es mi madre/padre y su nombre es _____.

Ahora te toca a ti; haz un dibujo de ti y de tu familia.



Dé al niño(a) crayones y papel para que dibuje a su familia y dele suficiente tiempo para completar su dibujo. Cuando el niño(a) haya terminado, pídale que comparta la misma información que usted compartió acerca de su familia. A medida que el niño(a) le vaya dando la información, usted puede escribir en el papel el nombre de cada miembro de la familia, su edad y la relación con el niño(a).

Mientras escribe, repita en voz alta la información que el niño(a) le dé y use oraciones completas y compuestas. Por ejemplo, si el niño(a) dice, "Mi mamá," responda, "Esta es la mamá de ____ [el nombre del niño(a)] y su nombre es _____."



¿Tienes hermanos o hermanas? (Pausa) ¿Son mayores o menores que tú?

Pida al niño(a) que le diga lo que significa ser un hermano(a) mayor o menor. Luego pida al niño(a) que describa el rol que a él/ella le toca.

¿Cómo te cuida _____ (nombre del hermano(a))? (Pausa) ¿Cómo te hace sentir eso? (Pausa) ¿Cómo ayudas a _____ (nombre del hermano(a)) o cuidas de _____ (nombre del hermano(a))? (Pausa) ¿Por qué le ayudas?

2. El padre de familia trabaja con el niño(a).



Durante la actividad previa, pida al padre de familia que ayude al niño(a) a contestar las preguntas que usted le haga al niño(a). Por ejemplo, el padre de familia puede ayudar a rotular los nombres y relaciones de parentesco (tías, tíos, primos, etc.) de los miembros de la familia. Esto es especialmente importante si viven con el niño(a) miembros de la familia extendida. Siga el liderazgo del padre de familia al discutir los apellidos de la familia.

3. El niño(a) trabaja con la ayuda del padre de familia.



Cuando el padre de familia y el ayudante educativo terminen de ayudar al niño(a) a escribir la información acerca de la familia en el dibujo, pida al niño(a) que hable acerca de su familia.

Ahora te toca contarnos todo acerca de tu familia.

Haga preguntas que animen al niño(a) a compartir la información mostrada previamente (p.ej., nombres, edades, relaciones de parentesco y otros detalles que el niño(a) desee compartir). El padre de familia y el ayudante educativo deben hacer preguntas para demostrar interés y para ayudar al niño(a) a construir y combinar oraciones completas con detalles acerca de los miembros de su familia.

4. El niño(a) trabaja independientemente, mientras que el padre y el ayudante educativo observan el aprendizaje:

Observe lo siguiente:

- El niño(a) es capaz de decir su nombre y edad.
- El niño(a) está interesado y está dando información relevante así como extendiendo su propio significado de “ser parte de una familia.”
- El niño(a) mantiene la conversación enfocada en la familia durante la discusión.
- El niño(a) identifica las relaciones de parentesco entre miembros de la familia y en qué orden nacieron los hermanos cuando es apropiado.
- El niño(a) usa oraciones completas y combina ocasionalmente por lo menos dos oraciones mientras da detalles acerca de su familia.
- El niño(a) usa palabras que comunican emociones apropiadas.

5. El ayudante educativo da el resumen de la lección.

Para terminar la lección, revise el objetivo del contenido y hable de lo que la familia aprendió hoy.

Seguimiento, preguntas para profundizar el entendimiento del niño(a):



1. ¿Cuántos miembros hay en la familia? **(Pausa)** ¿Tienes parientes que no viven en tu casa?
2. ¿Qué edades tienen tus parientes? **(Pausa)** ¿Quién es el mayor en la familia? **(Pausa)** ¿Quién es el menor en tu familia?
3. ¿Quién cuida más de ti? **(Pausa)** ¿A quién cuidas más tú?
4. ¿A quién te pareces?
5. ¿Qué hacen los miembros de tu familia? (p.ej., trabajan, van a la escuela)

Maneras de extender los conceptos de la lección:



1. Pida al niño(a) que encuentre la información que no supo acerca de miembros de su familia durante la actividad.



2. Haga otros dibujos con la familia extendida.



3. Hable acerca de lo que le gusta al niño(a) acerca de un miembro de la familia y pida que dibuje o escriba/dicte una carta a esa persona compartiendo sus sentimientos hacia él/ella.
4. El padre de familia y el niño(a) podrían hablar de la familia del padre cuando él/ella era un niño(a) y encontrar qué relación de parentesco tienen esos miembros de la familia con el niño(a).



5. Lean el libro de la unidad, *Quiero a mi papá porque...*, por Laurel Porter-Gaylord. Después de leer el libro, haga un libro acerca de un miembro de la familia que sea especial para el niño(a).



6. Enseñe el siguiente juego con los dedos. Adapte el juego para que coincida con la familia del niño(a).

Mi familia

(Señale cada dedo mientras canta.)

Este chiquito es mi hermanito. (pulgar)

Esta es mi mamá. (dedo índice)

Este es mi papa. (dedo medio o cordial)

Esta es mi hermana. (dedo anular)

(Agregue otros hermanos o parientes que haya mencionado el niño(a) durante la actividad con la otra mano.)

¡Y este(a) chiquito(a) y bonito(a) soy yo! (dedo meñique)

Y todos juntos somos una familia. (aplauda)

Modificaciones:

Si la actividad de la lección es muy difícil—

1. Pida al padre que le diga al oído al niño cualquier información que desconozca y que el niño la repita al ayudante educativo.
2. Limite el número de preguntas sobre información específica y deje que el niño(a) dé cualquier información que quiera compartir abiertamente.
3. Dé más tiempo al niño(a) para encontrar la información necesaria acerca de su familia.
4. Muestre el dibujo de la familia del ayudante educativo para ayudar al niño(a) a recordar qué incluir en el dibujo.

Si la actividad de la lección es muy fácil—

1. Haga más preguntas acerca del significado de las relaciones de parentesco en la familia (p.ej., *¿Por qué son ustedes hermanos(as)?*).
2. Haga más preguntas acerca del futuro o el pasado para mostrar los cambios de roles de los miembros de la familia (p.ej., si hubiera un bebé nuevo en la familia, *¿qué serías tú de él? ¿Un hermano(a) menor o mayor?*).
3. Enseñe los roles de género (p.ej., pregunte al niño(a) si él/ella podría ser mamá o papá).
4. Discuta los roles y responsabilidades de adultos en comparación con las de los niños.

Sugerencias para la enseñanza:

Esté consciente y sea sensible a la estructura de la familia.

El ayudante educativo debe hacer un dibujo muy simple (con palitos) de su familia.

Pida al padre de familia mantener el dibujo en un lugar seguro; será utilizado en otras lecciones.

Esta página se dejó en blanco intencionalmente



FAMILIA (LECCIÓN 1)

PÁGINA PARA LOS PADRES

Lo que estamos aprendiendo:

Su niño(a) identificará a los miembros de su propia familia y las relaciones entre ellos. Adicionalmente, Su niño(a) identificará los comportamientos sociales apropiados haciendo dibujos y contando historias acerca de la familia.

Palabras para aprender:

- | | |
|-------------------------|---|
| ♦ nombre—first name | ♦ menor (en edad)—younger |
| ♦ apellido—last name | ♦ nombres de las relaciones familiares (madre/padre—mother/father; hermano/hermana—brother/sister; primo/prima—cousin; tía/tío— |
| ♦ edad—age | aunt/uncle) |
| ♦ familia—family | |
| ♦ mayor (en edad)—older | |



Que preguntar:

1. ¿Cuántos miembros hay en la familia? **(Pausa)** ¿Hay familiares que no viven en la casa?
2. ¿Qué edades tienen los familiares? **(Pausa)** ¿Quién es el mayor en la familia? **(Pausa)** ¿Quién es el menor en la familia?
3. ¿Quién cuida más de ti? **(Pausa)** ¿A quién cuidas más tú?
4. ¿A quién te pareces?
5. ¿Qué hacen los miembros de la familia? (p.ej., trabajan, van a la escuela)

Otras cosas que hacer:

1. Pida a su niño(a) que encuentre la información que no supo acerca de miembros de su familia durante la actividad.
2. Haga otros dibujos con la familia extendida.

3. Hable acerca de lo que le gusta a su niño(a) acerca de un miembro de su familia y pida que dibuje o escriba/dicte una carta a esa persona compartiendo sus sentimientos hacia él/ella.
4. Hable de los miembros de su propia familia cuando era un niño(a); ayude a su niño(a) a encontrar qué relación tienen esos miembros de la familia con él/ella
5. Visite la biblioteca y saque el libro, *Quiero a mi papá porque...*, por Laurel Porter-Gaylord. Después de leer el libro, haga un libro acerca de un miembro de la familia que sea especial para su niño(a).
6. Enseñe el siguiente juego con los dedos. Adapte el juego para que coincida con su familia.

Mi familia

(Señale cada dedo mientras canta.)

Este chiquito es mi hermanito. (pulgar)

Esta es mi mamá. (dedo índice)

Este es mi papa. (dedo medio o cordial)

Esta es mi hermana. (dedo anular)

(Agregue otros hermanos o parientes que haya mencionado su niño(a) durante la actividad con la otra mano.)

¡Y este(a) chiquito(a) y bonito(a) soy yo! (dedo meñique)

Y todos juntos somos una familia. (aplauda)