



FAMILIA

IDEA IMPORTANTE

El niño(a) desarrollará un sentido de identidad y conciencia propios al explorar los roles y relaciones entre los miembros de su propia familia. El niño(a) aprende que los miembros de la familia contribuyen al bienestar de toda la familia. Los niños identifican semejanzas y diferencias en las características de las familias.

Objetivo del contenido:

El niño(a) aplicará conceptos del libro de la unidad a sus propias experiencias y definirá emociones compartidas por los miembros de la familia.

Materiales necesarios:

- ♦ El libro de la unidad: *Quiero a mi papá porque...*, por Laurel Porter-Gaylord
- ♦ Páginas para el libro pequeño (página 1)—haga varias copias

Guía de Aprendizaje Preescolar de Texas (Revisada), campos utilizados:

Lenguaje y Comunicación:

II.E.1. El niño generalmente usa oraciones completas de cuatro palabras o más y de complejidad gramatical, usualmente con el orden del sujeto, verbo y objeto.

Alfabetización Emergente, Lectura:

III.D.2. El niño usa la información que aprendió en los libros al describir, relatar, categorizar o comparar y contrastar.

Ciencias:

VI.B.3. El niño reconoce, observa y comenta la relación de los organismos con su medio ambiente.

Tecnología:

X.A.5. El niño reconoce que la información es accesible a través del uso de la tecnología.

Vocabulario de la lección:

- ♦ valiente—brave
- ♦ proteger—protect

Actividades:

1. El ayudante educativo hace una demostración para el padre de familia.



El ayudante educativo recordará al padre de familia y al niño(a) que hemos estado aprendiendo acerca de las familias. Vuelva a leer el libro de la unidad, *Quiero a mi papá porque...*, de la Lección 2. Defina “valiente” y “proteger” cuando lea la historia (p.ej., “Valiente” significa estar dispuesto a enfrentar algo que es peligroso. “Proteger” significa mantener a alguien o algo seguro o a salvo).

2. El padre de familia trabaja con el niño(a).



Después de que el ayudante educativo lea la historia completa al niño(a), el padre debe hacerse cargo. Empezando desde el inicio del libro, pida al padre que pida al niño(a) que piense en razones por las que quiere a su mamá/papá. Por ejemplo, en la primera página, el padre debe preguntar,

¿Tu mamá (o papá) juegan contigo? Dime acerca de los juegos que ustedes juegan.

Pida al padre de familia ampliar la respuesta del niño(a) relacionándola con la realidad (p.ej., *Sí, ¡tu papá juega contigo mientras yo preparo la cena!*).

En la siguiente página, el padre pregunta,

¿Cómo te protegen tu mamá/papá? **(Pausa)** Correcto, ellos toman tu mano cuando cruzan la calle.

Continúe con este tipo de preguntas/discusión durante la lectura de todo el libro.

3. El niño(a) trabaja con la ayuda del padre de familia.



El niño(a) trabaja haciendo los dibujos y completa la oración en el libro pequeño (página 1). Presente el libro diciendo,

¡Mira! Podemos hacer nuestro propio libro acerca de por qué quieres a tu mamá o papá (o abuela o abuelo). Esta página dice: “Yo quiero a mi _____ porque _____.” ¿Quieres escribir algo acerca de tu mamá o de tu papá (o abuela o abuelo)?

El padre de familia escribe la palabra “mamá” o “papá” en el primer espacio. Entonces pida al niño(a) que dé una razón por la cual quiere a su papá/mamá. Escriba la razón en el segundo espacio. Invite al niño(a) a hacer un dibujo que vaya con la oración. Cuando el niño(a) haya terminado el dibujo, lea la oración al niño(a), señalando cada palabra. Entonces el niño(a) puede completar otra página del libro, siguiendo el mismo procedimiento. Cuando todas las páginas estén terminadas engrapelas para formar el libro.

4. El niño(a) trabaja independientemente, mientras que el padre y el ayudante educativo observan el aprendizaje:

El niño(a) puede explicar apropiadamente sus emociones hacia miembros de su familia relacionadas con el libro y con sus propias experiencias. El niño(a) usa oraciones completas.

5. El ayudante educativo da el resumen de la lección.

Para terminar la lección, revise el objetivo del contenido y hable de lo que la familia aprendió hoy.

Seguimiento, preguntas para profundizar el entendimiento del niño(a):



1. ¿Hay alguien más en tu familia a quién tú quieres? **(Pausa)** ¿Por qué quieres a _____?
2. ¿Cómo muestran que quieren a sus bebés los animales en esta historia? (Enfóquese en los ejemplos que sean más cercanos al comportamiento real de los animales, como el pingüino, frailecillo y castor.)

Maneras de extender los conceptos de la lección:



1. Visite la biblioteca e investigue más acerca de cómo los animales cuidan a sus bebés, cómo los pingüinos protegen a sus polluelos del frío, cómo los frailecillos alimentan a sus polluelos, cómo los castores construyen sus casas, etc.



2. Piense en una canción o baile en la que toda la familia participe. Canten o bailen juntos.
3. Agregue más páginas al libro usando copias adicionales de la página. Hagan dibujos adicionales (o usen fotografías) y completen las oraciones.

Modificaciones:

Si la actividad de la lección es muy difícil—

1. Provea apoyo adicional en la aplicación de los conceptos a las experiencias personales. Por ejemplo, *Así como el papá del mono hace al bebé mono reír, tu papá también te hace reír ¿verdad? ¿Cómo te hace reír tu papá?*
2. Cuando se complete el libro, si el niño(a) tiene problemas en pensar las razones por las que quiere a su papá, recuérdale la discusión entre el padre y el hijo cuando leyeron el libro. Sugiera razones usando preguntas como éstas, *¿Quieres a tu papá (u otro miembro de la familia) porque él/ella juega contigo? ¿Quieres a tu papá (u otro miembro de la familia) porque te protege?*

Si la actividad de la lección es muy fácil—

1. Invite al niño(a) a escribir las letras que conozca cuando se llenen los espacios en blanco de la oración.
2. Discuta acerca de otros miembros de la familia (tías, tíos, hermanos, hermanas) y por qué se les ama.

Sugerencias para la enseñanza:

- ◆ Esté consciente y sea sensible a la estructura de la familia. Si el niño(a) vive con sus abuelos o con otros miembros de su familia extendida en lugar de vivir con sus padres, la lección debe enfocarse en esos miembros de la familia.
- ◆ Use escritura clara para el niño(a)—no letra cursiva o todas mayúscula.

Yo quiero a mi _____ porque _____.

Yo quiero a mi _____ porque _____.

Esta página se dejó en blanco intencionalmente



FAMILIA (LECCIÓN 8)

PÁGINA PARA LOS PADRES

Lo que estamos aprendiendo:

Su niño(a) aplicará conceptos del libro de la unidad a sus propias experiencias y definirá emociones compartidas entre los miembros de su familia.

Palabras para aprender:

- ♦ valiente—brave
- ♦ proteger—protect

Que preguntar:

1. *¿Hay alguien más en la familia a quién quieres? (Pausa) ¿Por qué quieres a _____?*
2. *¿Cómo demuestran que quieren a sus bebés los animales en esta historia? (Enfóquese en los ejemplos más científicos, como pingüino, frailecillo y castor.)*

Otras cosas que hacer:

1. Visite la biblioteca e investigue más acerca de cómo los animales cuidan a sus bebés, cómo los pingüinos protegen a sus polluelos del frío, cómo los frailecillos alimentan a sus polluelos, cómo los castores construyen sus casas, etc.
2. Piense en una canción o baile en que toda su familia participe. Canten o bailen juntos.
4. Agregue más páginas al libro usando copias adicionales de la página. Hagan dibujos adicionales (o usen fotografías) y completen las oraciones.

Esta página se dejó en blanco intencionalmente