

# SENTIDOS



Stepping  
Stones

A Texas Migrant Early Childhood  
Program for 3- and 4-Year Olds

The Stepping Stones home-based Spanish lessons were co-developed by SEDL and the Texas Education Agency. Funding was provided in whole or in part from the U.S. Department of Education under grant number S283B050020. The content does not necessarily reflect the views of the U.S. government or any other source.

Copyright (c) 2012 by SEDL.

All rights reserved. Educators and nonprofit organizations are welcome to use excerpts from this publication and distribute copies at no cost to recipients. Such users should credit SEDL as publisher and respect the copyrights of designated authors, illustrators, designers, and contributors. For additional uses of this publication, including reproduction or utilization in any form or by any means, electronic or mechanical, (e.g., photocopying, recording, or by any information storage and retrieval system), please request permission in writing from SEDL at 4700 Mueller Blvd., Austin, TX 78723 or by filling out and submitting a SEDL Copyright Request Permission form at [http://www.sedl.org/about/copyright\\_request.html](http://www.sedl.org/about/copyright_request.html) on the SEDL Web site.



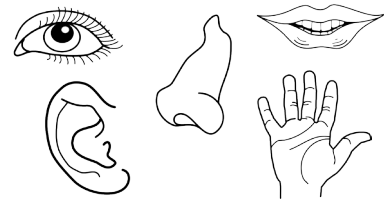
# SENTIDOS

## IDEA IMPORTANTE

Los cinco sentidos—el tacto, la vista, el olfato, el gusto y el oído—se usan para explorar, describir y clasificar objetos y organismos a nuestro alrededor. Esta exploración nos ayuda a hacer predicciones, resolver problemas, hacer comparaciones y hacer preguntas.

### Objetivo del contenido:

El niño(a) mencionará y expresará preferencias por las cosas que puede tocar, oír, ver, oler, y probar.



### Materiales necesarios:

- ♦ El libro de la unidad: *Mis cinco sentidos*, por Aliki (de la unidad Yo/Las emociones)
- ♦ Merienda (Ver la sección, Sugerencias para la enseñanza)

### Vocabulario de la lección:

- ♦ senses—sentidos
- ♦ see—ver
- ♦ hear—oír
- ♦ feel—sentir
- ♦ touch—tocar
- ♦ taste—probar

### Guía de Aprendizaje Preescolar de Texas (Revisada), campos utilizados:

#### Desarrollo Social y Emocional:

I.D.2. El niño demuestra un entendimiento de que otros tienen perspectivas y sentimientos que son diferentes a los suyos.

#### Lenguaje y Comunicación:

II.D.1. El niño usa una amplia variedad de palabras para rotular y describir personas, cosas y acciones.

#### Ciencias:


VI.A.1. El niño describe, observa e investiga las propiedades y características de objetos comunes.

#### Estudios Sociales:

VII.C.1. El niño identifica y crea características comunes en su medio ambiente inmediato.


## Actividades:

### 1. El ayudante educativo hace una demostración para el padre de familia.

 *Vamos a aprender acerca de una manera especial que tenemos para descubrir cómo son las cosas que están a nuestro alrededor. Podemos usar nuestros sentidos para descubrir y aprender cosas. Todos tenemos los sentidos para poder ver, oír, sentir, probar y oler. Vamos a leer un libro para aprender más acerca de nuestros sentidos.*




Lean el libro de la unidad, *Mis cinco sentidos*, por Alikí.

 *Ahora vamos a dar una caminata para descubrir qué es lo que podemos ver, oír, sentir, probar, y oler.*



Salga con el niño(a) y el padre de familia a una caminata corta (p.ej., alrededor de la casa, al parque o a una tienda cercana). Asegúrese de llevar con usted una pequeña merienda (para que el niño(a) pueda comer algo durante la caminata). A lo largo del camino señale diferentes objetos que correspondan a cada uno de los sentidos. Hable y haga preguntas y anime al padre a hacer lo mismo. Haga preguntas como estas:

 *Mira, ¡veo una bicicleta! ¿Tú qué ves?*  
*Creo que huelo humo. ¿Tú qué hueles?*  
*Toca el pasto; es muy suave. ¿Qué otra cosa es suave?*  
*Oigo niños jugando. ¿Tú qué oyes?*

Asegúrese de pedirle al padre de familia que contribuya con las cosas que ve, oye, toca, prueba y huele. En algún momento, dele al niño(a) la merienda y hablen acerca del sabor.

Continúe con la plática señalando y describiendo diferentes objetos hasta que regresen a la casa de la familia. Una vez que estén en la casa, pida al niño(a) que mencione algo que olió. Dé pistas y claves si el niño(a) no se acuerda. Luego pregunte,

 *¿Te gustó el olor? (Pausa) ¿Por qué sí o por qué no?*


Pida al niño(a) que mencione algo que probó durante la caminata. Dé pistas si es necesario.

 *¿Te gustó el sabor? (Pausa) ¿Por qué sí o por qué no?*

### 2. El padre de familia trabaja con el niño(a).



El padre de familia sigue el mismo proceso pidiendo al niño(a) que recuerde algo que oyó, vio y tocó. El padre de familia debe usar preguntas parecidas para propiciar una conversación acerca de los objetos y los sentidos. El padre de familia debe decir,

 *¿Qué oíste durante nuestra caminata? (Pausa) (Dé pistas y claves si el niño(a) no se acuerda). ¿Te gustó el sonido? (Pausa) ¿Por qué sí o por qué no?*

Continúe con el mismo patrón, pidiendo al niño(a) que recuerde y exprese sus preferencias por las cosas que vio y sintió durante la caminata.

### 3. El niño(a) trabaja con la ayuda del padre de familia.

El niño(a) puede continuar con la actividad en un contexto diferente (p.ej., en la casa).

### 4. El niño(a) trabaja independientemente, mientras que el padre y el ayudante educativo observan el aprendizaje.

El niño(a) debe poder mencionar correctamente las cosas que puede oír, probar, sentir, ver y oler.

### 5. El ayudante educativo da el resumen de la lección.

Para terminar la lección, revise el objetivo del contenido y hable de lo que la familia aprendió hoy.

## Seguimiento, preguntas para profundizar el entendimiento del niño(a):



1. *¿Qué cosas te gusta oler?*
2. *¿Qué cosas no te gusta oler?*
3. *¿Qué cosas te gusta probar?*
4. *¿Qué cosas no te gusta probar?*
5. *¿Qué clases de cosas puedes ver en la tienda?*
6. *¿Qué clases de cosas puedes oír cuando tu familia está cenando?*
7. *¿Qué cosas te gusta tocar?*

## Maneras de extender los conceptos de la lección:



1. Pida al niño(a) que cierre los ojos y trate de nombrar las cosas que escucha cuando va en un carro.



2. Jueguen "Veo veo."

Busque un objeto en el área que todos puedan ver.

Diga, "Veo veo con mis ojitos..." y describa el objeto (p.ej., "... algo azul," "... algo cuadrado," o "... algo pequeño").

Otros jugadores se turnan para tratar de adivinar qué es el objeto.

El jugador que adivine correctamente el artículo seleccionado escoge el siguiente objeto.

Ofrezca pistas adicionales si es necesario.



3. Haga una tabla de las cosas que SE PUEDEN tocar y las cosas que NO SE DEBEN tocar (p.ej., cactus, fuego, serpientes, arañas, enchufes eléctricos, etc.).



4. Visiten la biblioteca pública y saquen el libro, *Mis Sentidos (My Senses)*, por Gladis Rosa-Mendoza y Laura Merer Faulkner, o libros de Kay Woodward de los sentidos (*El gusto, El Oído, El Olfato*, etc). Lea el libro al niño(a) en voz alta.

---

## Modificaciones:

### Si la actividad de la lección es muy difícil—

1. Si el libro de la unidad es muy largo y no mantiene la atención del niño(a), empiece en la página 14.
2. Den una caminata y concéntrense solamente en uno o dos de los sentidos.
3. Por varios días, dé muchos ejemplos de cosas que se puedan ver, oír, tocar, oler, y probar.

### Si la actividad de la lección es muy fácil—

1. Hable acerca de las partes del cuerpo donde están los diferentes sentidos.
2. Hable acerca de cuándo se usan los sentidos para diferentes actividades (p.ej., el gusto y el olfato durante la hora de la comida, la vista y el oído durante una película, etc.).

---

## Sugerencias para la enseñanza:

Hable con el padre de familia sobre las opciones de la merienda antes de la visita para evitar cualquier problema de alergias a los alimentos.



# SENTIDOS (LECCIÓN 1)

## PÁGINA PARA LOS PADRES

### Lo que estamos aprendiendo:

Su niño(a) mencionará y expresará preferencias por las cosas que puede tocar, oír, ver, oler, y probar.

#### Palabras para aprender:

- |                   |                |
|-------------------|----------------|
| ♦ senses—sentidos | ♦ feel—sentir  |
| ♦ see—ver         | ♦ touch—tocar  |
| ♦ hear—oír        | ♦ taste—probar |



### Qué preguntar:

1. ¿Qué cosas te gusta oler?
2. ¿Qué cosas no te gusta oler?
3. ¿Qué cosas te gusta probar?
4. ¿Qué cosas no te gusta probar?
5. ¿Qué clases de cosas puedes ver en la tienda?
6. ¿Qué clases de cosas puedes oír cuando tu familia está cenando?
7. ¿Qué cosas te gusta tocar?

### Otras cosas qué hacer:

1. Pida a su niño(a) que cierre los ojos y trate de nombrar las cosas que escucha cuando va en un carro.
2. Jueguen "Veo veo".  
Busque un objeto en el área que todos puedan ver.  
Diga, "Veo veo con mis ojitos, ..." y describa el objeto (p.ej., "... algo azul," "... algo cuadrado," o "... algo pequeño").

Otros jugadores se turnan para tratar de adivinar qué es el objeto.

El jugador que adivine correctamente el artículo seleccionado escoge el siguiente objeto.

Ofrezca pistas adicionales si es necesario.

3. Haga una tabla de las cosas que SE PUEDEN tocar y las cosas que NO SE DEBEN tocar (p.ej., cactus, fuego, serpientes, arañas, enchufes eléctricos, etc.).
4. Visiten la biblioteca pública y saquen el libro, *Mis Sentidos (My Senses)*, por Gladis Rosa-Mendoza y Laura Merer Faulkner, o libros de Kay Woodward de los sentidos (*El gusto, El Oído, El Olfato*, etc). Lea el libro a su niño(a) en voz alta.