



SENTIDOS

IDEA IMPORTANTE

Los cinco sentidos—el tacto, la vista, el olfato, el gusto y el oído—se usan para explorar, describir y clasificar objetos y organismos a nuestro alrededor. Esta exploración nos ayuda a hacer predicciones, resolver problemas, hacer comparaciones y hacer preguntas.

Objetivo del contenido:

El niño(a) Identificará objetos y relacionará los ojos con el sentido de la vista. El niño(a) seguirá instrucciones para jugar un juego y contestará preguntas acerca de los objetos. El niño(a) usará su sentido de la vista para describir lo que ve en un espejo.



Materiales necesarios:

- ♦ Objetos de la vida diaria como una roca, un cepillo de dientes, una cuchara etc. (ver Sugerencias para la enseñanza)
- ♦ Espejo

Vocabulario de la lección:

- ♦ objects—objetos
- ♦ mirror—espejo
- ♦ reflection—reflejo
- ♦ (El vocabulario adicional para esta lección depende de los artículos del hogar disponibles para el juego y lo que el niño(a) vea en el espejo).

Guía de Aprendizaje Preescolar de Texas (Revisada), campos utilizados:

Desarrollo Social y Emocional:

I.A.2. El niño muestra conocimiento de áreas de competencia y se describe a sí mismo de manera positiva en lo que puede hacer.

Lenguaje y Comunicación:

II.A.2. El niño muestra entendimiento al seguir instrucciones orales de dos pasos y usualmente sigue instrucciones de tres pasos.

II.D.1. El niño usa una amplia variedad de palabras para rotular y describir personas, lugares, cosas y acciones.

Alfabetización Emergente, Lectura:

III.B.6. El niño puede producir una palabra que rima con una palabra dada.

Actividades:

1. El ayudante educativo hace una demostración para el padre de familia.

Recuerde al padre de familia y al niño(a) que estamos aprendiendo acerca de los sentidos. Anime al niño(a) a recordar las cosas que descubrió con sus sentidos durante la caminata de la última visita. Ayúdelo a recordar con preguntas (p. ej., *¿Qué viste en la rama del árbol? ¿Qué sonido oíste, muy fuerte?*). Luego diga,



Hoy vamos a jugar un juego usando nuestros ojos y el sentido de la vista. (Señale los ojos.) Los sentidos nos ayudan a aprender o conocer cosas que nos rodean. Nuestro sentido de la vista nos permite ver. Nosotros usamos nuestros ojos para ver. Voy a poner algunos objetos aquí en la mesa (o en el piso).

Coloque tres objetos conocidos formando una fila. Señale un objeto y pregunte,

¿Qué ves aquí? (Aclare si es necesario).

Repita este proceso con el segundo objeto y luego con el tercer objeto.

Ahora, vamos a jugar nuestro juego. Quiero que te tapes o cierres los ojos. Mantén tus ojos tapados/cerrados y dime qué hay en la mesa (o en el piso). (Pausa) ¿Cómo lo sabes? (Pausa) ¡No abras los ojos! Voy a poner algo más en la mesa/el piso. (Ponga otro objeto conocido en la mesa/el piso). Mantén los ojos tapados y dime qué puse en la mesa/el piso. (Pausa) ¿Por qué no sabes lo que puse en la mesa/el piso? (Pausa) Correcto, porque tienes los ojos tapados ¡y no puedes verlo! Ahora descubre tus ojos. ¿Qué es? (Pausa) ¡Correcto! Es un/a _____. Vamos a jugar otra vez.

Quite todos los objetos y luego vuélvalos a poner, uno a la vez.

2. El padre de familia trabaja con el niño(a).



El padre de familia puede reafirmar el concepto de la vista usando un espejo para ver su cara. El padre de familia debe describir lo que ve en el espejo. Por ejemplo,

Tengo que usar un espejo para ver mi cara. Puedo ver el reflejo de mi cara en el espejo. El espejo me ayuda a ver lo que otras personas ven cuando me miran a la cara. (El padre de familia sostiene el espejo frente a su cara) ¡Veo mi reflejo! Tengo dos ojos. Son de color café. Veo cabellos rizados de color negro. Veo una nariz. Veo una boca y una barbilla.

3. El niño(a) trabaja con la ayuda del padre de familia.

El padre de familia puede ayudar al niño(a) a repetir la actividad del espejo. El niño(a) debe describir lo que ve en el espejo cuando lo sostiene frente a su cara.

4. El niño(a) trabaja independientemente, mientras que el padre y el ayudante educativo observan el aprendizaje.

El niño(a) debe poder relacionar los ojos con la capacidad para ver. El niño(a) debe poder describir lo que ve en un espejo.

5. El ayudante educativo da el resumen de la lección.

Para terminar la lección, revise el objetivo del contenido y hable de lo que la familia aprendió hoy.

Seguimiento, preguntas para profundizar el entendimiento del niño(a):



1. *¿Para qué necesitamos los ojos?*
2. *¿Qué cosas te gusta ver?*
3. *¿Qué pasaría si no tuvieras ojos o no pudieras ver?*

Maneras de extender los conceptos de la lección:



1. Enseñe este poema acerca de los ojos. Repita el poema con frecuencia hasta que el niño(a) se aprenda los versos. Luego, deje que el niño(a) diga algunas de las palabras que riman conforme recitan juntos el poema.

Mis ojos

Estos son mis ojos,
Ellos te ven.

(Señale los ojos).

Los abro y los cierro,
Tú también.

(Cierre y abra los ojos).

Cuando están abiertos,
Veo el sol brillar.

(Abra mucho los ojos).

Cuando están cerrados,
Muy oscuro está.

(Cierre los ojos).



2. Vayan a la biblioteca y exploren los sitios en la red relacionados con los sentidos.



3. Saque libros de la biblioteca local como *La vista (Sight)*, por Kay Woodward, o *Con mis ojos*, por Mariana Pallegirino. Lea los libros al niño(a) en voz alta.
4. Pida al niño(a) que haga un dibujo de él/ella mismo(a). Trate de que use toda la hoja. Recorte el dibujo en 5 o 6 pedazos grandes como de rompecabezas. Arme el rompecabezas y hable acerca de lo que le ayudó a armar el rompecabezas.

Modificaciones:

Si la actividad de la lección es muy difícil—

1. Dele pistas al niño(a). Recuérdele los objetos que estaban antes en la mesa. Pregunte, *¿Cuál de estos no estaba antes?*
2. Dele una muestra adicional describiendo su propia cara en el espejo antes o después de que el padre de familia describa la suya.
3. Dele al niño(a) pistas acerca de lo que ve en el espejo (p.ej., *¿Cuántos ojos tienes? Veo dos ojos.*).
4. Repita el poema verso por verso y muestre claramente los movimientos.

Si la actividad de la lección es muy fácil—

1. Juegue un juego en el que el niño(a) observa los objetos, cierra los ojos mientras uno de los objetos se esconde y adivina cuál es el objeto que falta.
2. Pida al niño(a) que describa más detalles que ve en su cara (p.ej., cejas, pestañas, mejillas, orejas, caello).

Sugerencias para la enseñanza:

Cualquier objeto del hogar se puede usar para el juego en la sección de actividades.



SENTIDOS (LECCIÓN 2)

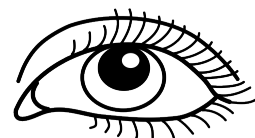
PÁGINA PARA LOS PADRES

Lo que estamos aprendiendo:

Su niño(a) Identificará objetos y relacionará los ojos con el sentido de la vista. Su niño(a) seguirá instrucciones para jugar un juego y contestará preguntas acerca de los objetos. Su niño(a) usará su sentido de la vista para describir lo que ve en un espejo.

Palabras para aprender:

- ♦ objects—objetos
- ♦ mirror—espejo
- ♦ reflection—reflejo
- ♦ (El vocabulario adicional para esta lección depende de los artículos del hogar disponibles para el juego y lo que el niño(a) vea en el espejo).



Qué preguntar:

1. *¿Para qué necesitamos los ojos?*
2. *¿Qué cosas te gusta ver?*
3. *¿Qué pasaría si no tuvieras ojos o no pudieras ver?*

Otras cosas qué hacer:

1. Enseñe este poema acerca de los ojos. Repita el poema con frecuencia hasta que su niño(a) se aprenda los versos. Luego, deje que su niño(a) diga algunas de las palabras que riman conforme recitan juntos el poema.

Mis ojos

Estos son mis ojos,
Ellos te ven.

(Señale los ojos).

Los abro y los cierro,
Tú también.

(Cierre y abra los ojos).

Cuando están abiertos,
Veo el sol brillar.

(Abra mucho los ojos).

Cuando están cerrados,
Muy oscuro está.

(Cierre los ojos).

2. Vayan a la biblioteca y exploren los sitios en la red relacionados con los sentidos.
3. Saque libros de la biblioteca local como *La vista (Sight)*, por Kay Woodward, o *Con mis ojos*, por Mariana Pallegriño. Lea los libros al niño(a) en voz alta.
4. Pida a su niño(a) que haga un dibujo de él/ella mismo(a). Trate de que use toda la hoja. Recorte el dibujo en 5 o 6 piezas grandes como de rompecabezas. Arme el rompecabezas y hable acerca de lo que le ayudó a armar el rompecabezas.