



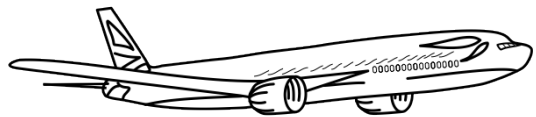
TRANSPORTACIÓN

IDEA IMPORTANTE

Los viajes despiertan la curiosidad de los niños. Los niños exploran y describen las muchas maneras diferentes de transportar personas y cosas de un lugar a otro. Describen y comparan las características de varios tipos de transporte.

Objetivo del contenido:

El niño(a) reconocerá un avión como un medio de transporte. El niño(a) identificará las partes del avión y sus propósitos por nombre, seguirá indicaciones para construir un avión de papel y comparará las distancias que pueden volar los aviones de papel.



Materiales necesarios:

- ♦ El libro de la unidad: *Whose Vehicle Is This?*, por Sharon Katz Cooper (paginas 11 y 12)
- ♦ Avión, piloto, y azafata (Hoja 1)
- ♦ Plantilla de un avión de papel (Hoja 2)—haga por lo menos tres copias
- ♦ Crayones

Vocabulario de la lección:

- ♦ piloto—pilot
- ♦ azafata—flight attendant
- ♦ hélices—propellers
- ♦ cabina—cabin
- ♦ cabina de mando—cockpit
- ♦ aterrizar—land
- ♦ despegar—take off

Guía de Aprendizaje Preescolar de Texas (Revisada), campos utilizados:

Lenguaje y Comunicación:

II.A.2. El niño muestra entendimiento al seguir instrucciones orales de dos pasos y usualmente sigue instrucciones de tres pasos.

Matemáticas:

V.D.1. El niño reconoce y compara alturas o longitudes de personas y objetos.

Desarrollo Físico:

IX.B.1. El niño muestra control en las áreas que requieren fuerza y control de los músculos pequeños.

IX.B.2. El niño muestra control cada vez más de las tareas que requieren coordinación de ojos – manos.

Actividades:

1. El ayudante educativo hace una demostración para el padre de familia.



Recuerde al padre de familia y al niño(a) que hemos estado aprendiendo acerca de los tipos de transporte. Pregúnteles qué saben sobre transporte. Si es necesario, repasen los tipos de transporte que han aprendido. Muestre el dibujo del avión en las paginas 11 y 12 del libro de la unidad, *Whose Vehicle Is This?*, por Sharon Katz Cooper, y diga,

Este es un dibujo de un avión. ¿Has visto un avión? (Pausa) ¿Dónde? (Pausa) Un avión es un tipo de transporte que viaja por el cielo. Como los aviones no viajan por el suelo, no necesitan carreteras para viajar. Pero sí necesitan caminos para aterrizar y para despegar. Esos caminos se llaman pistas de aterrizaje. ¿Has visto algún avión en el aeropuerto? (Pausa) Vuelan muy rápido por el aire, sobre las montañas y el agua. ¿Te has subido a un avión? (Pausa) (Si la respuesta es sí, pídale que describa la experiencia.)

Muestre al niño(a) el dibujo del piloto de la Hoja 1 y pregunte,

¿Quién maneja el avión cuando vuela? (Pausa) ¡Correcto! El piloto maneja o conduce el avión. Se sienta en la parte delantera del avión, en la cabina de mando. (Muestre al niño(a) los dibujos de las paginas 11 y 12 del libro de la unidad y señale la cabina de mando y el piloto.)

¿Quién trabaja dentro del avión para ayudar a mantenerte seguro y cómodo? (Pausa) La azafata ayuda a proteger a las personas en el avión. (Muestre el dibujo de la azafata.) Las azafatas nos recuerdan abrocharnos los cinturones de seguridad y sentarnos cuando el avión está despegando o aterrizando. Las azafatas también nos ayudan a sentirnos cómodos mientras estamos volando. Algunas veces nos llevan bebidas y bocadillos.

Use el dibujo de la Hoja 1 para señalar las partes del avión (p.ej., alas, motores, cola, cabina). Señale las alas y la cola del avión y compárelas con las alas y la cola de un pájaro. Dígame al niño(a) que los aviones grandes—los que transportan muchas personas—tienen motores a propulsión a chorro. Los aviones más pequeños, transportan menos personas y algunas veces tienen hélices para que el avión pueda volar.

Usando la Hoja 2, muestre cómo hacer un avión de papel doblando por las líneas punteadas. Muestre al padre de familia y al niño(a) cómo lanzar el avión para que viaje una gran distancia.

2. El padre de familia trabaja con el niño(a).



El padre de familia hará un avión de papel junto con el niño(a). Invite al padre de familia a usar otra copia de la Hoja 2 y hacer el avión doblando por las líneas punteadas. El padre de familia debe hablar sobre las partes del avión y sus propósitos mientras hace el avión junto con el niño(a). El padre de familia debe de mostrar al niño(a) cómo lanzar el avión de papel para ver que tan lejos puede volar.

3. El niño(a) trabaja con la ayuda del padre de familia.

El niño(a) puede hacer su propio avión de papel usando otra copia de la Hoja 2. El niño(a) puede colorear las secciones del avión entre las líneas punteadas antes de doblarlo. Cuando termine de hacer el avión, el niño(a) puede practicar a lanzarlo para ver qué tan lejos llega.

Luego el ayudante educativo, el padre de familia y el niño(a) deben lanzar sus aviones de papel y decidir cuál llegó más lejos. Discuta opciones para medir las distancias que volaron los aviones (usando, por ejemplo, la longitud de un zapato, un clip o una escoba) y decidir juntos cuál será la mejor opción para medir las distancias. Mida las distancias y hable acerca de cuál viajó la mayor distancia y cuál la menor distancia.

4. El niño(a) trabaja independientemente, mientras que el padre y el ayudante educativo observan el aprendizaje.

El niño(a) debe ser capaz de identificar las partes del avión y sus propósitos, hacer un avión de papel con ayuda y calcular la la distancia.

5. El ayudante educativo da el resumen de la lección.

Para terminar la lección, revise el objetivo del contenido y hable de lo que la familia aprendió hoy.

Seguimiento, preguntas para profundizar el entendimiento del niño(a):



1. *¿Puede un avión viajar más rápido que un carro?*
2. *¿En dónde despegar y aterriza un avión?*
3. *¿Te gustaría ser un piloto o una azafata? (Pausa) ¿Por qué sí o por qué no?*
4. *¿Qué necesitaría tu avión de papel para seguir volando por mucho tiempo (recuérdale al niño(a) las partes del avión)?*
5. *¿En qué se parece un avión a un pájaro? (Pausa) ¿En qué es diferente un avión de un pájaro?*

Maneras de extender los conceptos de la lección:



1. Mida las distancias que volaron los tres aviones de nuevo usando diferentes objetos. Compare resultados.
2. Experimente volando aviones de papel en diferentes lugares (afuera) y compare las distancias.



3. Haga una lluvia de ideas y escribala en una lista de otras cosas que vuelan (p.ej., insectos, animales, globos, otros vehículos, etc.). Discuta en qué se parecen y en qué son diferentes.



4. Visite la biblioteca y saque el libro, *Carros camiones, y aviones (Cars, Trucks, and Planes)*, por Gladys Rosa Mendosa. Lea el libro en voz alta al niño(a).

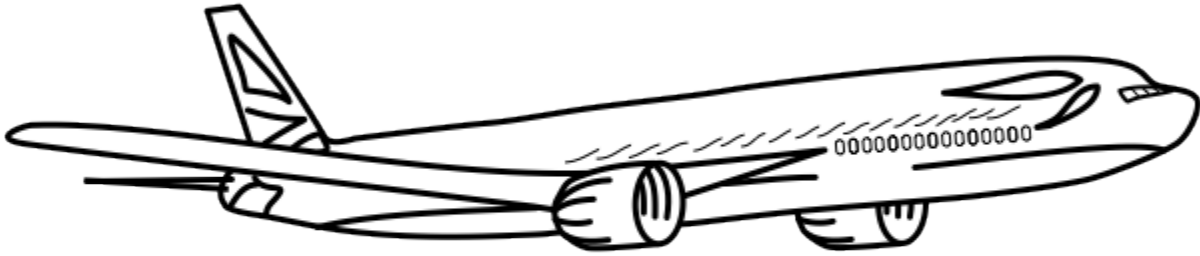
Modificaciones:

Si la actividad de la lección es muy difícil—

1. Provea ayuda adicional para hacer el avión.
2. Provea ayuda adicional para lanzar el avión.
3. Provea pistas para responder a las preguntas de seguimiento.
4. Mida las distancias con un sólo objeto.

Si la actividad de la lección es muy fácil—

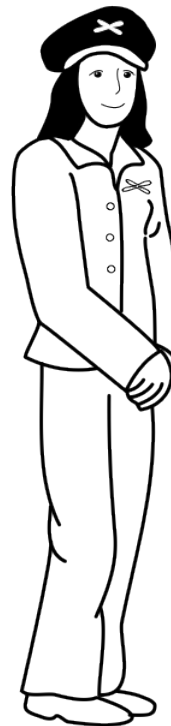
1. Mida las distancias del avión usando el zapato del niño(a) y luego el zapato del padre de familia. Hable acerca de las diferencias.
2. Pida al niño(a) explicar cuál avión llegó en primero, segundo y tercer lugar, o cuál avión viajó un poco lejos, más lejos y lejísimos.
3. Modifique el avión (haga dobleces adicionales en las alas o agregue clips) e investigue los resultados.



avión

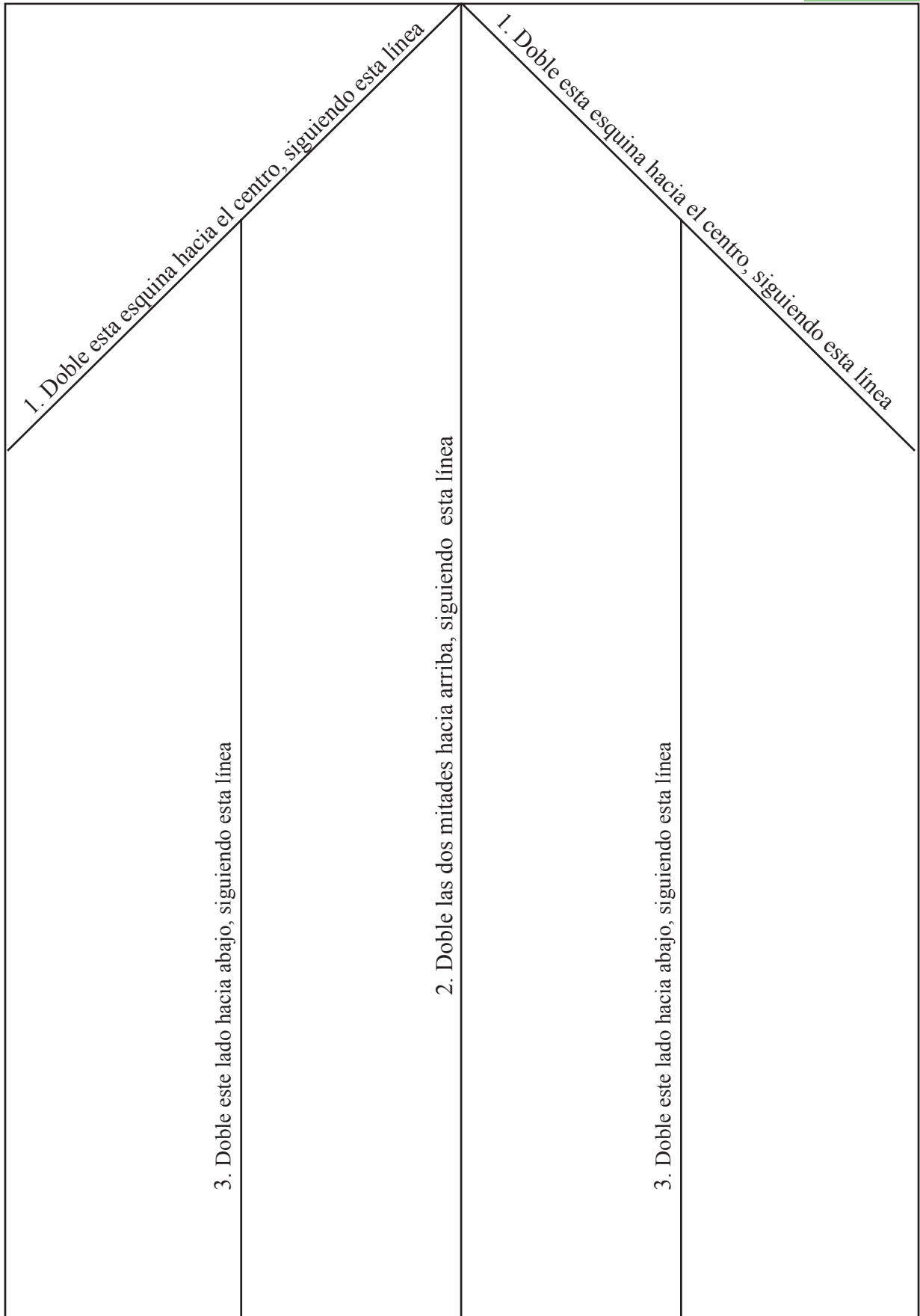


azafata



piloto

Esta página se dejó en blanco intencionalmente



Esta página se dejó en blanco intencionalmente



TRANSPORTACIÓN (LECCIÓN 5)

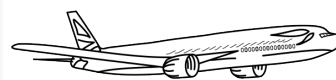
PÁGINA PARA LOS PADRES

Lo que estamos aprendiendo:

Su niño(a) reconocerá un avión como un medio de transporte. Identificará las partes del avión y sus propósitos por su nombre, seguirá indicaciones para construir un avión de papel y comparará las distancias que pueden volar los aviones de papel.

Palabras para aprender:

- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| ♦ piloto—pilot | ♦ cabina de mando—cockpit |
| ♦ azafata—flight attendant | ♦ aterrizar—land |
| ♦ hélices—propellers | ♦ despegar—take off |
| ♦ cabina—cabin | |



Qué preguntar:

1. ¿Puede un avión viajar más rápido que un carro?
2. ¿En dónde despegar y aterriza un avión?
3. ¿Te gustaría ser un piloto o una azafata? **(Pausa)** ¿Por qué/¿Por qué no?
4. ¿Qué necesitaría tu avión de papel para seguir volando por mucho tiempo (recuérdale a su niño(a) las partes del avión)?
5. ¿En qué se parece un avión a un pájaro? **(Pausa)** ¿En qué es diferente un avión de un pájaro?

Otras cosas que hacer:

1. Mida las distancias que volaron los tres aviones de nuevo usando diferentes objetos. Compare resultados.
2. Experimente volando aviones de papel en diferentes lugares (afuera) y compare las distancias.
3. Haga una lluvia de ideas y escribalas en una lista de otras cosas que vuelan (p.ej., insectos, animales, globos, otros vehículos, etc.). Discuta en qué se parecen y en qué son diferentes.
4. Visite la biblioteca y saque el libro, *Carros camiones y aviones (Cars, Trucks, and Planes)*, por Gladys Rosa Mendosa. Lea el libro en voz alta a su niño(a).

Esta página se dejó en blanco intencionalmente