



# TRANSPORTACIÓN

## IDEA IMPORTANTE

Los viajes despiertan la curiosidad de los niños. Los niños exploran y describen las muchas maneras diferentes de transportar personas y cosas de un lugar a otro. Describen y comparan las características de varios tipos de transporte.

### Objetivo del contenido:

El niño(a) describirá el propósito de un autobús como medio de transporte y describirá con sus propias palabras el proceso de viajar en un autobús.

### Materiales necesarios:

- ♦ El libro de la unidad: *Nuestro Autobus (The Bus for Us)*, por Suzanne Bloom
- ♦ Secuencia de eventos al viajar en autobús (Hoja 1)

### Vocabulario de la lección:

- ♦ tarifa—fare
- ♦ bocina—horn
- ♦ limpiaparabrisas—wipers

### **Guía de Aprendizaje Preescolar de Texas (Revisada), campos utilizados:**

#### **Lenguaje y Comunicación:**

II.B.3. El niño provee información apropiada para varias situaciones.

#### **Alfabetización Emergente, Lectura:**

III.A.2. El niño usa libros y otros materiales escritos para participar en conductas de pre lectura.

#### **Matemáticas:** (extensión)

V.A.3. El niño cuenta de uno en uno de 1 a 10 objetos.

#### **Ciencias:**

VI.A.2. El niño investiga y describe la posición y el movimiento de los objetos.

#### **Estudios Sociales:**

VII.B.3. El niño discute los roles y responsabilidades de los trabajadores de la comunidad.

#### **Bellas Artes:** (extensión)

VIII.C.1. El niño crea o recrea historias, estados de ánimo o experiencias a través de representaciones dramáticas.

#### **Desarrollo Físico:** (extensión)

IX.A.1. El niño demuestra coordinación y balance estando solo (pero quizás todavía no pueda coordinarse consistentemente estando con un compañero).

## Actividades:

### 1. El ayudante educativo hace una demostración para el padre de familia.



Presente el autobús como un tipo de transporte. Diga,

*Hemos estado aprendiendo acerca de carros y camiones; Son usados para llevar personas y cosas de un lugar a otro. ¿Qué harías si no tuvieras un carro o un camión que te llevara a donde quieras ir? **(Pausa)** (Si el niño(a) sugiere “caminar” o “usar una bicicleta”, pregúntele cómo iría si la distancia fuera muy grande.) ¿Sabes cómo es un autobús y cómo se usa? **(Pausa)** Un autobús es un tipo de transporte que se usa para llevar un grupo de personas de un lugar a otro, por ejemplo de la casa a la escuela, o de una ciudad a otra ciudad. ¿Has viajado alguna vez en autobús? **(Pausa)** Cuéntame sobre eso. **(Pausa)** ¿Dónde te subiste al autobús? **(Pausa)** ¿Tuviste que pagar? **(Pausa)** ¿Había otras personas en el autobús? **(Pausa)** ¡Correcto! Cualquiera puede viajar en el autobús si tiene el dinero para pagar el pasaje. ¿Quién maneja el autobús?*



Consulte la penúltima página del libro de la unidad, *Nuestro Autobús (The Bus for Us)*, por Suzanne Bloom.

*¿Has viajado en el autobús de la escuela? **(Pausa)** ¿Conoces a alguien que viaja en el autobús de la escuela? **(Pausa)** ¿Sabías que en el autobús de la escuela no tienes que pagar? Los autobuses tienen llantas que les ayudan a moverse, al igual que los carros y los camiones. También tienen una bocina que hace “beep, beep” y un limpiaparabrisas para quitar el agua del parabrisas cuando está lloviendo. Al igual que las camionetas, los autobuses tienen mucho espacio. Pueden llevar muchas personas al mismo tiempo.*

### 2. El padre de familia trabaja con el niño(a).



Pida al padre de familia usar los dibujos de la Hoja 1 para explicar el proceso que usa para tomar el autobús público (p.ej., verificar el horario, localizar la parada de autobús, subirse al autobús, pagar el pasaje, hacer una señal al chofer, bajar del autobús, etc.). Si el padre de familia no está familiarizado con el proceso, el ayudante educativo puede explicarlo.

Luego, el niño(a) y el padre pueden crear juntos un pequeño libro que ilustre el proceso de viajar en autobús engrapando las hojas que muestran la secuencia. Pida al padre de familia asegurarse de que las páginas estén en el orden correcto. El padre de familia debe hacer una demostración para el niño(a) de cómo describir la secuencia con sus propias palabras usando el libro.

### 3. El niño(a) trabaja con la ayuda del padre de familia.

El niño(a) puede usar el libro para describir el proceso de viajar en autobús con sus palabras. El padre de familia debe dar ayuda y animar si es necesario.

### 4. El niño(a) trabaja independientemente, mientras que el padre y el ayudante educativo observan el aprendizaje.

El niño(a) debe ser capaz de describir el autobús como un medio de transporte. El niño(a) debe ser capaz de explicar el proceso de hacer un viaje en autobús en secuencia.

### 5. El ayudante educativo da el resumen de la lección.

Para terminar la lección, revise el objetivo del contenido y hable de lo que la familia aprendió hoy.

## Seguimiento, preguntas para profundizar el entendimiento del niño(a):



1. ¿Qué otras clases de autobuses hay? (p.ej., autobuses escolares, autobuses turísticos)
2. ¿Cómo podrás ir a la escuela cuando comiences a ir?
3. ¿Cómo puedes encontrar la parada del autobús?
4. ¿Cómo sabes a qué hora llegará el autobús a la parada?
5. ¿Qué pasaría si se te pasa el autobús?

## Maneras de extender los conceptos de la lección:



1. Demuestre las ventajas de los autobuses al tomar 10 objetos y pretender que son los miembros de una familia. Cuente los "miembros de la familia." Diga, "Si quieres ir con toda tu familia a la casa de la abuela (o algún lugar lejano), ¿cómo pueden ir todos?" Muestre que quizá tendrían que hacer muchos viajes o usar varios carros para transportar a todos los miembros de la familia a la casa de la abuela. Explique que un autobús sería más eficiente.



2. Visite la biblioteca y saque el libro, *El autobús escolar (School Bus)*, por Donald Crews, o *En autobús (Going By Bus)*, por Susan Ashley. Lea el libro en voz alta al niño(a).



3. Pida al niño(a) planear y hacer un viaje en autobús público con su padre/madre; luego puede contarle a los miembros de la familia sobre el viaje. (Puede ser que en algunas ciudades no haya transporte público.)



4. Enseñe al niño(a) la canción, "Las ruedas del autobús," y haga los movimientos del cuerpo que vayan con los versos.

### Las ruedas del autobús

El autobús va rueda y rueda,  
Rueda y rueda,  
Rueda y rueda.  
El autobús va rueda y rueda,  
Por toda la ciudad.

El timbre suena y gritan, "bajan,"  
Gritan, "bajan,"  
Gritan, "bajan."  
El timbre suena y gritan, "bajan,"  
Por toda la ciudad.

La bocina hace bip, bip,  
hace bip, bip,  
hace bip, bip.  
La bocina hace bip, bip,  
Por toda la ciudad.

Las moneditas suenan clic,  
Suenan clic,  
Suenan clic,  
Las moneditas suenan clic,  
Por toda la ciudad.

El chofer dice, "Siéntense atrás."  
"Siéntense atrás."  
"Siéntense atrás."  
El chofer dice, "Siéntense atrás,"  
Por toda la ciudad.

El bebé llora, "Wah, wah, wah."  
"Wah, wah, wah."  
"Wah, wah, wah."  
El bebé llora, "Wah, wah, wah,"  
Por toda la ciudad.

Y su mamá dice, "Sh..., sh..."  
Dice, "Sh..., sh..."  
Dice, "Sh..., sh..."  
Y su mamá dice, "Sh..., sh..."  
Por toda la ciudad.

---

## Modificaciones:

### Si la actividad de la lección es muy difícil—

1. Haga menos preguntas.
2. Si el niño(a) está más familiarizado con el autobús escolar, haga la actividad con el autobús escolar en lugar del autobús público.
3. Use menos dibujos para el libro de acordeón (p.ej., subirse al autobús, pagar el pasaje, bajarse del autobús).

### Si la actividad de la lección es muy fácil—

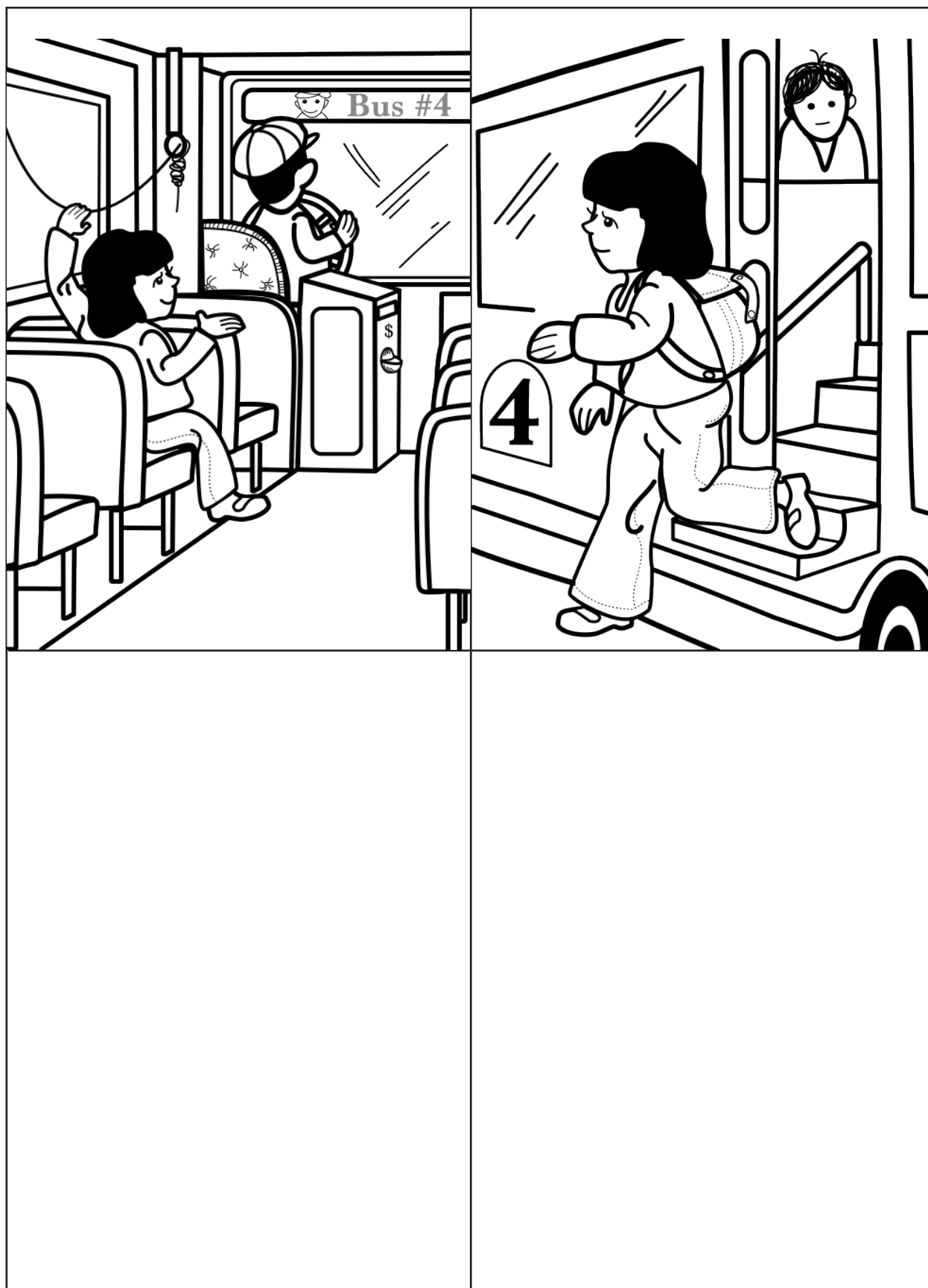
1. Discuta la ruta del autobús y su propósito.
2. Investiguen y encuentren cuántas llantas tiene un autobús y si el número es mayor o menor que el número de llantas de un camión.

Esta página se dejó en blanco intencionalmente



Esta página se dejó en blanco intencionalmente





Esta página se dejó en blanco intencionalmente



# TRANSPORTACIÓN (LECCIÓN 3)

## PÁGINA PARA LOS PADRES

### Lo que estamos aprendiendo:

Su niño(a) describirá el propósito de un autobús como medio de transporte y describirá con sus propias palabras el proceso de viajar en un autobús.

#### Palabras para aprender:

- ♦ tarifa—fare
- ♦ limpiaparabrisas—wipers
- ♦ bocina—horn



### Qué preguntar:

1. ¿Qué otras clases de autobuses hay? (p.ej., autobuses escolares, autobuses turísticos)
2. ¿Cómo podrás ir a la escuela cuando comiences a ir?
3. ¿Cómo puedes encontrar la parada del autobús?
4. ¿Cómo sabes a qué hora llegará el autobús a la parada?
5. ¿Qué pasaría si se te pasa el autobús?

### Otras cosas que hacer:

1. Demuestre las ventajas de los autobuses al tomar 10 objetos y pretender que son los miembros de una familia. Cuente los “miembros de la familia.” Diga, “Si quieres ir con toda tu familia a la casa de la abuela (o algún lugar lejano), ¿cómo pueden ir todos?” Muestre que quizá tendrían que hacer muchos viajes o usar varios carros para transportar a todos los miembros de la familia a la casa de la abuela. Explique que un autobús sería más eficiente.
2. Visite la biblioteca y saque el libro, *El autobús escolar (School Bus)*, por Donald Crews, o *En autobús (Going By Bus)*, por Susan Ashley. Lea el libro en voz alta a su niño(a).
3. Si hay transporte público en la ciudad, pida a su niño(a) planear y hacer un viaje en autobús público con su padre/madre; luego puede contarle a un miembro de la familia sobre el viaje.

4. Enseñe a su niño(a) la canción, “Las ruedas del autobús,” y haga los movimientos del cuerpo que vayan con los versos.

### Las ruedas del autobús

El autobús va rueda y rueda  
 Rueda y rueda  
 Rueda y rueda.  
 El autobús va rueda y rueda,  
 Por toda la ciudad.

El timbre suena y gritan, “bajan,”  
 Gritan, “bajan,”  
 Gritan, “bajan.”  
 El timbre suena y gritan, “bajan,”  
 Por toda la ciudad.

La bocina hace bip, bip,  
 hace bip, bip,  
 hace bip, bip.  
 La bocina hace bip, bip,  
 Por toda la ciudad.

Las moneditas suenan clic,  
 Suenan clic,  
 Suenan clic,  
 Las moneditas suenan clic,  
 Por toda la ciudad.

El chofer dice, “Siéntense atrás.”  
 “Siéntense atrás.”  
 “Siéntense atrás.”  
 El chofer dice, “Siéntense atrás,”  
 Por toda la ciudad.

El bebé llora, “Wah, wah, wah.”  
 “Wah, wah, wah.”  
 “Wah, wah, wah.”  
 El bebé llora, “Wah, wah, wah,”  
 Por toda la ciudad.

Y su mamá dice, “Sh..., sh...”  
 Dice, “Sh..., sh...”  
 Dice, “Sh..., sh...”  
 Y su mamá dice, “Sh..., sh...,”  
 Por toda la ciudad.